

THEMA

GEMÜSEGARTEN, TIERE UND SPIELZEUG

INHALTE

- Inhalte der Einheiten 7-11

ZIELE

- Inhalte aus Einheiten 7-11 wiederholen und festigen
- das Deutschheft zur Dokumentation des Gelernten fortführen, damit die Kinder ihren eigenen Lernweg bewusst verfolgen lernen und die Eltern den Lernfortschritt ihres Kindes begleiten können

MATERIAL

aus dem Materialpaket:

- HH
- Bildkarten: Personen und Gegenstände 19/13-19/19
- Bildkarten: Fantasie-Tiere 8/1-8/8
- Bildkarten: Gemüsesorten 6/1-6/6
- Bildkarten: Tiere 8/1-8/8
- Bastelvorlagen: Freunde von Hans Hase 2/1-2/2

zusätzlich:

- HH-Koffer, HH-Uhr
- Wäscheleinen, Wäscheklammern
- Deutschheft
- fertige Gemüseteller
- Kleber
- Fertige Aufgabenblätter: Spielzeug



Schritt	Inhalt	Material
1	KL begrüßt die Kinder und setzt HH auf seinen Koffer, damit er die Kinder gut sieht.	HH, HH-Koffer
2	Die Kinder sitzen im Kreis. KL legt die Bildkarte mit dem Teddybären, verdeckt auf den Boden. Sie deckt das Bild langsam auf. Die Kinder müssen erraten, was sie sehen. Das Verfahren wird mit jedem gelernten Gegenstand einmal durchgespielt.	Bildkarten: Personen und Gegenstände 19/13-19/19
3	KL spannt zwei Wäscheleinen im Raum und zwar so, dass auf beiden Platz für etwa 10-11 Bildkarten ist und die Kinder sie gut erreichen können. KL hängt die Hälfte der Bildkarten mit Spielzeug, Tieren und Gemüsesorten gemischt an die eine Wäscheleine. Die andere Hälfte hängt sie an die andere Leine. Während sie das macht, lässt sie die Kinder die Wörter nennen.	Wäscheleinen, Wäscheklammern, Bildkarten: Personen und Gegenstände 19/13-19/19, Gemüsesorten 6/1-6/6, Tiere 8/1-8/8
4	KL teilt die Kinder in zwei Gruppen. Jede Gruppe stellt sich vor einer Wäscheleine auf. KL nennt jeweils ein Wort auf beiden Wäscheleinen, und die Kinder müssen die entsprechenden Bildkarten abhängen, auf die andere Seite tragen und sie dort wieder aufhängen. Das Spiel beginnt ganz langsam, damit jedes Kind die Aufgabe versteht, aber das Tempo wird dann immer schneller.	
5	Die Kinder setzen sich an die Tische und bekommen ihr Deutschheft. Sie schauen sich die bereits fertigen Seiten an. Dann gibt KL ihnen ihren dekorierten Gemüseteller und bittet sie, ihn in ihr Deutschheft zu kleben. Während die Kinder arbeiten, geht KL herum und ermutigt die Kinder durch Fragen dazu, die Gemüsesorten zur Wiederholung zu benennen.	Deutschheft, fertige Gemüseteller, Kleber

WIEDERHOLUNGSEINHEIT 12

6	Anschließend fragt KL, ob sich die Kinder an den rhythmischen Dialog erinnern. Sie beginnt mit der ersten Zeile „Immer Karotten ...“ und wartet ab, ob die Kinder fortsetzen können. Wenn nötig, hilft sie, damit der Dialog einmal komplett wiederholt wird.	
7	KL nimmt die Bildkarten „Fantasie-Tiere“ hervor und erklärt den Kindern mit Hilfe von Gestik und Mimik, dass sie versucht hat, die Tierbilder zusammen zu legen, es aber nicht geschafft hat. So sind ganz komische Tiere entstanden. KL zeigt ihre Tiere und die Kinder sagen, welche zwei Tiere sie kombiniert hat. Sie erfinden Fantasienamen für die Tiere, z.B. <i>Katzenhund</i> / <i>Pferdekuh</i> usw. KL hilft ihnen bei der Formulierung der Sätze: <i>Das ist ein Katzenhund.</i> / <i>Das ist eine Pferdekuh.</i> usw. Zum Schluss werden die Tierbilder richtig zusammen gelegt und benannt.	Bildkarten: Fantasie-Tiere 8/1-8/8 (von KL vorbereitet: in zwei Teile geschnitten und auf einer festen Unterlage falsch zusammengelegt)
8	KL gibt jedem Kind einen Briefumschlag. Darin befinden sich die Tierbilder in zwei Teile geschnitten. Die Kinder sollen sie korrekt zusammenlegen und in ihr Heft kleben. Während die Kinder arbeiten, geht KL herum und regt die Kinder durch Fragen an, die Tiere laut zu nennen.	Bastelvorlagen: Freunde von Hans Hase 2/1-2/2 (von KL für jedes Kind einzeln vorbereitet: Tierbilder in zwei Teile geschnitten, in Briefumschläge gelegt)
9	KL steuert die Arbeit so, dass zuletzt das Wort „Pferd“ vorkommt und sie daran anknüpfen kann. Sie regt die Kinder an, den Reim „Im Pferdeschritt“ zu spielen.	
10	KL bittet die Kinder, sich nochmals an die Tische zu setzen. Sie verteilt das Aufgabenblatt „Spielzeug“. Die Kinder sollen es in ihr Deutschheft kleben. KL geht während der Arbeit herum und „bespricht“ mit den Kindern, wie die einzelnen Spielsachen auf Deutsch heißen.	fertige Aufgabenblätter: Spielzeug, Kleber
11	HH macht KL aufmerksam, dass sie gehen müssen, er zeigt auf die HH-Uhr. Die Kinder schließen ihre Hefte und räumen auf. Dabei verabschieden sie sich von HH und KL.	Uhr, HH, HH-Koffer

Tipp: Wenn sich die Gelegenheit bietet, kann die Geschichte „Hans Hase und seine Freunde“ den Eltern vorgeführt werden.