

**THEMA**  
**OSTERN TEIL 1**

**ZIELE**

- wissen, dass und wie Ostern in Deutschland gefeiert wird
- neue Wörter und Strukturen kennen lernen, verstehen und auf KL-Impuls (im Chor oder evtl. auch einzeln) nachsprechen: *rot, gelb, grün, blau, rosa, orange, lila; Ostern, Ostereier, Osterstrauß* und dabei den Situationszusammenhang als Verstehenshilfe nutzen
- eine Spielregel verstehen und Verstehen durch Teilnahme am Spiel „Schnell zu Rot laufen“ belegen
- durch Handlung begleitete Anweisungen zur Bearbeitung eines Aufgabenblatts verstehen und ausführen
- das Lied „Osterhase, komm zu mir“ kennen lernen, verstehen und singen

**MATERIAL**

aus dem Materialpaket:

- HH, CD

zusätzlich:

- HH-Koffer, HH-Uhr
- Korb, Schokoladeneier
- Eivorlagen aus Pappe
- Farbstifte: rot, blau, grün, gelb, rosa, orange und lila
- Bänder, Locher
- Vase mit Zweigen
- Korb



Schritt	Inhalt	Material
1	KL begrüßt die Kinder und öffnet den HH Koffer.	HH, HH-Koffer
2	HH klettert aus dem Koffer und schleppt dabei etwas Schweres mit sich: einen Korb mit kleinen bunten Schokoladeneiern. Es ist damit zu rechnen, dass die Kinder gleich reagieren und das Fest in der Muttersprache benennen. Wenn nicht, kann HH fragen: <i>Kinder, wisst ihr, was das ist?</i> In beiden Fällen, sagt HH betont: <i>(Ja!) Wir feiern Ostern! Das sind Ostereier!</i>	Korb, Schokoladeneier
3	Im Korb sind 10 Eier. KL, HH und die Kinder zählen die Eier und sie legen sie nebeneinander auf den Boden. Dann gruppiert KL die Eier nach Farben und sagt: <i>Das sind rote Eier. Das sind grüne Eier. Das sind gelbe Eier. Und das sind blaue Eier.</i> Dann wiederholt KL: <i>rot, grün, gelb, blau.</i> Die Kinder sprechen ihr die Wörter nach.	Korb, Schokoladeneier
4	KL sagt, indem sie z.B. auf die roten Eier zeigt: <i>Diese Eier sind ...? Welche Farbe haben sie?</i> KL schaut erwartungsvoll auf die Kinder. Die Kinder sollen die Wörter, <i>rot, blau, gelb, grün</i> mehrmals aussprechen. KL hilft, wenn nötig.	Korb, Schokoladeneier
5	KL bittet die Kinder aufzustehen und sagt: <i>Passt auf! Jetzt spielen wir.</i> KL sagt <i>rot</i> , sucht einen roten Gegenstand im Raum und macht den Kindern klar, dass jetzt alle zusammen zu diesem roten Gegenstand laufen sollen. KL sagt <i>blau</i> . Nun laufen alle zusammen zu einem blauen Gegenstand. Dann nennt KL eine andere Farbe, aber diesmal bleibt sie stehen. Die Kinder sollen selbst die Farbe identifizieren und zum entsprechenden Gegenstand laufen. So wird das Spiel fortgesetzt.	Korb, Schokoladeneier
6	KL bittet die Kinder, sich an die Tische zu setzen. Sie verteilt ihnen Eivorlagen aus Pappe. Die Kinder sollen sie bunt ausmalen. Sie legt auf jeden Tisch rote, blaue, gelbe und grüne Farbstifte und sagt dabei: <i>Das ist rot. Das ist grün.</i> usw. Dann legt sie noch weitere drei Farben dazu und benennt sie: <i>Das ist rosa. / Das ist orange. / Das ist lila.</i> Sie lässt die Kinder die Wörter nachsprechen.	Eivorlagen aus Pappe (von KL für jedes Kind vorbereitet), Farbstifte: rot, blau, grün, gelb, rosa, orange und lila

## EINHEIT 28

7	Die Kinder malen die Eier nach Belieben aus. Während der Bastelarbeit läuft leise die Melodie des Liedes „ <i>Osterhase, komm zu mir</i> “, das nach dem Malen gelernt wird.	CD
8	Wenn alle Kinder fertig sind, macht KL mit dem Locher ein Loch oben in das Papp-Ei und sie verteilt den Kindern Bänder, die sie durch das Loch ziehen und an den beiden Enden zusammenbinden.	Bänder, Locher
9	<p>KL stellt eine Vase mit Zweigen für einen Osterstrauß auf den Boden, und die Kinder hängen ihre Ostereier an die Zweige. Dann setzen sie sich um den Strauß herum, und KL führt das neue Lied „<i>Osterhase, komm zu mir</i>“ ein:</p> <p><u>Text:</u>  <i>Osterhase, komm zu mir,          komm in unseren Garten!          Bring uns Eier, zwei, drei, vier,          lass uns nicht lange warten!          Leg sie in das grüne Gras,          lieber, guter Osterhas’.          Leg sie in das grüne Gras,          lieber, guter Osterhas’.</i></p> <p>KL unterstützt das Verständnis durch Gestik und Mimik und motiviert die Kinder, mitzusprechen und mitzuspielen. Sie gehen den Text Satz für Satz durch, wenn nötig mehrmals.</p>	Vase mit Zweigen, CD
10	Zum Schluss singen und spielen die Kinder das komplette Lied. KL unterstützt.	CD
11	<p>KL schließt die Einheit ab, indem sie auf die HH-Uhr schaut und sagt: <i>Kinder, wir müssen Schluss machen</i>. Sie nimmt HH und den Korb mit den Schokoeiern. HH verteilt die Eier an die Kinder, wobei er jedes Kind fragt: <i>Magst du Schokoladeneier?</i> Wenn das Kind die Frage bejaht (mit <i>Ja</i> oder Kopfnicken), kann es sich ein Schoko-Ei nehmen. HH reicht ihm den Korb und sagt: <i>Bitte schön, nimm dir eins</i>. Die Kinder antworten: <i>Danke!</i> / <i>Danke schön!</i> / <i>Danke, Hans Hase!</i> HH und KL nehmen Abschied von den Kindern.</p> <p><u>Anmerkung:</u> Für Kinder, die keine Schokolade essen dürfen, sollte eine Alternative zur Verfügung stehen.</p>	HH-Uhr, Korb, Schokoladeneier