

THEMA

TANTE ROSI HAT GEBURTSTAG TEIL 2

INHALTE

- Geschichte „Tante Rosi hat Geburtstag“
- Verkehrsmittel

ZIELE

- die Geschichte „Tante Rosi hat Geburtstag“ erzählen und spielen
- die neuen Wörter und Strukturen zum Thema Verkehrsmittel üben und festigen
- Wörter und Geräusche einander zuordnen
- Wortbedeutungen pantomimisch darstellen

MATERIAL

aus dem Materialpaket:

- HH, CD
- Bildkarten: Verkehrsmittel 7/1-7/7
- Malvorlage: Hans Hase mit Bilderbuch

zusätzlich:

- HH-Koffer, HH-Uhr
- HH-Bilderbuch



Schritt	Inhalt	Material
1	KL begrüßt die Kinder und bittet sie, einen Sitzkreis zu bilden.	
2	HH steigt aus dem Koffer, begrüßt die Kinder und setzt sich zu ihnen.	HH, HH-Koffer
3	KL lässt die CD mit Geräuschen der Verkehrsmittel hören. Nach jedem Geräusch stoppt sie die CD und fragt: <i>Kinder, was ist das?</i> Die Kinder benennen das jeweilige Verkehrsmittel (ggf. in der Muttersprache), z.B. <i>Bus</i> . KL bestätigt die Antwort, indem sie sagt: <i>Ja, richtig. Ein Bus. / Das ist ein Bus</i> . Dann legt sie die passende Bildkarte auf den Boden.	CD, Bildkarten: Verkehrsmittel 7/1-7/7
4	Wenn alle Kärtchen auf dem Boden liegen, sagt KL: <i>Jetzt passt auf! Wir hören die Geräusche noch einmal</i> . Die Geräusche sind diesmal in einer anderen Reihenfolge zu hören. Die Kinder sollen die Bildkarten neu ordnen.	CD
5	Die Kinder stellen sich im Kreis auf. KL zeigt nacheinander die Bildkarten, benennt sie, und die Kinder führen die passende Bewegung aus.	
6	KL zeigt nacheinander die Bildkarten, und die Kinder benennen das passende Verkehrsmittel und „spielen“ es.	
7	KL bittet die Kinder, sich wieder hinzusetzen. Sie nimmt das HH-Bilderbuch hervor, legt es auf den Boden und erzählt die Geschichte „Tante Rosi hat Geburtstag“ mit Hilfe der Kinder noch einmal. Sie ermuntert die Kinder, überall wo sie können bzw. wollen, mitzuerzählen und durch Geräusche und Bewegung mitzuspielen.	HH-Bilderbuch

8	<p>KL macht die Bilderbuchschleife auf und legt die einzelnen Blätter nebeneinander auf den Boden. KL und die Kinder gehen von Blatt zu Blatt und merken sich – soweit es geht – die passende Textpassage: KL spricht und spielt den Text vor, und die Kinder sprechen und spielen ihn ihr nach. Sie gehen alle Bilder durch, dann beginnen sie von vorne. Die Wiederholung kann auch so gestaltet werden, dass bei einem Bild nur die Mädchen, beim anderen nur die Jungen sprechen, oder beim einen alle ganz laut, beim anderen alle ganz leise sprechen. Wichtig ist, dass die Übung Spaß macht.</p> <p><u>Anmerkung:</u> Im Idealfall machen alle Kinder mit. Hat jedoch ein Kind keine Lust, den Text zu sprechen, kann es einfach nur mitspielen.</p>	<p>HH-Bilderbuch in einzelne Blätter zerlegt</p>
9	<p>KL mischt die Blätter des Bilderbuches und bittet die Kinder, sie wieder in die richtige Reihenfolge zu bringen. Bei jedem Blatt wird der passende Textteil im Chor gesprochen und durch Spiel begleitet. Zum Schluss bindet KL mit Hilfe der Kinder die einzelnen Blätter wieder zum Bilderbuch zusammen.</p>	
10	<p>KL schaut auf die HH-Uhr und merkt, dass es schon spät ist. Sie verteilt die Malvorlage „Hans Hase mit Bilderbuch“ und sagt dann zu HH: Komm HH, wir müssen Schluss machen. Sie legen zusammen das Bilderbuch in den HH-Koffer und verabschieden sich von den Kindern.</p>	<p>Malvorlage: Hans Hase mit Bilderbuch, HH-Uhr, HH-Koffer</p>