

# SOMMERFERIEN #1

**Ziel:**

Die Schüler\*innen lernen Fakten über Deutschland, lernen Verben und singen/tanzen zusammen.

**Einbindung in den Unterricht:**

Thema: Sommerferien, (Sommer-)aktivitäten, Jahreszeiten

**Sozialform:**

Arbeit im Plenum, Einzelarbeit, Partnerarbeit

**Sprachniveau:**

A1

**Dauer:**

40 Minuten

**Medien/Materialien:**

Internet, Beamer, Ipad (LearningApps)

**Übung:**

<https://learningapps.org/view21562256>

**VERLAUF IN 6 SCHRITTEN**
**1.**

Die Lehrkraft fragt die Schüler\*innen, welchen Ort in Deutschland sie gerne besuchen möchten (z.B. Berlin, die Alpen, Bundesliga, das Oktoberfest, den Karneval, die Autobahn, Weihnachtsmärkte, ...).

**2.**

Die Lehrkraft erzählt über Sommerferien in Deutschland.

**3.**

Die Schüler\*innen machen eine Hörübung zu verschiedenen Sommeraktivitäten bei LearningApps: <https://learningapps.org/view21562256>

**4.**

Die Schüler\*innen schreiben drei bis fünf Sommeraktivitäten auf, die sie selbst in den Sommerferien machen möchten.

Es können entweder Aktivitäten aus der vorherigen LearningApps-Übung oder eigene Aktivitäten ausgewählt werden.

**5.**

Die Lehrkraft beginnt und erzählt den Schüler\*innen, was sie in den Sommerferien machen will: In den Sommerferien will ich ...

**6.**

Jetzt sind die Schüler\*innen dran. Jede\*r Schüler\*in erzählt den/der Sitznachbar\*in, welche Sommeraktivität sie gerne machen will.

**KOMMENTAR/VARIANTE**
**SOMMERFERIEN IN DEUTSCHLAND:**

Die Schüler\*innen in Deutschland haben sechs Wochen Sommerferien. In einigen Bundesländern beginnen die Ferien schon im Juni, in anderen erst Ende Juli.

Viele Deutsche verlassen Deutschland in den Sommerferien nicht. Sie reisen im eigenen Land und besuchen Strände an der Ostsee oder der Nordsee, schöne deutsche Städte, wandern in den Alpen oder fahren zu einem Ferienhaus. Viele Deutsche fahren aber auch nach Spanien, Italien oder Skandinavien.

In Deutschland gibt es viele Freibäder, wo junge Menschen im Sommer viel Zeit verbringen. Es gibt auch schöne Vergnügungsparks.



**GOETHE  
INSTITUT**

Sprache. Kultur. Deutschland

# SOMMERFERIEN #2

## Ziel:

Die Schüler\*innen lernen Vokabular rund um das Thema „Sommer“ und wiederholen das Alphabet. Außerdem sprechen sie einen Eisdiele-Dialog.

## Einbindung in den Unterricht (wenn möglich :)

Thema: Sommer, Eis

## Sozialform:

Arbeit im Plenum, Partnerarbeit, Gruppenarbeit

## Sprachniveau:

A1

## Dauer:

40 Minuten

## Materialien:

Bleistift und Papier/Heft

## VERLAUF IN 5 SCHRITTEN

### 1.

Die Lehrkraft und die Schüler\*innen sammeln zusammen möglichst viele Wörter zum Wortfeld „Sommer“ an der Tafel.

### 2.

Lehrkraft und Schüler\*innen wiederholen zusammen das Alphabet.

### 3.

Die Schüler\*innen buchstabieren sich gegenseitig die Wörter, die an der Tafel stehen.

### 3.1.

Schüler\*in 1 sitzt mit dem Rücken zur Tafel, Schüler\*in 2 buchstabiert ein Wort, das an der Tafel steht. Schüler\*in 1 schreibt. Danach tauschen sie.

### 4.

Die Schüler\*innen bilden Gruppen und lesen und üben zusammen den Dialog „An der Eisdiele“ (Drei Schüler\*innen pro Gruppe.)

Die Lehrkraft beantwortet Verständnisfragen.

### 5.

Die Schüler\*innen bekommen verschiedene Rollen/Emotionen zugeteilt und spielen den Dialog entsprechend ihrer Rollen/Emotionen in der Gruppe nach.

Nach Abschluss des Dialogs: Können die Schüler\*innen erraten, welche Rollen/Emotionen ihre Gruppenmitglieder dargestellt haben?

**Beispiel:** Alle Verkäufer\*innen können eine Rolle bekommen, alle Milas eine und alle Samirs eine. Man wechselt die Rolle jedes Mal und übt mehrmals.

