



Wie erreicht man, dass die Schüler den Text zuerst grob verstehen?

Schritt 1

LK legt die vier Bilder zum ausgewählten Märchen auf den Boden. Die Nummern in der rechten unteren Ecke werden vorher abgedeckt, damit die Kinder selbst die Reihenfolge feststellen können. Dabei kommen sie miteinander ins Gespräch, sie argumentieren und diskutieren - bei geringen Sprachkenntnissen selbstverständlich erst einmal in ihrer Muttersprache. Für die LK bietet diese Phase ausgezeichnete Möglichkeiten, wichtige Wörter und Ausdrücke auf Deutsch einzuführen. Sie stützt sich auf die Bilder, benutzt Mimik und Gestik und macht die Bedeutung auf diese Weise klar. Sie benutzt die Schlüsselwörter so oft wie möglich, damit sich die Kinder die Wörter merken und allmählich in ihre Sprache aufnehmen.

Schritt 2

LK schreibt die Schlüsselwörter einzeln auf Kärtchen und die Schüler ordnen sie den Bildern zu.

Schritt 3

LK legt die Bilder zur Seite und die Kinder bringen die Kärtchen mit den Schlüsselwörtern in die richtige Reihenfolge.

Schritt 4

LK formuliert mit den Schlüsselwörtern einfache Sätze, sie spricht sie vor und die Kinder sprechen sie im Chor nach. Dieser Schritt soll mehrmals wiederholt werden, wobei die Schlüsselwörter mit der Zeit nacheinander abgedeckt werden, damit die Kinder die grobe Struktur des Märchens auswendig lernen.



Der gestiefelte Kater

Tischlein deck dich

Rapunzel

Frau Holle

Dornröschen

**GOETHE
INSTITUT**