

**THEMA**

**HANS HASE UND SEINE FREUNDE**

**INHALTE**

- Tiere und wie sie „sprechen“
- Lied „Hans Hase und seine Freunde“
- Spiel „Bilder auf- und abhängen“

**ZIELE**

- auf die Fragen *Wer mag...? / Magst du...?* mit einfachen sprachlichen Mitteln (Einwortsätzen) antworten: *Ich. / Ja. / Nein.*
- das Wort *Freunde* verstehen
- neue Wörter zum Thema Haustiere *Hund, Katze, Maus, Kuh, Schaf, Pferd, Schwein, Hahn* kennen lernen, verstehen und auf KL-Impuls (im Chor und evtl. auch einzeln) nachsprechen
- lernen, wie „deutsche“ Tiere „sprechen“, d.h. Tierlaute unterscheiden und nachahmen - die Struktur *Ich bin der Hund und sage wau, wau* kennen lernen, verstehen, sprechen
- durch Handlung begleitete Bastelanweisungen verstehen und ausführen
- eine Spielregel (durch KL vorgeführt) verstehen und Verstehen durch Teilnahme am Spiel belegen
- das Lied „Hans Hase und seine Freunde“ kennen lernen, verstehen und singen

**MATERIAL**

aus dem Materialpaket:

- HH, CD, Plakat: Hans Hase und seine Freunde
- Bildkarten: Tiere 8/1-8/8
- Bastelvorlage: Hasenohren aus Pappe



zusätzlich:

- HHs Garten, HH-Koffer, HH-Uhr
- Gemüse-Puzzle (von KL vorbereitet)
- Malstifte (braun, grau, rosa)
- Gummiband, Wäscheleine, Wäscheklammern

Schritt	Inhalt	Material
1	KL begrüßt die Kinder. Sie legt das Gemüse-Puzzle auf den Boden. Die Kinder sortieren die Puzzlestücke und legen die Gemüse-Bilder zusammen. Mit Hilfe der KL wiederholen sie die Wörter: <i>Karotte, Kohlrabi, Blumenkohl, Salat, Kartoffel, Gurke.</i>  <u>Anmerkung:</u> Als Vorlage für das Gemüse-Puzzle dient das Aufgabenblatt „Gemüsesorten“. KL soll es vergrößern, farbig ausmalen und in Teile zerschneiden.	Gemüse-Puzzle (von KL vorbereitet)
2	KL zeigt auf die einzelnen Bilder und fragt: <i>Wer mag Kohlrabi / Kopfsalat usw.?</i> Die Kinder antworten: <i>Ich!</i>	
3	KL fragt die Kinder einzeln: <i>Was hast du gesagt ...? Magst du Kohlrabi?</i> Das angesprochene Kind antwortet: <i>Ja! / Nein!</i> KL hilft, wenn nötig.	
4	Zum Schluss fragt KL HH, der in seinem Garten sitzt: <i>HH magst du Karotten?</i> HH antwortet: <i>Ja, aber immer Karotten, das ist so langweilig. Bähhh. Ich mag lieber Äpfel.</i>	HH, HHs Garten
5	KL bittet die Kinder, sich an die Tische zu setzen und verteilt aus Pappe ausgeschnittene Hasenohren. Die Kinder sollen die Hasenohren braun, grau und rosa ausmalen. Als Beispiel können die Hasenohren dienen, die KL für die Einheit 7 gebastelt hat. Die fertigen Hasenohren werden mit einem Gummiband auf dem Kopf der Kinder befestigt.  <u>Anmerkung:</u> Schöner werden die Hasenohren, wenn die Kinder mit Wasserfarbe arbeiten. In diesem Fall muss die Arbeit so geplant werden, dass zwischen Ausmalen und Verwenden Zeit zum Trocknen zur Verfügung steht.	Hasenohren aus Pappe für jedes Kind vorbereitet (Bastelvorlage: Hasenohren), Malstifte (braun, grau, rosa), Gummiband