## KOMMENTAR/ VARIANTE

Ideen für Sommerwörter: Seifenblasen, Erdbeere, Softeis, grillen, surfen, baden, reisen, schlafen, zelten, Wassermelone, Eiswürfel, Sonne, Strand, barfuß, Hängematte, lesen u.s.w.

## DIALOG: AN DER EISDIELE

Verkäufer\*in: **Hallo! Was darf es sein?**

Mila: Hi! Ich nehme zwei Kugeln, im Becher bitte.

Verkäufer\*in: **Gerne! Welche Sorten möchtest du haben?**

Mila: Eine Kugel Vanille und eine Kugel Erdbeer! Erdbeereis ist mein Lieblingseis!

Samir: *Und für mich bitte eine Kugel Schoko. Gibt es auch Straciatella?*

Verkäufer\*in: **Ja klar! Ist das alles?**

Samir: *Mm... noch eine Kugel Walnuss bitte!*

Verkäufer\*in: **Sehr gerne! In der Waffel oder im Becher?**

Samir: *In der Waffel bitte.*

Mila: Drei Kugeln? Du magst Eis sehr gerne oder?

Samir: *Ja! Ich liebe Eis!*

Mila: Entschuldigung, kann ich noch Sahne und Streusel haben?

Verkäufer\*in: **Natürlich kein Problem!**

Mila: Danke! Wie viel macht das?

Verkäufer\*in: **Das macht zusammen 6,50€ bitte.**

Mila: Ok, ich zahle. Vielen Dank! Tschüss!

Samir: *Danke! Schönen Tag noch!*

Verkäufer\*in: **Tschau, machts gut!**

Samir: *Mmh! Das schmeckt lecker!*

## ROLLEN:

- Du bist sehr nervös und ängstlich.
- Du liebst Weihnachten und sprichst wie der Weihnachtsmann.
- Es juckt überall.
- Du bist gelangweilt.
- Du sprichst mit einem Riesenkaugummi im Mund.
- Du lachst plötzlich ganz verrückt.
- Du sprichst wie ein Roboter.
- Du hast zum ersten Mal zu viel Kaffee getrunken.
- Du sprichst wie ein Baby.
- Du flirtest die ganze Zeit.
- Du schreist, wenn du sprichst.
- Du bist richtig, richtig glücklich und freust dich sehr.
- Du singst und tanzt, wenn du sprichst.
- Du sprichst wie eine alte Oma/ ein alter Opa.
- Du bist sehr traurig.



**GOETHE  
INSTITUT**

Sprache. Kultur. Deutschland

# SOMMERFERIEN #3

**Ziel:**

Die Schüler\*innen recherchieren Orte, die sie in Deutschland gerne besuchen möchten und erzählen darüber.

**Einbindung in den Unterricht (wenn möglich :)**

Thema: Reisen in Deutschland

**Sozialform:**

Einzelarbeit, Gruppenarbeit

**Sprachniveau:**

A1

**Dauer:**

40 Minuten

**Materialien:**

Internet und iPad oder Ähnliches.

**VERLAUF IN 3 SCHRITTEN**
**1.**

Die Schüler\*innen recherchieren im Internet Orte, die sie in Deutschland besuchen möchten und sammeln Informationen über diese. Sie sollen hierzu auch ein passendes Foto finden.

**2.**

Nach ca. 20 Minuten Arbeitszeit werden die Schüler\*innen in Gruppen eingeteilt. Jetzt erzählen sie ihren Gruppenmitgliedern, was sie herausgefunden haben und zeigen das Foto, das sie gefunden haben.

Die Präsentation der Ergebnisse kann auf Schwedisch durchgeführt werden.

**3. MINIPROJEKT**

Die Schüler\*innen erstellen ihren eigenen Deutschlandreiseführer (für Schwed\*innen).

Zusammen mit der Lehrkraft wählen die Schüler\*innen Orte aus, die in den Reiseführer aufgenommen werden sollen. (Es können natürlich auch Orte aus der vorherigen Aufgabe ausgewählt werden.) Welche Informationen sollten im Reiseführer zu finden sein?

Zusammen mit der Lehrkraft stellen die Schüler\*innen verschiedene Kategorien auf (z.B.: In welchem Bundesland liegt das Reiseziel? In welcher Jahreszeit besucht man das Ziel am besten? Gibt es besondere Sehenswürdigkeiten? Was kann man dort unternehmen? Warum sollte man dorthin reisen?) In Gruppen oder in Partnerarbeit sammeln die Schüler\*innen die entsprechenden Informationen über den Ort, den sie im Reiseführer vorstellen. Es sollen auch Fotos gesammelt werden.

