

Vokabelübung: Ostern

Niveau: A2

Lernziele:

- Wortschatz zum Thema „Ostern“ aufbauen und trainieren
- Bildbeschreibung
- ein Video auf Deutsch ansehen und verstehen

Wichtige Wörter:

⊂Osterhase/-n	⊂Frühling/-e	⊂Osterglocke/-n	⊂Osterglocke/-n
⊂Osterei/-er	Ostereier anmalen / färben		⊂Osterbrot/-
⊂Osterlämmchen/~ oben und unten	⊂Osterdekoration/-en in der Mitte	⊂Osterkranz/-`e	links und rechts

- | | |
|------------------------------|----------------------|
| - LK = Lehrkraft | - PA = Partnerarbeit |
| - L = Lernerinnen und Lerner | - GA = Gruppenarbeit |
| - P = Plenum | - HA = Hausaufgabe |
| - EA = Einzelarbeit | |

Einstieg

Die LK könnte ein Osterei an die Tafel malen und die L bitten, das abzuzeichnen und dann bunt auszumalen. Man könnte hier schon die Farben kurz wiederholen. Alternativ könnten die LK Ostereier-Malvorlagen austeilen und die L malen diese dann aus und notieren die verwendeten Farben direkt auf der Malvorlage.

Man könnte auch mit einem Lied einsteigen. Geeignete Beispiele wären [„Stups, der kleine Osterhase“](#) (Rolf Zuckowski) oder [„Hoppelhase Hans“](#) (Volker Rosin). Bei „Hoppelhase Hans“ könnten die (jungen) L motiviert werden, mitzutanzten. Im Video werden da verschiedene Bewegungen gezeigt.

1a

Das Foto könnte die LK per Beamer projizieren oder vergrößert ausdrucken. Zunächst können die L Assoziationen sammeln, was sie auf dem Bild sehen. Die LK könnte die Redemittel *links / auf der linken Seite / am linken Rand* usw. ausdrucken und dann von den L zuordnen lassen. Danach könnten mündlich ein paar Beispielsätze im P besprochen werden. Weisen Sie hier auf die Satzstellung und die Verwendung des Akkusativ nach „sehen“ hin:

Links sehe ich **einen kleinen** Jungen.

Einen kleinen Jungen sehe ich *links*.

Ich sehe *links* **einen kleinen** Jungen.

1b

Diese Aufgabe eignet sich gut für EA. Lassen Sie die L sich dann gegenseitig in Partnerkorrektur berichtigen, ehe Sie die Sätze noch einmal laut vorlesen lassen. Die Satzstellung und die Verwendung des Akkusativ mit „sehen“ muss nicht unbedingt thematisiert werden. Die LK sollte das erklären und die L könnten in ihren Beispielsätzen die Akkusative mit verschiedenen Farben markieren. Die Verbpositionen könnten z. B. unterstrichen werden.

2a

Leiten Sie nun zum [Video](#) über: Auf dem Foto aus Aufgabe 1 wird eine typische deutsche Ostertradition gezeigt: Ostereier anmalen / färben. Fragen Sie im P, ob die L noch andere Ostertraditionen kennen. Lassen Sie hier auch Antworten in der Muttersprache zu. Notieren Sie ggf. einige Antworten der L an der Tafel.

Folgende Osterbräuche werden im Video genannt:

- **00:56:** die Osterdekoration: Man hängt bunte Eier an Zweige und stellt sie in eine Vase.
- **01:05:** der Osterkranz: Man hängt einen Osterkranz an die Tür.
- **01:25:** Ostereier bemalen: Man bemalt Ostereier.
- **01:35:** Ostereier färben: Man kann die Ostereier färben.
- **01:38:** das Osterfrühstück: Am Ostersonntag frühstücken wir ausgiebig.
- **01:40:** das Osterbrot / das Osterlamm / das Osterlämmchen: Man bäckt ein Osterbrot oder ein Osterlämmchen.
- **02:07:** in die Kirche gehen: Am Ostersonntag gehen die Leute in die Kirche.
- **02:09:** der Osterhase: Der Osterhase versteckt (für die Kinder) die Eier. Der Osterhase kommt am Ostersonntag.
- **02:33:** Ostereier suchen: Am Ostersonntag suchen die Kinder Ostereier.
- **02:38:** das Osterspiel: Wir spielen Osterspiele.

Die LK spielt dann das Video ab oder die L schauen es selbstständig auf dem Tablet oder Smartphone. Die L machen sich Notizen zu dem Video. Formulieren Sie mit den L Leitfragen, die zum Verständnis des Videos beitragen können: *Wer spricht im Video? Worüber spricht das Mädchen?* Wenn die L das Video selbstständig schauen, können sie es so oft anschauen, wie nötig und sie können immer wieder stoppen, um sich Notizen zu machen. Die Antworten werden dann im P besprochen.

Als Unterstützung könnte die LK das Video noch einmal abspielen und dann immer kurz stoppen, um die jeweilige Tradition (siehe oben Sequenzprotokoll) zu zeigen und von den L nennen zu lassen.

Wenn noch Zeit ist, könnte man im P deutsche und eigene Ostertraditionen vergleichen und / oder bewerten lassen.

2b

Diese Aufgabe kann gut in EA bearbeitet werden oder als HA aufgegeben werden. Bei den Beispielsätzen wird noch einmal der Akkusativ aufgegriffen. Die LK sollte wieder darauf hinweisen und die L könnten die Akkusativformen wieder markieren.

Alternativ könnten die Bilder mit den Nummern und die Vokabeln mit den (farbigen) Artikeln auch ausgedruckt und dann von den L zusammengepuzzelt werden. Für **lernstärkere L** werden die Vokabeln ohne Artikel vorbereitet. Sie müssen die Artikel selbstständig finden. Danach ergänzen die L die Tabelle in EA. Die Sätze werden dann im P laut vorgelesen.

Zum Abschluss könnten noch einmal die Redemittel zur Bildbeschreibung zusammengefasst werden.