

THEMA

HOSE, ROCK UND ANDERE KLEIDUNGSSTÜCKE

INHALTE

- Wer trägt was? - Kleidungsstücke
- Lied „Brrr, es ist kalt“
- Spiel „Wer eine Hose trägt, springt nach vorne“

ZIELE

- die neuen Wörter zum Thema kennen lernen, verstehen und auf KL-Impuls (im Chor und evtl. auch einzeln) nachsprechen: *Hose, T-Shirt, Kleid, Socken, Schuhe, Hemd, Rock*
- die Struktur *Wer trägt ...* verstehen und angemessen (mit einem Einwortsatz) reagieren.
- das Lied „Brrr, es ist kalt“ kennen lernen und verstehen
- aus dem Liedtext bestimmte Wörter heraushören und durch passende Reaktion Verstehen signalisieren
- eine durch Handlung begleitete Spielregel verstehen und Verstehen durch Teilnahme am Spiel belegen

MATERIAL

aus dem Materialpaket:

- CD
- Bild: „Foto“ von HH
- Plakat: Hans Hase und seine Familie
- Bildkarten: Kleidungsstücke 11/1-11/11

zusätzlich:

- HH-Koffer, HH-Uhr
- rote Klebepunkte



Schritt	Inhalt	Material
1	KL begrüßt die Kinder.	
2	KL schaut in den HH-Koffer, sucht HH, aber er ist nicht da. Dann fällt ihr etwas ein, und sie sagt: <i>Ach ja, ich weiß schon! HH ist heute gar nicht da. Er hat aber ein Foto von sich geschickt.</i> Sie nimmt das „Foto“ von Hans Hase aus dem Koffer, zeigt es den Kindern und schaut es selber an. Sie bemerkt aber, wie wahrscheinlich auch die Kinder, dass da etwas nicht stimmt. Sie sagt: <i>Schaut mal, da stimmt etwas nicht. Seht ihr das auch? Was stimmt da nicht?</i> Im Idealfall kommen die Kinder auf die Lösung und antworten in der Muttersprache. KL bestätigt die Antwort auf Deutsch. <i>Ja, wirklich. Die Hose! Wo sind die roten Punkte?</i>	HH-Koffer, Bild: „Foto“ von HH
3	KL legt das Bild auf den Boden und gibt den Kindern rote Klebepunkte. Sie sagt: <i>Hier habe ich rote Punkte. Klebt sie auf die Hose von Hans Hase, damit er wieder unser „alter“ Hans Hase ist.</i> <u>Anmerkung:</u> Bei dieser Aktivität wird das Wort <i>Hose</i> neu eingeführt, daher immer wieder stark betont.	rote Klebepunkte
4	KL sagt lobend: <i>Super! Jetzt stimmt wieder alles mit der Hose von HH. Schaut mal. So ist es richtig.</i> KL nimmt das Plakat „Hans Hase und seine Familie“ hervor, und die Kinder vergleichen das „Foto“ mit dem Plakat.	Plakat: Hans Hase und seine Familie
5	KL sagt: <i>HH trägt eine Hose.</i> Sie zeigt dabei auf die Hose von HH. <i>Wer trägt da noch eine Hose?</i> Die Kinder antworten: <i>Opa, Papa, Rudi und Bruno.</i>	
6	KL wendet sich nun an die Kinder. Sie wählt ein Kind aus, das eine Hose trägt, und sagt: <i>... trägt eine Hose. Wer noch?</i> Die Kinder antworten: <i>... / ... trägt eine Hose.</i> KL hilft bei der Formulierung und lässt die Kinder das Wort <i>Hose</i> mehrmals wiederholen.	

7	<p>KL führt schrittweise mit Hilfe des Bildes und der Kleidungsstücke, die die Kinder anhaben, folgende Wörter ein: <i>T-Shirt, Kleid, Socken, Schuhe, Hemd, Rock.</i></p>	
8	<p>KL bittet die Kinder, sich nebeneinander aufzustellen. Sie nennt Kleidungsstücke. Das Kind, das an dem Tag ein solches Kleidungsstück trägt, soll nach vorne springen. Die Gruppe kontrolliert, ob das Kind richtig reagiert hat, und wenn ja, darf es wieder zurückspringen. Damit die Kinder verstehen, wie das Spiel geht, führt KL es beim Erklären vor.</p>	
9	<p>KL nimmt Bildkarten mit Kleidungsstücken aus dem HH-Koffer. Die Kinder sollen mit Hilfe des Familienbildes feststellen, wer welches Kleidungsstück trägt. KL fragt z.B.: <i>Wer trägt diese Hose?</i> Die Kinder antworten: <i>Opa!</i> KL bestätigt die Antwort, indem sie sagt: <i>Ja, richtig. Opa trägt die Hose.</i> usw.</p>	<p>Bildkarten: Kleidungsstücke 11/1-11/11, Plakat: Hans Hase und seine Familie</p>
10	<p>KL führt das neue Lied „<i>Brrr, es ist kalt</i>“ ein, indem sie die Bildkarten mit den Kleidungsstücken an die Kinder verteilt. Sie lässt das Lied hören. Durch Mimik und Gestik macht sie den Kindern klar, dass sie gut zuhören sollen, damit sie, wenn sie ihr Wort hören, das Kärtchen hochhalten.</p> <p><u>Text:</u> <i>Brrr, es ist kalt. Ich zieh mich schnell an!</i> <i>Brrr, es ist kalt. Ich zieh mich schnell an!</i> <i>Erst die Socken, dann die Hose, dann das T-Shirt, dann die Schuhe,</i> <i>dann das Kleid, dann das Hemd, dann den Hut, dann das Kleid, das Hemd ,</i> <i>den Hut.</i></p> <p><i>Puhhh, es ist warm. Ich zieh mich schnell aus!</i> <i>Puhhh, es ist warm. Ich zieh mich schnell aus!</i> <i>Erst den Hut, dann das Hemd, dann das Kleid,</i> <i>dann die Schuhe,</i> <i>dann das T-Shirt, dann die Socken und die Hose.</i> <i>Dann die Socken und die Hose.</i></p> <p>Wenn die Kinder Spaß daran finden, können sie sich das Lied mehrmals anhören. Das gibt ihnen Sicherheit bei der Lösung der Aufgabe. KL unterstützt das Verstehen pantomimisch, sie zeigt, dass es ihr kalt ist und sie sich deshalb anzieht bzw. dass es ihr warm ist und sie sich deshalb auszieht.</p>	<p>CD</p>
11	<p>KL schaut auf die HH-Uhr und macht klar, dass es spät ist und sie Schluss machen müssen. Sie verabschiedet sich von den Kindern.</p>	<p>HH-Uhr</p>