

# SOMMERURLAUB – AUF DER BASIS DES LIEDES „ICH PACHE MEINEN URLAUBSKOFFER“ VON VOLKER ROSIN

## INHALTE

- typische Gegenstände für einen Sommerurlaub
- Lied „*Ich packe meinen Urlaubskoffer*“
- Bastelaktivitäten – Sommerplakat, Sonnenbrille und/oder Sonnenschutz
- fröhlicher Sommerzug

## ZIELE

- bekannte Wörter und Strukturen zum Thema wiederholen und üben
- neue Wörter und Strukturen kennen lernen und anwenden
- einen Liedtext auswendig lernen, das Lied singen und mit Bewegung begleiten
- durch Handlung begleitete Bastelanweisungen verstehen und ausführen
- durch Handlung begleitete Anweisungen zur Bearbeitung eines Aufgabenblatts verstehen und ausführen

## MATERIAL

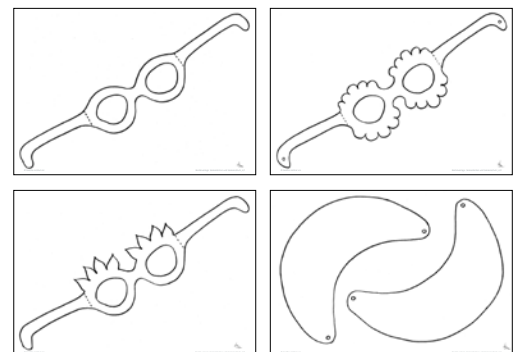
- Laptop und Lautsprecherboxen
- Tuch
- Taucherbrille
- ein Paar Turnschuhe
- Himbeereis (aus Plastik oder „Wintereis“)
- Gummikrokodil (zum Aufblasen)
- Sonnenhut
- Wasserball
- Kuschelbär
- Papierbögen
- Wachsmaler
- Buntstifte
- Wasserfarben mit Pinseln
- Hutgummiband
- Scheren
- weiße Pappe
- Urlaubskoffer

## ZUM HERUNTERLADEN

- Lied „*Ich packe meinen Urlaubskoffer*“ von Volker Rosin  
<https://www.youtube.com/watch?v=omDjBLfTM70>
- Bastelvorlagen: Sonnenbrillen und Sonnenschutz 4/1-4/4

## ZEITUMFANG

- ca. 4x30 oder 3x45 Minuten



Wir knüpfen mit dem Modul *Sommerurlaub* an die Einheit 21 (Die vier Jahreszeiten) des Materialpakets „Deutsch mit Hans Hase – in Kindergarten und Vorschule“ an. (Hrsg. Goethe-Institut e.V. 2021) Das Modul kann auch unabhängig vom Materialpaket, als selbständiges Unterrichtsmaterial eingesetzt werden.

Schritt	Inhalt	Material
1	<p>Kursleitung (KL) begrüßt die Kinder. Sie legt Gegenstände auf den Boden und benennt sie: <i>Das ist eine Taucherbrille. Das sind Turnschuhe. Das ist ein Himbeereis und das ist ein Gummikrokodil. Das sind ein Sonnenhut, ein Wasserball und ein Kuschelbär.</i> Die Kinder wiederholen die Wörter im Chor, dann verdeckt KL alles mit einem Tuch. Sie bittet ein Kind unter das Tuch zu greifen und nach der Taucherbrille zu suchen. Gelingt es dem Kind, die Taucherbrille zu finden, ist ein nächstes Kind mit einem anderen Gegenstand dran.</p> <p><u>Anmerkung:</u> Wenn es den Kindern Spaß macht, kann das Spiel variiert werden: Alles bleibt zugedeckt, KL greift unter das Tuch und zieht ganz langsam einen Gegenstand hervor. Die Kinder sollen erraten, was das ist. Oder: ein Kind greift unter das Tuch, fasst einen Gegenstand an und stellt durch Ertasten fest, was das ist.</p>	<p>Tuch Taucherbrille, ein Paar Turnschuhe, Himbeereis, Gummikrokodil, Sonnenhut, Wasserball, Kuschelbär</p>
2	<p>KL deckt die Gegenstände auf und zeigt zuerst der Reihe nach, dann durcheinander auf die einzelnen Gegenstände – zu Beginn ganz langsam, dann immer schneller. Die Kinder sollen die Gegenstände auf Deutsch benennen.</p>	<p>Taucherbrille, ein Paar Turnschuhe, Himbeereis, Gummikrokodil, Sonnenhut, Wasserball, Kuschelbär</p>
3	<p>KL denkt an einen Gegenstand und macht den Kindern durch Bewegungen klar, was das ist. Die Kinder sollen erraten, woran KL gedacht hat und das Wort auf Deutsch benennen.</p>	<p>Taucherbrille, ein Paar Turnschuhe, Himbeereis, Gummikrokodil, Sonnenhut, Wasserball, Kuschelbär</p>
4	<p>KL holt einen Koffer und macht den Kindern klar, dass das ein Urlaubskoffer ist und dass sie jetzt den Koffer für den Urlaub packen wird. Sie nimmt zuerst die Taucherbrille in die Hand und sagt: <i>„Ich packe meinen Urlaubskoffer, was muss alles rein? Meine tolle Taucherbrille pack' ich mit hinein.“</i></p> <p>Dann nimmt sie die Turnschuhe und wiederholt die Struktur: <i>„Ich packe meinen Urlaubskoffer, was muss alles rein? Meine neuen Turnschuhe pack' ich mit hinein.“</i> usw. Sie ermutigt die Kinder die sich wiederholende Struktur <i>„Ich packe meinen Urlaubskoffer, was muss alles rein?“</i> mitzusprechen.</p>	<p>Urlaubskoffer, Taucherbrille, ein Paar Turnschuhe, Himbeereis, Gummikrokodil, Sonnenhut, Wasserball, Kuschelbär</p>
5	<p>KL verteilt die Gegenstände an die Kinder. Sie hören das Lied und stellen sich in der Reihenfolge auf, wie sie die Wörter hören.</p> <p><u>Anmerkung:</u> Je nach Gruppengröße sollen einzelne Gegenstände in mehreren Exemplaren vorhanden sein.</p>	<p>Lied <i>„Ich packe meinen Urlaubskoffer“</i>, Laptop und Lautsprecherboxen</p>
6	<p>KL bittet die Kinder, sich an die Tische zu setzen (max. 3-4 Personen) und verteilt ihnen jeweils einen großen Bogen Papier. Die Kinder sollen mit Wasserfarben oder Wachsmalern ein Sommerplakat erstellen. Die Aufgabe ist, nicht nur eine Sommerlandschaft zu malen (z.B. <i>Wasser, Sonne, Wolken</i> usw.), sondern auch die sieben Sommer-Gegenstände (<i>Taucherbrille, ein Paar Turnschuhe, Himbeereis, Gummikrokodil, Sonnenhut, Wasserball, Kuschelbär</i>) auf dem Plakat zu platzieren. Zum Schluss werden alle Plakate aufgehängt und von allen bewundert. Dabei wird bei jedem Plakat nachgezählt, ob alle Gegenstände dargestellt sind.</p>	<p>Papierbögen Wachsmaler, Wasserfarben, Pinsel</p>

