

**THEMA**

**DIE VIER JAHRESZEITEN**

**INHALTE**

- Rollenspiel „Ich bin der Frühling / der Sommer / der Herbst / der Winter.“
- „Das Jahreszeitenlied“

**ZIELE**

- durch Handlung begleitete Bastelanweisungen verstehen und ausführen
- eine Rolle übernehmen (*Ich bin der Frühling / der Sommer / der Herbst / der Winter.*)
- eine durch Handlung begleitete Spielregel verstehen und Verstehen durch Teilnahme am Spiel belegen
- „Das Jahreszeitenlied“ kennen lernen, verstehen, spielen und singen

**MATERIAL**

aus dem Materialpaket:

- HH, CD
- Bilder: Jahreszeiten 4/1-4/4
- Bastelvorlage: Kronenbilder 2/1 und 2/2
- Malvorlage: Hans Hase und die vier Jahreszeiten

zusätzlich:

- HH-Koffer, HH-Uhr
- Pappe, Hefter, Kleber, Buntstifte, Stühle



Schritt	Inhalt	Material
1	KL und HH begrüßen die Kinder.	HH, HH-Koffer
2	KL nimmt die vier Bilder zu den Jahreszeiten aus dem HH-Koffer hervor. Die Kinder wiederholen die Wörter bzw. die Strukturen mit Hilfe der Bilder, indem KL die Bilder abwechselnd hochhebt und die Kinder die entsprechende Jahreszeit nennen: <i>Frühling, Sommer, Herbst, Winter</i> bzw. <i>Es ist Frühling. / Es ist Sommer. / Es ist Herbst. / Es ist Winter.</i>	Bilder: Jahreszeiten 4/1-4/4
3	Dann legt sie auf vier Tische jeweils ein Jahreszeiten-Bild und bittet die Kinder, sich an den Tischen zu verteilen. Sie erklärt, dass sie jetzt Jahreszeiten-Kronen basteln werden. Jedes Kind bekommt ein zu „seiner“ Jahreszeit passendes Kronenbild. Es soll das Bild farbig ausmalen und schön ausschneiden. Während die Kinder arbeiten, erstellt KL für jedes Kind ein passendes Kronen-Unterteil (hinten zusammengehefteter Pappstreifen). Das fertige Kronenbild kleben KL und die Kinder vorne auf den Pappstreifen. KL lobt die Kinder und benennt immer wieder die Jahreszeiten. Sie motiviert die Kinder dazu, ihr die Wörter nachzusprechen.	Bastelvorlage: Kronenbilder 2/1 und 2/2 (vor der Stunde in der nötigen Zahl kopiert und auseinander geschnitten), Pappe, Hefter, Kleber, Buntstifte
4	Wenn alle Kinder fertig sind, setzen sie die Krone auf. Sie stellen sich in der Reihenfolge auf, wie sich die Jahreszeiten abwechseln und stellen sich vor: <i>Ich bin der Frühling. / Ich bin der Sommer. / Ich bin der Herbst. / Ich bin der Winter.</i> KL hilft, wenn nötig.	fertige Jahreszeiten-Kronen
5	KL lässt Geräusche hören und macht den Kindern klar, dass sie beim Geräusch, das zu ihrer Jahreszeit passt, in die Hocke gehen und dann schnell wieder aufstehen sollen. Sie führt das einmal für jede Jahreszeit vor, um die Aufgabe zu erklären. Dann lässt sie die Geräusche noch einmal hören und die Kinder selbständig arbeiten.	CD
6	Die Kinder bilden einen Stuhlkreis. Es gibt einen Stuhl zu wenig. Das Kind, das keinen Stuhl hat, stellt sich in die Mitte und ruft eine Jahreszeit. Daraufhin müssen sich alle Kinder mit der passenden Jahreszeiten-Krone (z. B. Frühling) einen neuen Platz suchen. Gelingt es dem Kind in der Mitte, sich hinzusetzen, ist das Kind an der Reihe, das stehen geblieben ist. Damit die Kinder verstehen, wie das Spiel geht, steht KL in der ersten Runde in der Mitte und erklärt die Spielregel beim Spielen. Am Ende des Spiels werden die Stühle weggestellt.	Stühle

