



Unterrichtsreihe:
HAUS AM SEE

Thema:
TEIL 1 – MEINE FAMILIE

Altersgruppe:
Primarstufe (A1)

🕒
30-40 Min.

LERNZIEL

Die Schüler*innen kennen Bezeichnungen für Familienmitglieder.
Die Schüler*innen können einen eigenen Stammbaum erstellen und präsentieren.

SCHRITT	AKTIVITÄT(EN)	SOZIAL-FORM*	ZEIT	LERNHILFEN**
1. Einstieg	<p>Die Lehrkraft zeigt den TITEL Haus am See und fragt die Schüler*innen, was es bedeuten könnte.</p> <p><i>Was könnte das heißen? Was denkt ihr?</i></p> <p>Nachdem die Schüler*innen ihre Vermutungen geäußert haben und der Titel erklärt wurde, führt die LK mit dem Wort Haus cognates ein: Wörter mit ähnlicher Bedeutung und ähnlichem Klang: Haus > house.</p>		5 Min.	• TITEL Haus am See
2. Erarbeitung	<p>Die LK zeigt verschiedene Wörter. Die Schüler*innen vermuten, was die Wörter bedeuten könnten und finden die Unterschiede in der Schreibweise und Aussprache (z.B. Haus vs. house > a = ou/e am Ende).</p>		5 Min.	
2a. Bonus-Aktivität	<p>Die LK könnte über den Begriff <i>to see/See</i> auf false friends/false cognates hinweisen. Dies sind Wörter, die einen ähnlichen Klang, aber andere Bedeutungen haben. Hierbei könnte die LK die verwandeten Wörter und false friends mischen, und die Schüler*innen finden die richtigen Kategorien. Je nach Kenntnisstand, könnten die Schüler*innen am Ende drei false cognates wählen und in Zweiertteams Sätze auf Deutsch bilden und ein Bild dazu malen (z.B. Ich bekomme ein Geschenk.).</p> <p>Die LK kann die Wörter aufhängen und die Schüler*innen machen einen <i>Gallerywalk</i> und versuchen Sätze zu den Bildern zu formulieren.</p> <p>Hinweis: Die Schüler*innen sollen ihre Sätze auf die Rückseite der Bilder notieren, damit sie beim <i>Gallerywalk</i> die Ergebnissicherung selbst durchführen können.</p> <p>Vorschläge für false friends/false cognates:</p> <p>also/also bekommen/to become der Fall/fall das Gift/gift der Hut/hut kurios/curious spenden/to spend die Wand/wand der See/to see</p>			<p>• Verwandte Wörter</p> <p>Haus=house Wasser=water Banane=banana Tomate=tomato Garten=garden Gast=guest Mutter=mother Vater=father Saison=season Apfel=apple Grün=green Stein=stone Grass=grass Buch=book</p>

LEHRERHANDREICHUNG

Seite 1 von 3

* SOZIALFORM

- = Plenum
- = Gruppenaktivität
- = Partneraktivität
- = Individuelle Aktivität

** LERNHILFEN

Hilfen zu Wortschatz,
Redemitteln, Grammatik,
Lerntipps, QR-Codes für Links



SCHRITT	AKTIVITÄT(EN)	SOZIAL-FORM*	ZEIT	LERNHILFEN**
3. Erarbeitung	Die LK zeigt nun das FOTO vom Haus am See und fragt die Schüler*innen, ob sie das Bild mit den soeben gelernten Wörtern beschreiben können? Sie beschriftet das Bild nach den Aussagen der Schüler*innen..		5 Min.	<ul style="list-style-type: none"> • FOTO Haus am See • In Aktivität 2 gelernte Wörter: das Haus=house das Wasser=water der Garten=garden der See=lake das Grass=grass grün=green der Stein=stone Neue Wörter: der Baum/die Bäume=tree(s) die Blume(n)=flower(s) gelb=green der Schornstein=chimney
3a. Bonus-Aktivität	Die Schüler*innen können hier ganze Sätze formulieren z.B. Ich sehe ein Haus oder/ und den Objekten Adjektive hinzufügen z.B. Ich sehe ein kleines Haus. Das Haus ist schön etc.			<ul style="list-style-type: none"> • Redemittel Ich sehe ... Da ist ... Das ist ... Es ist ...





*** SOZIALFORM**

- = Plenum
- = Gruppenaktivität
- = Partneraktivität
- = Individuelle Aktivität



**** LERNHILFEN**

Hilfen zu Wortschatz,
Redemitteln, Grammatik,
Lerntipps, QR-Codes für Links



SCHRITT	AKTIVITÄT(EN)	SOZIAL-FORM*	ZEIT	LERNHILFEN**
4. Erarbeitung	<p>Die LK fragt nun, wer in dem Haus leben könnte. Die Schüler*innen äußern ihre Vermutungen.</p> <p>Die LK schlägt vor, dass es eine Familie sein könnte. Aber wie würde sie heißen? Wie viele Kinder würden sie haben?... Die Schüler*innen stellen sich nun vor, dass sie Autor*innen sind, die eine Geschichte über das Haus schreiben und eine Familie erfinden, die in dem Haus lebt.</p> <p>Die LK teilt den Arbeitsblatt STAMMBAUM - HAUS AM SEE aus. Die Klasse bespricht die Bezeichnungen der Familienmitglieder, um Missverständnisse zu vermeiden.</p> <p>Dann bearbeiten die Schüler*innen den Stammbaum und präsentieren ihn. (Alternativ kann die LK sie auch aufhängen, und die Schüler*innen machen einen <i>Gallerywalk</i>).</p>	 	10 Min.	<ul style="list-style-type: none"> Arbeitsblatt STAMMBAUM - HAUS AM SEE
5. Zielaufgabe	<p>Die LK erklärt den Schüler*innen, dass sie jetzt ihren eigenen Stammbaum erstellen können und präsentieren.</p> <p>Die Schüler*innen bearbeiten das Arbeitsblatt MEINE FAMILIE. Dabei erstellen die Schüler*innen in Kleingruppen, aber individuell, einen persönlichen Stammbaum.</p> <p>Am Ende präsentieren die Schüler*innen ihre Familie in einem Klassenspaziergang.</p>	 	15 Min.	<ul style="list-style-type: none"> Arbeitsblatt MEINE FAMILIE Redemittel Das ist meine Familie ist meine Mutter. Mein Vater heißt ...

*** SOZIALFORM**

-  = Plenum
-  = Gruppenaktivität
-  = Partneraktivität
-  = Individuelle Aktivität

**** LERNHILFEN**

Hilfen zu Wortschatz,
Redemitteln, Grammatik,
Lerntipps, QR-Codes für Links