

THEMA

**ICH, MEINE FAMILIE,
MEIN HAUS UND MEIN GARTEN**

INHALTE

- Inhalte der Einheiten 1-5

ZIELE

- Inhalte aus Einheiten 1-5 wiederholen und festigen
- das Deutschheft zur Dokumentation des Gelernten anlegen, damit die Kinder ihren eigenen Lernweg bewusst verfolgen lernen und die Eltern den Lernfortschritt ihres Kindes begleiten können

MATERIAL

aus dem Materialpaket:

- HH, CD

zusätzlich:

- HH-Koffer, HH-Uhr
- Namenskärtchen
- Heft für jedes Kind (DIN A4-Format)
- Kleber
- Stifte
- Korb mit gewaschenen und geschälten Karotten
- Karotten aus dem Garten von HH
- Hut, Stock, Regenschirm
- HHs Haus
- fertige Aufgabenblätter: Hans Hase und seine Familie, Mein Haus



Schritt	Inhalt	Material
1	KL begrüßt die Kinder, indem sie zu einem der Kinder geht, ihm die Hand schüttelt und dabei den Liedtext „Ich, ich, ich ...“ rhythmisch spricht. Die Kinder antworten der Reihe nach, dann gehen sie frei aufeinander zu und begrüßen sich gegenseitig.	
2	KL nimmt HH aus dem HH-Koffer. HH begrüßt die Kinder auch und hilft KL, die Namenskärtchen und die fertigen Aufgabenblätter „Hans Hase und seine Familie“ und „Mein Haus“ auf den Boden zu legen. Dann bittet KL die Kinder, ihre eigenen Produkte auszuwählen und an sich zu nehmen.	HH, HH-Koffer, Namenskärtchen, fertige Aufgabenblätter: Hans Hase und seine Familie, Mein Haus
3	KL bittet die Kinder, mit ihren Produkten an die Tische zu gehen. Jedes Kind bekommt ein leeres Heft und Kleber. KL erklärt, dass das ihr Deutschheft ist und dass sie jetzt in dem Heft arbeiten werden. Damit die Kinder die Erklärung verstehen, führt KL die Handlungen vor. Auf das Vorderblatt des Heftes werden die Namenskärtchen geklebt, auf die ersten zwei Seiten kommen die fertigen Aufgabenblätter „Hans Hase und seine Familie“ und „Mein Haus“. KL hilft, wenn nötig. HH „hilft“ auch und lobt die Kinder während der Arbeit.	Heft für jedes Kind (DIN A4-Format), Kleber
4	Wenn alle fertig sind, lädt HH die Kinder ein, sein Haus noch einmal anzuschauen. Er fängt an, das Lied „Mein Haus“ zu singen und gibt den Kindern zu verstehen, dass er gern möchte, dass sie auch mitsingen.	CD

WIEDERHOLUNGSEINHEIT 6

5	<p>Anschließend zeigt HH den Kindern die vielen Karotten im Garten und lädt zu einer Karottenparty ein. KL und die Kinder gehen sich die Hände waschen, wobei KL die Tätigkeit auf Deutsch kommentiert: <i>Kommt Kinder, wir waschen uns jetzt die Hände.</i> Dann holt sie mit Hilfe von HH einen Korb gewaschene und geschälte Karotten. KL wünscht allen <i>Guten Appetit!</i> Sie ermuntert die Kinder, die Struktur mehrmals zu wiederholen, indem sie sich zueinander wenden und sich gegenseitig <i>Guten Appetit!</i> wünschen.</p> <p>Beim Essen fragt KL die Kinder: <i>Schmeckt es?</i> Sie macht die Bedeutung der Frage durch Gestik und Mimik klar und regt die Kinder an, mit <i>Ja, danke!</i> zu antworten.</p> <p><u>Anmerkung:</u> Kindern, die keine Karotte mögen oder essen dürfen, sollte eine andere Gemüsesorte angeboten werden. (Vorher Lebensmittelallergien klären.)</p>	Korb mit gewaschenen und geschälten Karotten
6	<p>Anschließend bekommen die Kinder von HH ihre selbst gebastelten Karotten aus dem Garten. Die sollen sie ebenfalls in ihr Heft kleben.</p>	Karotten aus dem Garten von HH
7	<p>KL fragt dann: <i>Kinder, was alles haben wir bereits zusammen gelernt? Wisst ihr noch?</i> Sie zeigt an ihren Fingern zählend: <i>„Ich, ich, ich, du, du, du...“ / „Mein Haus, mein Haus! Hurra! Hurra!...“</i> Und was noch? Die Kinder antworten im Idealfall (wenn nicht, kann KL durch das Vorzeigen der Gegenstände helfen): <i>„Mein Hut, mein Stock, mein Regenschirm“</i> KL holt die Requisiten aus dem HH-Koffer, und der Reim wird, so oft es Spaß macht, gesprochen und gespielt.</p> <p><u>Anmerkung:</u> Wenn genug Zeit ist und die Kinder Lust haben, können auch die beiden Lieder nochmal gesungen werden.</p>	Hut, Stock, Regenschirm, CD
8	<p>Danach erklärt KL, dass die Kinder jeweils einen Hut, einen Stock und einen Regenschirm in ihr Heft zeichnen sollen, damit sie nicht vergessen, dass sie diesen Reim kennen. Dazu bekommen sie Farbstifte von KL.</p>	Farbstifte
9	<p>Wenn alle fertig sind, schaut KL auf die HH-Uhr. Sie sagt: <i>Oh, es ist schon spät. Wir müssen Schluss machen. Komm, Hans Hase! Wir sagen den Kindern Tschüss.</i> Sie verabschieden sich von den Kindern, KL packt den HH-Koffer, und HH geht zurück in sein Haus.</p> <p><u>Anmerkung:</u> Die Deutschhefte können die Kinder mit nach Hause nehmen, damit die Eltern über die Lernfortschritte ihrer Kinder informiert sind. In diesem Fall muss KL dafür sorgen, dass die Hefte bis zur nächsten Wiederholungsstunde in den Kindergarten zurückgebracht werden. Eine andere Möglichkeit ist, die Hefte im Kindergarten aufzubewahren und die Eltern können sie sich von Zeit zu Zeit vor Ort anschauen.</p>	HH-Uhr, HH-Koffer, HHs Haus