<p>7</p>	<p>Die Kinder stellen sich im Kreis auf. Die Jahreszeiten-Kronen legen sie in die Kreismitte. KL führt „Das Jahreszeitenlied“ ein. Sie unterstützt das Verstehen durch Mimik und Gestik. Die Kinder lernen - wie immer - zuerst die Melodie, indem sie mitsummen und die entsprechenden Bewegungen ausführen (bei „bunte Blumen“ spielen sie z.B., wie die Blumen aus dem Boden schießen und erblühen, bei „Sommer“ spielen sie Sonnenschein, indem sie z.B. die Arme weit ausstrecken, bei „Herbst“, zeigen sie, wie sich Bäume im Wind bewegen, bei „Winter“ formen und werfen sie einen Schneeball). KL ermuntert die Kinder das Refrain gleich mitzusingen.</p> <p><u>Text:</u>  <i>Ich geh' heute in den Garten, stell dir vor, was ich da sehe:          Bunte Blumen blüh'n im Grase.          Ich geh' heute in den Garten, stell dir vor, was ich da sehe:          Bunte Blumen blüh'n im Grase.          Es ist Frühling! Es ist Frühling! Es ist Frühling!          Es ist Frühling! Es ist Frühling! Es ist Frühling!</i></p> <p><i>Ich geh' heute in den Garten, stell dir vor, was ich da sehe:          Sonnenschein und blauer Himmel.          Ich geh' heute in den Garten, stell dir vor, was ich da sehe:          Sonnenschein und blauer Himmel.          Es ist Sommer! Es ist Sommer! Es ist Sommer!          Es ist Sommer! Es ist Sommer! Es ist Sommer!</i></p> <p><i>Ich geh' heute in den Garten, stell dir vor, was ich da sehe:          Bunte Blätter fallen nieder.          Ich geh' heute in den Garten, stell dir vor, was ich da sehe:          Bunte Blätter fallen nieder.          Es ist Herbst! Es ist Herbst! Es ist Herbst!          Es ist Herbst! Es ist Herbst! Es ist Herbst!</i></p> <p><i>Ich geh' heute in den Garten, stell dir vor, was ich da sehe:          Weißer Schnee liegt schon überall.          Ich geh' heute in den Garten, stell dir vor, was ich da sehe:          Weißer Schnee liegt schon überall.          Es ist Winter! Es ist Winter! Es ist Winter!          Es ist Winter! Es ist Winter! Es ist Winter!</i></p>	<p>CD</p>
<p>8</p>	<p>Die Kinder bilden einen Tanzkreis und gestalten zusammen mit KL die Choreographie zum Lied. Bei der ersten Strophe können zum Beispiel alle Kinder mit einer Frühlingskrone in die Kreismitte gehen. Die anderen Kinder gehen herum und singen das Lied. Die Kinder in der Mitte spielen ihre Rolle. Bei „Es ist Frühling“ bleiben alle stehen. Die Kinder im Tanzkreis zeigen auf die Kinder in der Mitte. Dann wird getauscht: Die „Frühlingskinder“ stellen sich in den Kreis und die „Sommerkinder“ gehen in die Mitte usw.</p>	
<p>9</p>	<p>HH applaudiert. <i>Das war super! Ich gehe jetzt und erzähle allen, wie schön ihr gesungen habt.</i> Dann verabschiedet er sich von den Kindern. KL verteilt die Malvorlage „Hans Hase und die vier Jahreszeiten“ an die Kinder und verabschiedet sich ebenfalls.</p>	<p>HH-Uhr, Malvorlage: Hans Hase und die vier Jahreszeiten</p>