



Didaktisierungsvorschläge zum Kalender

***Feste feiern 2014***

**UNTERRICHTSENTWURF**

**Januar**

**NEUJAHR**

**– Unterrichtsvorschläge und Arbeitsblätter –**

Abkürzungen	
<b>LK:</b>	Lehrkraft
<b>L:</b>	Lernende
<b>UE:</b>	Unterrichtseinheiten
<b>AB:</b>	Arbeitsblatt



## UNTERRICHTSENTWURF **NEUJAHR (Januar)**

Zielgruppe	Ab Niveau B1
Zeit	2 UE
Lernziele	Wortschatzerweiterung (Neujahr), Lesestrategien anwenden, Hypothesen bilden, Bilder beschreiben, über das eigene Land berichten
Materialien	Kalenderbild, Arbeitsblatt, Overheadprojektor oder Beamer (fakultativ)

### Texte:

Text 1a: „*Frohes neues Jahr!*“

Text 1b: „*Germanische Wurzeln*“

Text 1c: „*Silvester und Neujahr heute*“

Text 2: „*Bleigießen*“

Text 3: „*Glücksbringer*“

Text 4: „*Nächstes Jahr wird alles anders – Gute Vorsätze*“

### **Vorentlastung:**

Als Einstieg ins Thema: Was könnte das sein?

Die LK zeigt (mit dem Beamer oder Overheadprojektor oder durch Abdecken) nur den oberen Teil des Kalenderbildes (s. Abbildung unten). Die L beschreiben das Bild und bilden Hypothesen zu den Lichtern links unten auf dem Bild (Feuerwerk).



Dann deckt die LK das ganze Bild auf. Die L beschreiben das Bild. Die L kommentieren, wie man Neujahr in Deutschland feiert. Sie vergleichen mit dem Neujahrsfest in ihrem Land.

### Zu den Aufgaben:

**Zu Aufgabe 1:** „*Frohes neues Jahr!*“ (Text 1a), „*Germanische Wurzeln*“ (Text 1b), „*Silvester und Neujahr heute*“ (Text 1c)

Diese Aufgabe kann individuell, in Kleingruppen oder im Plenum bearbeitet werden.

Alle Sätze sind richtig. Fakultativ: Die L zitieren die Textpassagen.

### Zu Aufgabe 2: „Bleigießen“ (Text 2)

Zuerst Einzelarbeit, dann in Zweier-Gruppen.

a. Nomen:

Bleistücke (2x) / Löffel / Kerze / Feuer / Metall / Schüssel / Wasser /  
Formen (3x) / Gestalt / Schattenwurf / Wahrsagen / Ereignisse /  
Linie / Zukunft / Bleigießer / Beispiel / Herz / Liebe / Blumen /  
Freundschaft

b. Das Bleistück / der Löffel / die Kerze / das Feuer / das Metall / die  
Schüssel / das Wasser / die Form / die Gestalt / der Schattenwurf /  
das Wahrsagen / das Ereignis / die Linie / die Zukunft / der  
Bleigießer / das Beispiel / das Herz / die Liebe / die Blume / die  
Freundschaft

c. Lückentext:

Um Blei zu gießen, braucht man kleine **Bleistücke**. Zuerst zündet man eine **Kerze** an und erhitzt das Blei auf einem **Löffel**. Wenn das Blei heiß ist, gießt man es in eine **Schüssel**, die mit kaltem **Wasser** gefüllt ist. Dabei entstehen seltsame **Formen**. Damit versucht man die **Zukunft** zu erraten. **Blumen** zum Beispiel stehen für neue Freundschaften.

### Zu Aufgabe 3: „Glücksbringer“ (Text 3)

Fakultativ: Für a. und b. kann die LK die Klasse in zwei Gruppen aufteilen.

c. In multikulturellen Gruppen soll jeder L mindestens einen typischen Glücksbringer seiner Kultur präsentieren. Diese Aufgabe kann mündlich oder schriftlich bearbeitet werden.

### Zu Aufgabe 4: „Nächstes Jahr ...“ (Text 4)



## Arbeitsblatt Neujahr

**Aufgabe 1:** „Frohes neues Jahr!“ (Text 1a), „Germanische Wurzeln“ (Text 1b), „Silvester und Neujahr heute“ (Text 1c)

Lies die Texte und dann folgende Aussagen. Wie viele sind richtig?

1. Das neue Jahr hat nicht immer am gleichen Tag angefangen.
2. Der römische Neujahrstag war der 1. März.
3. Im Mittelalter begann das neue Jahr nicht am 1. Januar.
4. Das Neujahrsfest ist schon immer ein lautes Fest gewesen.
5. Heute feiert man das Neujahr oft mit einem Feuerwerk um Mitternacht.
6. Eltern, Geschwister, Verwandte usw. treffen sich zum Jahreswechsel.
7. Die deutschen Neujahrswünsche kommen aus verschiedenen Fremdsprachen.

**Aufgabe 2:** „Bleigießen“ (Text 2)

- a. Lies den Text und unterstreiche alle Nomen.
- b. Sucht zu zweit das Genus von jedem Nomen.
- c. Welche acht Nomen aus der Liste brauchst du, um folgenden Text zu ergänzen? Das Genus zu kennen kann dir dabei helfen.

Um Blei zu gießen, braucht man kleine \_\_\_\_\_.

Zuerst zündet man eine \_\_\_\_\_ an und erhitzt das Blei auf einem \_\_\_\_\_.

Wenn das Blei heiß ist, gießt man es in eine \_\_\_\_\_, die mit kaltem \_\_\_\_\_ gefüllt ist.




Dabei entstehen seltsame \_\_\_\_\_. Damit versucht man die \_\_\_\_\_ zu erraten.




\_\_\_\_\_ zum Beispiel stehen für neue Freundschaften.

*Interessiert? Mehr Infos und einen kurzen Film zum Bleigießen unter:*  
<http://urlz.fr/7Ca>

**Aufgabe 3: „Glücksbringer“ (Text 3)**

- a. Welche Glücksbringer sind abgebildet? Schreibe ihren Namen unter das Bild.
- b. Notiere mindestens eine Information zu seiner Funktion.

1	2	3
		
_____	_____	_____
• _____ • _____	• _____ • _____	• _____ • _____

4	5	6
		
_____	_____	_____
• _____ • _____	• _____ • _____	• _____ • _____

- c. Welche Glücksbringer gibt es in deinem Land? Was symbolisieren sie?

**Aufgabe 4: „Nächstes Jahr wird alles anders – Gute Vorsätze“ (Text 4)**

- a. Welche Vorsätze hast du? Notiere zwei auf den Zettel „Meine Ziele fürs neue Jahr“. Gib dein Papier anonym dem Lehrer / der Lehrerin.
- b. Die Lehrerin / der Lehrer liest einige Vorsätze vor. Ratet, wer was geschrieben hat.
- c. Lies jetzt die fünf Blogeinträge im Kalender. Welche Vorsätze aus deiner Klasse findest du in den Texten wieder?
- d. Welche anderen Vorsätze kommen in den Aussagen vor?

*Interessiert: Hier formulieren einige Studenten ihre Vorsätze für das neue Jahr:* <http://urlz.fr/7Cb>



---

**Meine Ziele fürs neue Jahr**

1.

---

2.

---