Abschließend werden die Fotos und Informationen bei Padlet hochgeladen. Die Seiten können auch für jede\*n Schüler\*in ausgedruckt und zusammengeheftet werden. So bekommen alle Schüler\*innen eine Version des selbstgemachten Reiseführers.

Diese Aufgabe kann auf Schwedisch durchgeführt werden.

**KOMMENTAR / VARIANTE**
**IDEEN FÜR ORTE:**

**VERGNÜGUNGSPARK / FREIZEITPARK**

**ZOO / TIERGARTEN**

**FUBBALL / BUNDESLIGA**

**SPORT**

**STRÄNDE**

**WANDERN**

**SCHÖNE STÄDTE**

**FLUSSFAHRTEN**

**GEBIRGE**

Alternativ oder ergänzend zur Internetrecherche, könnten den Schüler\*innen auch deutsche Reiseführer für die Recherche zur Verfügung gestellt werden.



**GOETHE  
INSTITUT**

Sprache. Kultur. Deutschland

# SOMMERFERIEN #1

## 1.

Diskutiert mit eure Lehrkraft: Welche Orte in Deutschland möchtet ihr gerne besuchen?  
 Alternative: Welchen Ort in Deutschland möchtest du besuchen?  
*Diskutera med läraren: Vilka orter i Tyskland vill ni gärna besöka?*  
*Alternativt: Vilken ort i Tyskland vill du besöka?*

## 2.

Eure Lehrkraft erzählt euch jetzt etwas über die Sommerferien in Deutschland.  
 Hört gut zu!  
*Läraren berättar om sommarlov i Tyskland. Lyssna noggrant!*

### SOMMERFERIEN IN DEUTSCHLAND:

**Die Schüler\*innen in Deutschland haben sechs Wochen Sommerferien.  
 In einigen Bundesländern beginnen die Ferien schon im Juni, in anderen erst Ende Juli.**

**Viele Deutsche verlassen Deutschland nicht, sondern reisen im eigenen Land und besuchen Strände an Ostsee oder Nordsee, schöne deutschen Städte, wandern in den Alpen oder fahren zum Ferienhaus. Viele Deutsche fahren aber auch nach zum Beispiel Spanien, Italien oder Skandinavien.**

**In Deutschland gibt es viele Freibäder, wo junge Menschen im Sommer viel Zeit verbringen. Es gibt auch schöne Vergnügungsparks.**

## 3.



Übe verschiedene Sommeraktivitäten bei LearningApps:  
*Öva olika sommaraktiviteter på LearningApps*

<https://learningapps.org/view21562256>

## 4.

Welche Aktivitäten willst du in den Sommerferien gerne machen?  
 Wähle 3 bis 5 Sommeraktivitäten aus und schreibe sie auf.  
*Vilka aktiviteter vill du göra på sommarlovet?*  
*Välj mellan 3 och 5 sommaraktiviteter och skriv ner dem.*

## 5.

Deine Lehrkraft erzählt jetzt, was sie/er in den Sommerferien gerne machen will.  
 Hör gut zu!  
*Läraren berättar nu, vad hen gillar att göra under sommarlovet. Lyssna noggrant!*

## 6.

Jetzt bist du dran: Was willst du in den Sommerferien gerne machen?  
 Erzähle es deinem/r Sitznachbar/in. Du kannst deine Notizen benutzen.  
*Nu är det din tur: Vad vill du göra på sommarlovet? Berätta för din granne.*  
*Du kann använda notiserna.*

**In den Sommerferien will ich ...**



**GOETHE  
 INSTITUT**

Sprache. Kultur. Deutschland

# SOMMERFERIEN #2

1.

Sammelt zusammen mit eurer Lehrkraft Wörter zum Thema „Sommer“ an der Tafel. Welche Wörter kennt ihr?

*Samla tillsammans med läraren ord kring temat „Sommer“ på tavlan. Vilka ord känner ni?*

2.

Wiederholt zusammen mit eurer Lehrkraft das deutsche Alphabet.

*Repetera tillsammans med läraren det tyska alfabetet.*

3.

Bildet Paare und wählt beide ein Wort von der Tafel. Verratet euch eure Wörter nicht!

*Gör par och välj varsitt ord från tavlan. Avslöja inte dina ord!*

4.

Buchstabiere deinem/r Partner/in dein Wort. Er/sie schreibt die Buchstaben.

Jetzt tauscht ihr. Du schreibst und dein/e Partner\*in buchstabiert.

Welche Wörter habt ihr gewählt?

*Stava ordet för din partner. Hen skriver bokstäverna.*

*Nu byter ni. Du skriver och din partner stavar.*

*Vilka ord har ni vald?*

5.

Bildet Gruppen und lest zusammen den Dialog.

Versteht ihr alles? Wenn ihr Fragen habt, fragt eure Lehrkraft.

