

Handreichungen für Lehrkräfte

Folge 13 – Magdeburg

ÜBERBLICK

In Folge 13 „Magdeburg“ liegt der Fokus auf den landeskundlichen Themen „Einkaufen auf einem deutschen Markt“ und „kulinarische Spezialität“. Im Rahmen des Themenbereichs „Kochen“ wird der Wortschatz der TN zu diesem Thema vertieft.

Die Lerneraktivitäten orientieren sich am Video und fördern das Hör-Seh-Verstehen. In Form eines Rollenspiels wird der mündliche Ausdruck geübt. Als Grammatikthema werden „indirekte Fragesätze“ wiederholt.

Arbeitsmaterialien

Arbeitsblätter, Video

Protagonisten

Team Süd: *Jonas, Kristina und Nasser*; Passanten, Verkäufer auf dem Markt, Buchhändlerin *Sybillle Nachreiner*, Köchin *Karola Thonke*

Inhalt

Jonas, Kristina und Nasser haben in Magdeburg die Aufgabe, herauszufinden, was Quarkkeulchen sind und wie diese regionale Spezialität zubereitet wird.

LERNZIELE

Fertigkeiten/Sprachhandlungen

Die TN können

- ein Gespräch mit einem Verkäufer auf dem Markt führen;
- ihre Assoziationen und Meinungen zum Thema Kochen ausdrücken;

- direkte Fragen in indirekte Fragesätze umformulieren;
- Informationen zu Lebensmitteln verstehen.

Wortschatz

Die TN kennen den Wortschatz zu den Themen „Kochen“ und „Einkaufen“.

Grammatik

Die TN kennen Grammatik zum Thema „indirekte Fragesätze“.

LEGENDE

PL – Plenum, EA – Einzelarbeit, PA – Partnerarbeit, GA – Gruppenarbeit, TN – Teilnehmer, LK – Lehrkraft, AB – Arbeitsblatt

UNTERRICHTSPLAN

Unterrichtsphase	Ablauf	Arbeitsmaterialien	Fertigkeit/ Lernbereich	Sozialform
Einstieg/ Vorentlastung „Vermutungen anstellen“	Als Vorbereitung auf das Video sehen die TN die Bilder in Üb. 1 und formulieren Vermutungen über die Aufgabe.	AB 1	Sprechen	PL
Erarbeitung I „Aufgabe der Protagonisten“	Die TN sehen sich das Video an und beantworten die Fragen. <i>Lösungen Üb. 1:</i> <i>A. Jonas, Kristina und Nasser müssen das Rezept für Quarkkeulchen herausfinden, alle Zutaten kaufen und das Gericht kochen.</i> <i>B. Jonas, Kristina und Nasser kennen das Gericht nicht. Es ist nicht leicht, das genaue Rezept herauszufinden.</i>	AB 1 Video	Hör-Seh- Verstehen	EA/PL AB

Erarbeitung II „Fragesätze umformulieren“	<p>In Üb. 3 bilden die TN aus den direkten Fragen indirekte Fragesätze. Ggf. die Satzstellung in Fragen und Nebensätzen wiederholen.</p> <p><i>Lösungen:</i> A. Jonas, Nasser und Kristina fragen Passanten, <i>was Quarkkeulchen sind.</i> B. Sie möchten wissen, <i>wie man Quarkkeulchen macht.</i> C. Die Buchhändlerin fragt, <i>welche Spezialität aus der Region sie kochen müssen.</i> D. Sie fragen in einer Buchhandlung, <i>welche Zutaten man für Quarkkeulchen braucht.</i> E. Die Köchin fragt, <i>ob sie das Rezept gelesen haben.</i></p>	AB 1	Grammatik	PL/EA
Erarbeitung III „Einkaufen auf dem Markt“	<p>Die TN sehen sich den Videoausschnitt mit dem Gespräch am Marktstand noch einmal und beantworten Fragen zum globalen Hör-Seh-Verstehen. Während des zweiten Sehens notieren sie Formulierungen, die von dem Verkäufer und den drei Kandidaten benutzt werden. Danach ergänzen die TN in PA weitere Redemittel und vergleichen sie im Plenum.</p> <p>Alternativ: Die TN sammeln die Redemittel im PL, die LK hilft dabei mit Fragen (Wie beginnt man ein Gespräch? Wie fragt man nach Preisen? Wie bietet man etwas an? Mit welchen Adjektiven kann man die Lebensmittel auf dem Markt beschreiben? Wie nennt man den Preis für den gesamten Einkauf?).</p> <p>Zum Schluss spielen die TN in PA Verkaufsgespräche am Marktstand.</p> <p><i>Lösungen:</i> Üb. 1: A. Sie fragen, <i>ob die Äpfel süß sind.</i> B. <i>süß, sauer</i> C. <i>Er beschreibt den Elstar als beliebteste Apfelsorte aus Deutschland</i> D. <i>Sie müssen 2,39 € bezahlen und erhalten 2,61 € zurück.</i></p>	AB 2 Video Rollenkarten	Hör-Seh- Verstehen/ Sprechen	EA/PA/PL

