

**THEMA**

**WEIHNACHTEN TEIL 2**

**ZIELE**

- wissen, was ein *Tannenbaum* bzw. ein *Weihnachtsbaum* ist
- den Brauch des Plätzchenbackens kennen lernen
- neue Wörter und Strukturen kennen lernen, verstehen und auf KL-Impuls (im Chor oder evtl. auch einzeln) nachsprechen: *Weihnachtsbaum*, *Plätzchen*, *Weihnachtskarte*, *Frohe Weihnachten* und dabei den Situationszusammenhang als Verstehenshilfe nutzen
- durch Handlung begleitete Anweisungen zur Bearbeitung eines Aufgabenblatts verstehen und ausführen

**MATERIAL**

aus dem Materialpaket:

- HH, CD
- Aufgabenblatt: Plätzchen backen



zusätzlich:

- HH-Koffer, HH-Uhr
- Klebmasse
- Teller, Servietten
- Plätzchen
- Weihnachtskarte als Puzzle zerschnitten
- feste Unterlage
- Kleber
- Weihnachtskarten
- fertige Aufgabenblätter: Baum schmücken
- die von den Kindern gebastelten Tannenbäume

Schritt	Inhalt	Material
1	KL und HH begrüßen die Kinder. Im Hintergrund läuft leise das Lied „Oh Tannenbaum“ (Version mit Text).	HH, HH-Koffer, CD
2	KL und die Kinder singen zusammen das Lied „Oh, Tannenbaum“.	
3	KL nimmt die Aufgabenblätter mit den geschmückten Tannenbäumen aus dem HH-Koffer und hängt sie mit Hilfe der Kinder in der einen Hälfte des Raumes an die Wand. In der anderen Raumbälfte stellt sie die von den Kindern gebastelten Tannenbäume an einer geeigneten Stelle auf. KL macht den Kindern klar: Geschmückte Tannenbäume nennt man <i>Weihnachtsbäume</i> . KL und die Kinder zeigen mal auf die Tannen-, mal auf die Weihnachtsbäume und sprechen mehrmals die Wörter <i>Tannenbaum</i> / <i>Weihnachtsbaum</i> aus.	fertige Aufgabenblätter: Baum schmücken, die von den Kindern gebastelten Tannenbäume, Klebmasse
4	Die Kinder stellen sich in der Raummitte auf. KL ruft abwechselnd <i>Weihnachtsbäume</i> / <i>Tannenbäume</i> , und die Kinder laufen schnell dorthin und wieder zurück. Zum Schluss ruft sie: <i>Hände waschen!</i> KL erklärt den Kindern mit Hilfe von Mimik und Gestik, dass sie jetzt etwas Leckeressens essen werden, sich aber vorher die Hände waschen müssen. Sie begleitet die Kinder in den Wasorraum.	
5	Anschließend bittet KL die Kinder, sich an die Tische zu setzen. Sie stellt auf jeden Tisch einen kleinen Teller mit Plätzchen und Servietten. Sie erklärt den Kindern: <i>Das sind Plätzchen, die man zu Weihnachten backt. Probiert sie. Sie schmecken super.</i> Dabei ermuntert sie die Kinder, ihr das Wort <i>Plätzchen</i> korrekt nachzusprechen. Sie fragt auch: <i>Na, schmeckt es? / ..., wie schmeckt es?</i> Es reicht, wenn die Kinder mit dem Kopf nicken, oder KL kann ihnen helfen, mit <i>Ja./Ja, sehr gut</i> zu antworten. <u>Anmerkung:</u> Vorher Lebensmittelallergien klären.	Teller, Servietten, Plätzchen

## EINHEIT 27

6	KL verteilt das Aufgabenblatt „Plätzchen backen“ und sagt: <i>Schaut mal! Mama Hase und die Hasenkinder backen zu Weihnachten Plätzchen. Helft ihnen. Ergänzt die Formen.</i> Damit die Aufgabe klar wird, ergänzt KL eine Plätzchenform als Beispiel. Die fertigen Aufgabenblätter hängen KL und die Kinder an die Wand. Sie gehen herum und vergleichen ihre Lösungen.	Aufgabenblatt: Plätzchen backen, Klebmasse
7	KL bittet die Kinder, sich in einem Kreis aufzustellen. Sie verteilt Puzzlestücke, die eine Weihnachtskarte ergeben. Sie bittet die Kinder, die Puzzlestücke auf der bereit gestellten festen Unterlage als Bild zusammenzulegen. Das fertige Bild wird anschließend auf die Unterlage geklebt. Während des Legens und Klebens der Puzzlestücke nennt KL mehrmals das Wort <i>Weihnachtskarte</i> und regt die Kinder an, ihr das Wort nachzusprechen.	Weihnachtskarte als Puzzle zerschnitten (von KL vorbereitet, für jedes Kind ein Stück – bei höherer Teilnehmerzahl zwei Karten), feste Unterlage, Kleber
8	KL nimmt die fertige Weihnachtskarte in die Hand und geht damit zu HH. Sie sagt zu ihm: <i>Frohe Weihnachten, HH.</i> HH sagt: <i>Danke, ebenfalls. / Danke, das wünsche ich dir auch.</i> Dann gibt sie einem Kind die Karte, und sie wünscht auch ihm <i>Frohe Weihnachten.</i> Sie hilft dem Kind <i>Danke, ebenfalls. / Danke, das wünsche ich dir auch.</i> zu sagen. Sie regt die Kinder an, ein Kettenspiel zu gestalten. Sie geben einander die Karte weiter und wünschen sich gegenseitig <i>Frohe Weihnachten.</i> KL hilft.	HH, Weihnachtskarte
9	Die Einheit schließt mit einem Tanzlied „ <i>Frohe Weihnachten</i> “, wobei die Kinder mit KL und HH zusammen herumtanzen und sich gegenseitig frohe Weihnachten wünschen.  <u>Text:</u> <i>Frohe Weihnachten, frohe Weihnachten ...</i>	CD
10	HH und KL verabschieden sich von den Kindern. HH nimmt die Weihnachtskarte stolz mit in den Koffer.	HH-Uhr, HH-Koffer