Schritt	Inhalt	Material
7	<p>KL teilt die Kinder in sechs Gruppen und jede Gruppe lernt eine Strophe des Liedes. Damit die Kinder wissen, welche Strophe sie lernen sollen, sollten sie den passenden Gegenstand zu sich nehmen.</p> <p>Das Lied wird immer wieder gespielt und die Gruppen lernen ihre Strophe, indem sie gut aufpassen und an der passenden Stelle einsteigen und mitsingen. Das Lied wird dadurch interessant, dass die letzten zwei Zeilen jeder Strophe in der darauffolgenden Strophe wiederholt werden. So „wachsen“ die Strophen, d.h. sie werden jedes Mal um zwei Zeilen länger. Die Kinder müssen also die ganze Zeit sehr aufpassen, da sie nicht nur ihre eigenen Strophen singen müssen, sondern auch beim Refrain immer wieder aktiv werden müssen. Die letzte kurze Strophe wird von allen gelernt und zusammen gesungen. Bei „Ja“ im Lied springen alle fröhlich in die Luft.</p>	<p>Lied „<i>Ich packe meinen Urlaubskoffer</i>“,  Taucherbrille,  ein Paar Turnschuhe,  Himbeereis,  Gummikrokodil,  Sonnenhut,  Wasserball,  Kuschelbär</p>
8	<p>Anschließend wird der Urlaubskoffer in die Mitte gelegt und die Kinder packen singend die Sachen in den Koffer, der dann bei der letzten Strophe von KL geschlossen und in die Hand genommen wird, als würde sie jetzt in den Urlaub losfahren.</p>	<p>Lied „<i>Ich packe meinen Urlaubskoffer</i>“,  Laptop und  Lautsprecherboxen,  Koffer mit den  Sommer-Gegenständen</p>
9	<p>KL bittet die Kinder, sich nochmal an die Tische zu setzen. Sie legt Bastelvorlagen, die sie in genügender Anzahl vor der Stunde erstellt hat, in die Mitte der Tische. Die Kinder können wählen, ob sie sich eine Sonnenbrille und/oder einen Sonnenschutz basteln.</p>	<p>Bastelvorlagen:  Sonnenbrillen und  Sonnenschutz 4/1-4/4  Hutgummiband,  Buntstifte,  Schere,  weiße Pappe</p>
10	<p>Wenn alle Kinder fertig sind, setzen sie die Brille und/oder den Sonnenschutz auf. Das Lied wird nochmal gesungen und alle ziehen fröhlich in den Urlaub (in einer Schlange durch den Raum, KL am Schlangenkopf mit dem Koffer).</p>	<p>Lied „<i>Ich packe meinen Urlaubskoffer</i>“,  Laptop und  Lautsprecherboxen,  Koffer mit den  Sommer-Gegenständen,  Sonnenbrillen,  Sonnenschutzschilder</p>