	Üb. 2.:					
		Verkäufer	Team Süd			
	Gesprächseröffnung	Kann ich helfen?				
	Fragen zum Angebot		Die sind süß?			
	Ware beschreiben	Das ist ein süßer Apfel, das ist ein saurer Apfel, der Kokser oder einheimische Elstar – das ist der beliebteste Apfel Deutschlands.				
	Kaufwunsch äußern		Nehmen wir ein Kilo von hier und ein Kilo von diesem.			
	Preise nennen	Sind zusammen 2,39 €.				
	Rückgeld nennen	Ok, 2,61 € ...				
	Verabschiedung	und einen schönen Gruß der Stadt Magdeburg.	Danke schön.			
Erarbeitung IV „Lebensmittel“	Die TN lesen die Definitionen und ordnen sie den Lebensmitteln zu. Lösungen: A. die Kartoffel; B. der Quark; C. das Mehl; D. das Ei; E. der Apfel; F. die Rosine			AB 3	Wortschatz	EA/PL
Erarbeitung VI „Was sind Quarkkeulchen?“	Die TN notieren die wichtigsten Informationen, die im Video über Quarkkeulchen genannt werden (Üb. 1). Lösungen: A. der ältere Herr: Gebäck mit Quark im Teig; B. die Frau mit Kind: ähnlich wie Pfannkuchen, nur mit Quark, sind sehr lecker C. die Buchhändlerin: Das ist schnelle Küche für faule Hausfrauen. Dazu serviert man Apfelmus, Zucker und Zimt.			AB 4 Video	Hör-Seh-Verstehen	EA/PL

Erarbeitung VII „Kochen“	Ziel dieses Unterrichtsschrittes ist das Erstellen eines Tafelbilds zum Thema „Kochen“ in Form einer Mindmap (Üb .2). Dabei wird in drei Schritten vorgegangen: Zunächst notieren die TN in EA ihre Assoziationen zum Thema (ca. 2 min). Anschließend vergleichen sie ihre Ideen in PA (ca. 5 min). Die Ergebnisse werden dann im PL in einer Mindmap zusammengefasst.	Video AB 4	Sprechen, Schreiben	EA/PA/PL
Erarbeitung VIII „Quarkkeulchen- das Rezept“	Die TN notieren das Quarkkeulchen-Rezept mit Hilfe der Informationen und Bilder aus dem Video. Dazu arbeiten sie in GA und sammeln die Ergebnisse dann im PL (Üb. 3). <i>Lösungen:</i> <i>A. Kartoffeln, Quark, Eier, Mehl, Butter, Zucker, Zimt und Rosinen</i> <i>B. Die gekochten Kartoffeln werden geschält und zerdrückt. Quark, Eier, Mehl, Zucker und Rosinen werden dazugegeben. Alles wird verrührt und anschließend mit den Händen geknetet. Aus der Masse werden kleine, runde Kuchen geformt, die in einer Pfanne von beiden Seiten gebraten werden. Die fertigen Quarkkeulchen werden mit Apfelmus, Zucker und Zimt serviert.</i>	AB 4	Schreiben, Sprechen	PL
Erarbeitung IX „Kann das Team kochen?“	Die TN diskutieren, wie gut Jonas, Kristina und Nasser kochen können. Die vorgegebenen Redemittel helfen, dabei Einschätzungen auszudrücken (Üb. 4). <i>Mögliche Lösungen:</i> <i>Jonas und Nasser sind keine erfahrenen Köche, denn sie schälen die Kartoffeln sehr langsam. Nasser muss kochen, wenn seine Mutter nicht zuhause ist. Kochen macht ihm keinen Spaß. Jonas ist auch nicht sehr erfahren: Er hat Probleme, den Teig zu kneten, weil er seine Hände nicht mit Mehl eingerieben hat. Kristina ist wahrscheinlich eine erfahrene Köchin, weil sie den Teig schnell kneten kann und zusammen mit der Köchin die Kartoffeln auch schneller schält.</i>	AB 4	Sprechen	PA

Autoren:

Lara Bernhardt, Inga Ivanovska, Irina Olepir, Tamara Zeyer, Stefan Münchow

Konzeption und Redaktion:

Joachim Quandt, Andreas Westhofen, Ingo Pickel