

Uczniowski głos na miarę możliwości... o potrzebach rozwojowych dzieci w wieku 9-13 lat



dr Marta Kotarba

O potrzebach rozwojowych dzieci w wieku 9-13 lat

- Dzieci w tym wieku znacząco różnią się od siebie.
- Różnice wynikają z tempa rozwoju – niektóre dzieci wcześniej niż inne wchodzą w okres dojrzewania płciowego.











Indywidualność

cecha ludzi, którzy nie chcą iść za głosem tłumu

- **Co działa?** jest najważniejszym pytaniem w pedagogice → dlaczego?



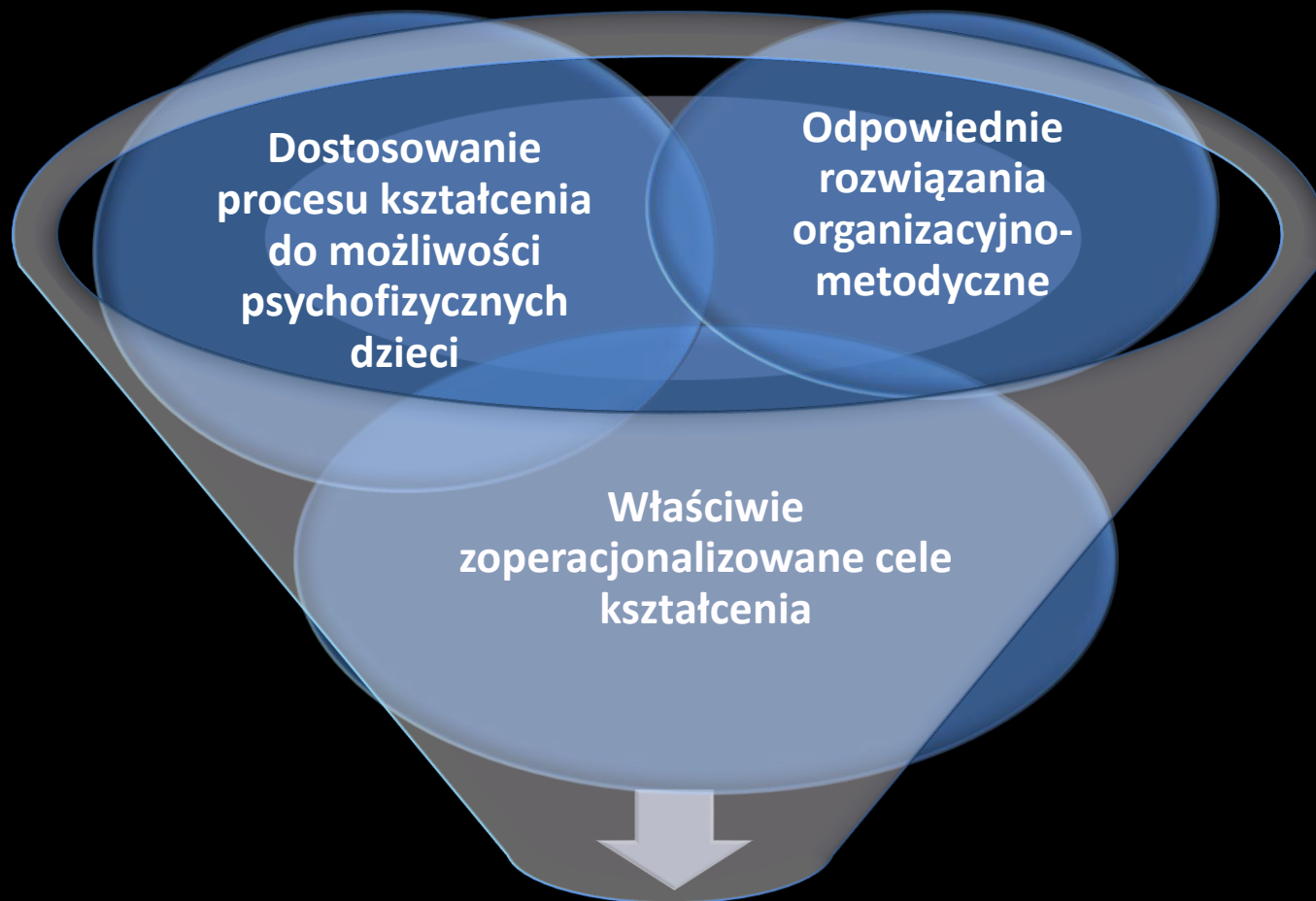
NASZ SYSTEM EDUKACJI

- Dzieci są zarówno **częścią** rodziny, grupy szkolnej, jak i innych grup (np. grupa sąsiedzka), ale także są od nich **odrębne** – mają własne interesy, które nie zawsze są zgodne z interesami rodziców, jak i innych dorosłych oraz innych dzieci.

- Stosunki pomiędzy dorosłymi i dziećmi obejmują sprawowanie władzy.



- Konieczne jest uświadomienie sobie: w jaki sposób dorośli podtrzymują władzę i korzystają z niej oraz zdanie sobie sprawy z oporu dzieci wobec tej władzy.





Kontekst

Interakcja

Input

Emocje





**Osadzenie materiału językowego
w konkretnej sytuacji**



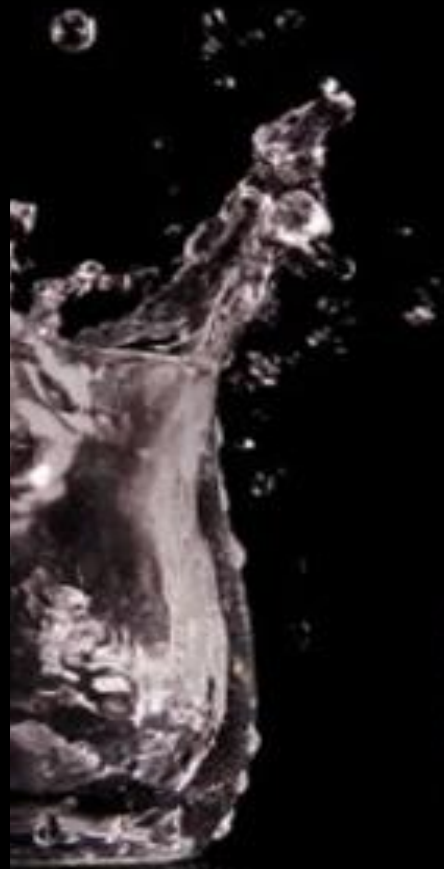




- H. Rück – **ZASADA INPUTU**
- Dostarczenie tzw. **bogatego języka**.
- Nie jest to jednak tożsame z tzw. zanurzeniem językowym (*zasada immersji*).



Doświadczenie języka, odczucie, że można „działać słowami”, że język jest „czymś do zrobienia” → pewność siebie w roli użytkownika języka.



**Angażowanie nie tylko myślenia,
ale także emocji ucznia.**



Jakże głęboko tkwi w nas przekonanie, że jeżeli nie zastosujemy swoistej inżynierii wychowania, jeżeli nie będziemy manipulowali dziećmi, aby łamać ich wolę, wyrosną one na jakieś dzikie bestie.

Jest to najbardziej barbarzyńskie przekonanie cywilizowanego społeczeństwa, które jest w dodatku tak głęboko przeświadczone, że nasza kultura jest zorientowana na dobro dziecka.

Joseph Chilton Pearce

- Marta Kotarba
- m.kotarba@onet.eu