



BUCHSTABEN IM SPIEGEL

Aufgabe 1: Schaut euch die Dinge an.

a) Teilt alle Bilder durch eine rote Linie in der Mitte. Was fällt dir auf? Wenn du die Lösung weißt, kannst du die Lücken im Text ergänzen.



Fotos: fr.all-free-download.com

Erklärung: Viele Dinge haben zwei _____ Seiten. Sie sind _____ und haben eine _____.
(symmetrisch, gleiche, Symmetrieachse)

b) Sucht selber symmetrische Bilder in Zeitschriften und schneidet sie aus. Oder recherchiert sie im Internet und klebt sie in ein Heft.

Aufgabe 2:

a) Schreibt die Wörter richtig herum und notiert den Artikel dazu.

ESHCAEIRTEMMYS / LEGEIPS / ESHCALEGEIPS

- _____ (der/die/das)
- _____ (der/die/das)
- _____ (der/die/das)

b) Nun setzt die richtigen Begriffe in den Lückentext ein:

Mit einem Spiegel kannst du symmetrische Figuren leicht überprüfen.

Der Spiegel muss auf der _____ stehen.

Dann siehst du die gespiegelte Figur im _____.

Eine Symmetrieachse heißt deshalb auch _____.

c) Auch GROSSBUCHSTABEN haben manchmal eine Spiegelachse.

Lösungen für Arbeitsblatt „Buchstaben im Spiegel“

Aufgabe 1: a) gleich b) symmetrisch c) Symmetrieachse

Aufgabe 2a: a) die Symmetrieachse b) der Spiegel c) die Spiegelachse

2b: a) Symmetrieachse b) Spiegel c) Spiegelachse

Unterrichtsvorschlag:

Zielgruppe: ab A1 / A2 / B1 (Partnerarbeit)

Zeit: 1 - 2UE

Lernziele: Wortschatzerweiterung, Fachsprache, Vorbereitung auf die Ausstellung

Materialien: Arbeitsblatt, Overheadprojektor, Zeitschriften, Schere, Kleber, ev. Computer mit Internetzugang

Umsetzungsideen:

Vorentlastung zum Thema Spiegel: Unterrichtsgespräch z.B. über a) wer hat einen Spiegel? b) Wo schauen sich die L im Spiegel an (unterwegs, zu Hause, in Fensterscheiben von Geschäften)? c) Aus welchen Gründen? d) Wie häufig? e) Was kann man alles mit einem Spiegel machen? f) Spiegel (etwas spiegeln) in der Mathematik? - d.h. Vorwissen der L kennenlernen

Zu Aufgabe 3: Man kann die notierten Sätze vorlesen lassen und die Klasse bzw. Lernergruppe wählt den schönsten, längsten, interessantesten Satz aus.



Unterrichts- und Lösungsvorschlag zum Arbeitsblatt „Buchstaben im Spiegel“

Aufgabe 1: a) gleiche b) symmetrisch c) Symmetrieachse

Aufgabe 2a: a) die Symmetrieachse b) der Spiegel c) die Spiegelachse

Aufgabe 2b: a) Symmetrieachse b) Spiegel c) Spiegelachse

Unterrichtsvorschlag:

Zielgruppe: ab A1 / A2 / B1 (Partnerarbeit)

Zeit: 1 - 2UE

Lernziele: Wortschatzerweiterung, Fachsprache, Vorbereitung auf die Ausstellung

Materialien: Arbeitsblatt, Overheadprojektor, Zeitschriften, Schere, Kleber, ev. Computer mit Internetzugang

Umsetzungsideen:

Vorentlastung zum Thema Spiegel: Unterrichtsgespräch

- a) Wer hat einen Spiegel?
- b) Wo schauen sich die L im Spiegel an (unterwegs, zu Hause, in Fensterscheiben von Geschäften)?
- c) Aus welchen Gründen?
- d) Wie häufig?
- e) Was kann man alles mit einem Spiegel machen?
- f) Spiegel (etwas spiegeln) in der Mathematik - d.h. Vorwissen der L kennenlernen

Zu Aufgabe 3: Man kann die notierten Sätze vorlesen lassen und die Klasse bzw. Lernergruppe wählt z. B. den schönsten, längsten, interessantesten Satz aus.