

THEMA UNSER SPIELZEUG

INHALTE

- Spielzeug im Kindergarten
- „Kim“-Spiele

ZIELE

- neue Wörter und Strukturen zum Thema Spielsachen kennen lernen, verstehen und auf KL-Impuls (im Chor und evtl. auch einzeln) nachsprechen: *Ball - Das ist ein Ball. / Auto - Das ist ein Auto. / Puppe - Das ist eine Puppe. / Springseil - Das ist ein Springseil. / Baustein - Das ist ein Baustein. / Bilderbuch - Das ist ein Bilderbuch. / Teddybär - Das ist ein Teddybär.*
- durch Handlung begleitete Anweisungen zur Bearbeitung eines Aufgabenblatts verstehen und ausführen
- durch Handlung begleitete Spielregeln verstehen und Verstehen durch Teilnahme am Spiel belegen

MATERIAL

aus dem Materialpaket:

- HH, CD
- Aufgabenblatt: Spielzeug
- Malvorlage: Hans Hase mit Spielzeug



zusätzlich:

- HH-Koffer
- Packpapier
- Ball, Springseil
- Auto, Puppe, Bilderbuch, Teddybär
- Tuch
- Baustein
- Bleistifte, Klebmasse

Schritt	Inhalt	Material
1	KL begrüßt die Kinder.	
2	HH steigt aus dem Koffer, begrüßt die Kinder und fragt: <i>Wo sind meine Freunde?</i>	HH, HH-Koffer
3	KL sagt: <i>Hier sind sie. Hört zu und begrüßt die Tiere.</i> Die Kinder hören Tierstimmen von der CD und begrüßen die einzelnen Tiere zusammen mit HH: <i>Hallo ... / Hallo ...</i> usw.	CD
4	KL schlägt vor, die Geschichte „ <i>HH und seine Freunde</i> “ zu spielen. Sie verteilt die Masken, setzt HH „in den Kindergarten“ und bittet die Kinder, sich „auf dem Bauernhof“ (Packpapier) zu versammeln. Dann startet sie die CD und das Spiel geht los.	CD, Packpapier
5	Die Tiere kommen im Kindergarten an. HH freut sich sehr: <i>Hallo Hund! Hallo Katze!</i> usw. Er begrüßt jedes Tier einzeln. Dann sagt er: <i>Kommt, setzt euch. Ihr seid sicher müde.</i> (KL stellt pantomimisch dar, was HH sagt.) Die Kinder setzen sich im Kreis hin und legen ihre Masken neben sich auf den Boden. Dann fährt HH fort: <i>Schaut, wie schön es hier ist! Wie viel Spielzeug die Kinder haben!</i> Er holt der Reihe nach Spielsachen, legt sie in die Kreismitte und benennt sie: <i>Schaut mal, ein Ball - Das ist ein Ball. / Ein Auto - Das ist ein Auto. / Eine Puppe - Das ist eine Puppe. / Ein Springseil - Das ist ein Springseil. / Ein Baustein - Das ist ein Baustein. / Ein Bilderbuch - Das ist ein Bilderbuch. / Ein Teddybär - Das ist ein Teddybär.</i> Die Kinder hören zu und sprechen HH die Wörter und die Strukturen nach. <u>Anmerkung:</u> Bis auf die Wörter <i>Baustein, Bilderbuch, Teddybär</i> kennen die Kinder die Wörter aus Einheit 3. Hier liegt der Schwerpunkt auf den Strukturen, in denen sie verwendet werden.	Ball, Auto, Puppe, Springseil, Baustein, Bilderbuch, Teddybär

EINHEIT 11

6	KL legt alle Spielsachen in die Mitte. Dann nennt sie drei davon. Die Kinder heben die Spielsachen in der genannten Reihenfolge hoch. Dann legen sie alles wieder zurück. KL nennt drei weitere Gegenstände, dann vier, dann fünf usw. Die Aufgabe ist immer gleich: Die Gegenstände in der genannten Reihenfolge hochheben und zurücklegen.	
7	Danach bekommen sie das Aufgabenblatt „Spielzeug“, auf dem sie Spielzeugabbildungen ergänzen müssen. Während die Kinder arbeiten, geht KL herum, hilft und lobt. Die fertigen Bilder werden an die Wand gehängt. Die Kinder schauen sich die gesammelten Arbeiten an und benennen die Spielsachen mit Hilfe der KL: <i>Das ist ein... / eine...</i>	Aufgabenblatt: Spielzeug, Bleistifte, Klebmasse
8	KL legt alle Spielsachen auf den Boden und bedeckt sie mit einem Tuch. Sie greift unter das Tuch, fasst einen Gegenstand an und sagt: <i>Ich fühle etwas, was ihr nicht fühlt. Was ist das?</i> Die Kinder sollen erraten, was sie in der Hand hält. Sie nennen ihre Tipps und KL antwortet: <i>Nein, das ist kein... / keine... Oder: Ja, super. / Ja, genau. Das ist ein... / eine...</i> Zur Kontrolle zieht sie das genannte Spielzeug hervor.	
9	Die Kinder gehen einzeln zum Tuch, greifen darunter, fassen einen Gegenstand an und benennen ihn: <i>Eine Puppe. / Das ist eine Puppe.</i> (KL hilft, wenn nötig.) Zur Kontrolle ziehen sie den Gegenstand hervor. Damit die Kinder das Spiel verstehen, führt KL es zuerst vor.	Spielzeug, Tuch
10	KL schaut auf die HH-Uhr und stellt fest, dass es schon spät ist. Sie verteilt die Malvorlage „Hans Hase mit Spielzeug“ und verabschiedet sich mit HH von den Kindern.	HH, HH-Koffer, Malvorlage: Hans Hase mit Spielzeug