6	KL und die Kinder hören sich den rhythmischen Dialog „Immer Karotten“ von der CD an und spielen ihn dann in zwei Gruppen wie in Einheit 6. Das Spiel wird zweimal nacheinander durchgeführt, damit beide Gruppen ihre Hasenohren aufsetzen können.	CD, Hasenohren
7	KL wendet sich an HH: <i>Hör mal, HH, warum magst du eigentlich Äpfel so sehr?</i> HH antwortet: <i>Weil Äpfel soooo gesund sind! Wer Äpfel mag, hat starke Muskeln und gesunde Zähne! So wie ich!</i> Dabei zeigt er stolz seine Muskeln und seine Zähne. Dann wendet er sich an ein Kind und fragt: <i>Hast du auch so starke Muskeln wie ich? Ja? Dann zeige sie.</i> Er mustert anerkennend die Muskeln des Kindes und sagt: <i>Ja, du bist wirklich stark. Das ist so, weil du Äpfel magst.</i> Er wendet sich dann an ein anderes Kind und fragt: <i>Hast du auch so gesunde Zähne wie ich? Ja? Dann zeige sie.</i> Er mustert wiederum anerkennend die Zähne des Kindes und sagt: <i>Ja, deine Zähne sind wirklich gesund. Das ist so, weil du Äpfel magst.</i> So geht er von Kind zu Kind.	
8	HH sagt: <i>Auch meine Freunde mögen Äpfel gern. Ach, ihr kennt ja meine Freunde noch gar nicht. Wollt ihr sie kennen lernen?</i> HH und KL zeigen das Plakat „Hans Hase und seine Freunde“ und stellen die Tiere einzeln vor: <i>Das ist der Hund / die Katze / die Maus / die Kuh / das Schaf / das Pferd / das Schwein / der Hahn.</i>	Plakat: Hans Hase und seine Freunde
9	KL fragt: <i>Kinder, wisst ihr, wie diese Tiere „sprechen“?</i> Damit die Kinder die Frage verstehen, sagt sie als Beispiel: <i>Der Hund sagt: wau, wau..., die Katze sagt miau, miau. Jetzt hört mal gut zu. Was sagen die anderen Tiere?</i> KL lässt die Kinder das Lied „Hans Hase und seine Freunde“ hören. Bei jedem Tier zeigt sie auf das passende Bild.  Text: <i>Ich bin der Hund und ich sage: Wau, wau.</i> <i>Ich bin der Hund und ich sage: Wau, wau.</i> <i>Ich bin die Katze und ich sage: Miau, miau ...</i> <i>Ich bin die Katze und ich sage: Miau, miau ...</i> <i>Wir sind die Freunde von Hans Hase, und wir sagen zusammen wau-wau, miau-miau... (Schwein: quiek, Schaf: mäh, Hahn: kikeriki, Maus: piep, Kuh: muh, Pferd: njihaha)</i>	CD Plakat: Hans Hase und seine Freunde
10	KL legt das große Bild mit den vielen Tieren zur Seite und holt die Bildkarten „Tiere“ aus dem HH-Koffer. Sie benennt jedes Tier einzeln und lässt die Kinder die Wörter im Chor (evtl. auch einzeln, wenn sie Mut dazu haben) nachsprechen. KL und die Kinder hängen die Tierbilder auf eine Wäscheleine, die KL vorher im Raum gespannt hat. Dabei wiederholen sie mehrmals die Wörter. Beim anschließenden zweiten Hören des Liedes haben die Kinder die Aufgabe, die Bilder von der Wäscheleine abzuhängen und auf den Boden zu legen, und zwar in der Reihenfolge, wie sie die Namen der Tiere hören. KL mischt die Bilder, und die Kinder hängen sie beim dritten Hören wieder auf die Wäscheleine. Zum Schluss stellen sich die Kinder einzeln vor den Bildern auf und sagen passend zu ihrem Bild: <i>Ich bin der Hund und ich sage wau, wau... / Ich bin die Katze und ich sage miau, miau ... usw.</i>	HH-Koffer, Bildkarten: Tiere 8/1-8/8, Wäscheleine, Wäscheklammern, CD
11	KL schaut auf die HH-Uhr und sagt: <i>Kinder, wir müssen Schluss machen. Könnt ihr mir helfen, alles aufzuräumen?</i> Sie regt die Kinder an, mit ihr zusammen die Bilder von der Wäscheleine zu nehmen und in den HH-Koffer zu legen. Zum Schluss verabschieden sich KL und HH von den Kindern.	HH-Uhr, HH-Koffer