*Bilda grupper och läs dialogen. Förstårni allt? Om ni har frågor, fråga läraren.*

6.

Eure Lehrkraft verteilt verschiedene Rollen und Emotionen. Sprecht jetzt den Dialog und spielt dabei eure Rolle oder eure Emotionen nach.

Welche Rolle/Emotionen spielen deine Gruppenmitglieder?

*Läraren ger er olika roller och känlor. Läs dialogen och spel era roller eller era känslor.*

*Vilken roll/känsla spelar dina gruppmedlemmar?*

## DIALOG: AN DER EISDIELE

Verkäufer\*in:

**Hallo! Was darf es sein?**

Mila:

Hi! Ich nehme zwei Kugeln, im Becher bitte.

Verkäufer\*in:

**Gerne! Welche Sorten möchtest du haben?**

Mila:

Eine Kugel Vanille und eine Kugel Erdbeer! Erdbeereis ist mein Lieblingseis!

Samir:

*Und für mich bitte eine Kugel Schoko. Gibt es auch Straciatella?*

Verkäufer\*in:

**Ja klar! Ist das alles?**

Samir:

*Mm... noch eine Kugel Walnuss bitte!*

Verkäufer\*in:

**Sehr gerne! In der Waffel oder im Becher?**

Samir:

*In der Waffel bitte.*

Mila:

Drei Kugeln? Du magst Eis sehr gerne oder?

Samir:

*Ja! Ich liebe Eis!*

Mila:

Entschuldigung, kann ich noch Sahne und Streusel haben?

Verkäufer\*in:

**Natürlich kein Problem!**

Mila:

Danke! Wie viel macht das?

Verkäufer\*in:

**Das macht zusammen 6,50€ bitte.**

Mila:

Ok, ich zahle. Vielen Dank! Tschüss!

Samir:

*Danke! Schönen Tag noch!*

Verkäufer\*in:

**Tschau, machts gut!**

Samir:

*Mmh! Das schmeckt lecker!*



**GOETHE  
INSTITUT**

Sprache. Kultur. Deutschland

# SOMMERFERIEN #3

## 1.

Was möchtest du gerne in Deutschland besuchen? Recherchiere und sammle Informationen. Finde auch ein Foto von deinem Ort.

*Vad vill du gärna besöka i Tyskland? Sök och sammanställ information.*

*Hitta även en bild av din ort.*

## 2.

Bildet Gruppen. Präsentiere deinen Gruppenmitgliedern, was du gerne in Deutschland besuchen möchtest. Zeige das Foto und gib Informationen.

Du darfst auch Schwedisch sprechen.

*Arbeta i grupp: Presentera din grupp vad du gärna vill besöka i Tyskland. Visa bilden och ge informationen.*

*Du får även tala svenska.*

### EIN PAAR IDEEN:

**VERGNÜGUNGSPARK/ FREIZEITPARK**

**ZOO/ TIERGARTEN**

**FUBBALL/ BUNDESLIGA**

**SPORT**

**STRÄNDE**

**WANDERN**

**SCHÖNE STÄDTE**

**FLUSSFAHRTEN**

**GEBIRGE**

## 3. MINIPROJEKT

- Erstellt euren eigenen Deutschlandreiseführer (für Schwed\*innen).
- Wählt zusammen Orte aus, die ihr in dem Reiseführer vorstellen wollt.
- Welche Informationen wollt ihr in den Reiseführer schreiben?
- Sammelt zusammen mit eurer Lehrkraft Kategorien.
- Bildet Gruppen und wählt einen Ort, den eure Gruppe beschreibt.
- Sucht Informationen über die Kategorien und schreibt sie auf.  
Findet auch Fotos von dem Ort.
- Ladet eure Ergebnisse abschließend auf Padlet hoch.
- Ihr könnt eure Seiten auch ausdrucken und zusammenheftet.
- So entsteht euer eigener Deutschlandreiseführer!
- Ihr könnt den Reiseführer auf Schwedisch schreiben.

- *Gör er egen Tysklandsguide (för svenskar).*
- *Välj tillsammans vilka orter ni vill presentera i guiden.*
- *Vilka informationer ska stå i guiden?*
- *Samla kategorier tillsammans med läraren.*
- *Arbeta i grupp och välj en ort som ni ska beskriva.*
- *Sök information om kategorierna och skriv ner den.*
- *Hitta även bilder på orten.*
- *Slutligen: ladda upp resultaten på Padlet.*
- *Ni kan även skriva ut era sidor och häfta dem.*
- *På detta sätt har ni er egen Tysklandsguide!*
- *Ni kan även skriva guiden på svenska.*



**GOETHE  
INSTITUT**

Sprache. Kultur. Deutschland