

**THEMA**

**EINS, ZWEI, DREI – WIR ZÄHLEN**

**INHALTE**

- die Zahlen von 1 bis 10
- Lied „Ein Ball, zwei Bälle“ (Strophen 2 und 3)
- Spiel „Wie viele Karotten?“

**ZIELE**

- die Zahlen von 1 bis 10 üben und festigen
- zwei weitere Strophen des Liedes „Ein Ball, zwei Bälle“ kennen lernen, verstehen und singen
- durch Handlung begleitete Anweisungen zur Bearbeitung eines Aufgabenblatts verstehen und ausführen
- durch Handlung begleitete Spielregeln verstehen und Verstehen durch Teilnahme am Spiel belegen

**MATERIAL**

- aus dem Materialpaket:
- HH, CD
  - Bilder: Spielzeugregale 3/1-3/3
  - Zahlenkarten 10/1-10/10
  - Aufgabenblatt: Spielzeugregal



- zusätzlich:
- HH-Koffer, HH-Uhr
  - 10 Bälle
  - Farbstifte, Wäscheleine

Schritt	Inhalt	Material
1	KL begrüßt die Kinder.	
2	HH streckt seinen Kopf aus dem Koffer, begrüßt die Kinder und wirft ihnen schnell nacheinander 10 Bälle zu. Er zählt dabei von 1 bis 10. Die Kinder zählen mit.	HH, HH-Koffer, 10 Bälle
3	KL ermuntert die Kinder, die Bälle in Dreiergruppen auf den Boden zu legen: 3 + 3 + 3 + 1. KL und die Kinder zählen zusammen die Bälle. Dann singen sie das Lied „Ein Ball, zwei Bälle“.	CD
4	KL bildet immer neue Ballgruppen, z.B. 4+6 / 5+5 usw. und lässt die Kinder die Zahl der Bälle in den einzelnen Ballgruppen nennen: <i>Wie viele Bälle sind das? Zählen wir mal.</i>	
5	<p>KL schlägt vor, das Lied zu variieren. Sie zeigt den Kindern ein Bild, auf dem in Regalen 3 + 3 + 3 + 1 Bälle zu sehen sind und zwei weitere: eins mit 3 + 3 + 3 + 1 Autos und eins mit 3 + 3 + 3 + 1 Puppen. KL und die Kinder hören sich die nächsten zwei Strophen des Liedes „Ein Ball, zwei Bälle“ an und singen mit.</p> <p><u>Text:</u>  <i>Ein Auto, zwei Autos, drei Autos und vier Autos, fünf Autos, sechs Autos und sieben Autos, acht Autos, neun Autos. Schluss? Nein! Zehn! Noch ein Auto plus.</i></p> <p><i>Eine Puppe, zwei Puppen, drei Puppen und vier Puppen, fünf Puppen, sechs Puppen und sieben Puppen, acht Puppen, neun Puppen. Schluss? Nein! Zehn! Noch 'ne Puppe plus.</i></p> <p><u>Anmerkung:</u> KL macht die Kinder durch Betonung der Pluralform auf die unterschiedlichen Pluralendungen aufmerksam und achtet darauf, dass die Kinder die Formen korrekt einüben. Sie achtet auch darauf, dass die Kinder den unbestimmten Artikel (ein Auto bzw. eine Puppe) richtig verwenden.</p>	CD Bilder: Spielzeugregale 3/1-3/3

## EINHEIT 14

6	<p>KL bittet die Kinder, sich an die Tische zu setzen und verteilt das Aufgabenblatt „Spielzeugregal“. Die Kinder sollen genau zuhören und die entsprechende Anzahl von Spielsachen in die leeren Regale zeichnen. KL diktiert z. B: <i>Zeichnet fünf Bälle, drei Autos, eine Puppe.</i> KL und HH gehen herum und kontrollieren die Zeichnungen. Sie loben die Kinder während der Arbeit, sammeln die fertigen Aufgabenblätter ein und hängen sie an die Wand, damit die Kinder gegenseitig ihre Arbeiten anschauen können.</p>	Aufgabenblatt: Spielzeugregal, Farbstifte
7	<p>KL nimmt aus dem HH-Koffer die Zahlenkarten heraus. Auf den Karten sind unterschiedlich viele (1-10) Karotten zu sehen. Die Kinder ziehen jeweils eine Karte und sagen laut, wie viele Karotten sie sehen. KL legt eine Wäscheleine auf den Boden und die Kinder stellen sich auf einer Seite nebeneinander auf. KL nennt eine Zahl von 1 bis 10, und das Kind, das die entsprechende Zahl von Karotten auf seiner Karte hat, springt über die Wäscheleine auf die andere Seite.</p> <p>Das Spiel kann mehrmals wiederholt werden. Bei der Wiederholung können die Kärtchen immer wieder neu verteilt werden, damit die Kinder immer eine andere Zahl bekommen.</p> <p><u>Anmerkung:</u> Wenn mehr als zehn Kinder in der Gruppe sind, muss KL für die entsprechende Zahl von Karten sorgen.</p>	Bildkarten: Zahlenkarten 10/1- 10/10, Wäscheleine
8	<p>KL bricht das Spiel ab, schaut auf die HH-Uhr und sagt: <i>Es ist schon spät. Wir müssen leider Schluss machen. Könnt ihr mir bitte helfen, aufzuräumen?</i> Sie ruft dann HH, damit er sich verabschieden kann. Aber HH ist verschwunden. KL bittet die Kinder, ihr beim Suchen zu helfen. Dabei rufen alle zusammen: <i>HH, wo bist du?</i> Sie gehen im Raum herum und schauen in jede Ecke.</p>	HH-Uhr, HH-Koffer
9	<p>Schließlich finden sie HH. KL freut sich und sagt: <i>Da bist du ja. Wie gut. Ich habe mir schon Sorgen gemacht. Komm, wir müssen gehen. Sag den Kindern „Auf Wiedersehen!“</i></p> <p>HH und KL verabschieden sich. HH springt in den HH-Koffer.</p>	HH