

FAKULTÄT MENSCH

DAS GEHÖR. WERNER VON SIEMENS

Zielgruppe

- Kinder zwischen 8 und 12 Jahren
- Niveaustufe: A1

Sprachliche Ziele

Die Kinder können

- neue Wörter und Ausdrücke zum Thema kennen lernen und anwenden
- einfache Fragen zum Thema verstehen und beantworten
- Vermutungen anstellen
- die eigene Meinung formulieren
- Handlungsanweisungen und Spielregeln verstehen und befolgen
- ihre Vorlieben zum Thema Musik nennen
- Modalverben *können* und *mögen* verstehen und gebrauchen.

Wortschatzbox:

das Ohr, die Musik, der Ton, der Zahn, der Komponist, das Lied, hören, taub, laut, leise.

Material

- Musik
- Tesafilm
- „Hören mit den Zähnen“

Vorlagen zum Ausdrucken bzw. zum Kopieren

- Karten „Konjugation *mögen*“
- Arbeitsblatt „Bingo“
- Karten „Konjugation *können*“
- Karten „Lebendiger Satz“
- Karten für „können“

Zeitaufwand

45 Minuten

Experiment

Schritt	Zeit	Inhalt	Material	Kommentar
1	2	LK begrüßt die Kinder und lässt klassische Musik spielen. LK fragt die Kinder: <i>Wisst ihr, wer das spielt? Mögt ihr klassische Musik? Welche Komponisten kennt ihr?</i>	Musik	mögliche Musikquelle: https://www.youtube.com/watch?v=jgpJVI3tDbY
2	3	LK zeigt den Kindern das Tafelbild und fragt, ob die Kinder alles verstehen. LK macht die Kinder auf die Position von <i>nicht</i> aufmerksam.	Tafel	Tafelbild: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Magst du klassische Musik? ✓ Ja, ich mag klassische Musik. ➤ Magst du Rock? ➤ Nein, ich mag Rock nicht.
3	5	LK macht die Kinder auf die Formen MAG und MAGST aufmerksam. LK verteilt Karten und bittet die Kinder, die Formen den Personalpronomen zuzuordnen. Anschließend werden die Karten auf Plakate geklebt. Die Plakate werden im Klassenraum aufgehängt.	Karten „Konjugation mögen“	
4	10	LK verteilt den Kindern das Arbeitsblatt „Bingo“ und fordert die Kinder dazu auf, Fragen auszuformulieren und in der Klasse zu stellen. Wenn eine Person die Frage mit JA beantwortet, so wird diese Frage durchgestrichen. Es gewinnt das Kind, das am schnellsten eine ganze Reihe senkrecht oder waagrecht durchgestrichen hat. An eine Person darf nur eine Frage auf einmal gestellt werden.	Arbeitsblatt „Bingo“	
5	3	LK fragt die Ergebnisse des Spiels ab: <i>Wer mag Rock? Wer mag Popmusik? Wer mag Gitarre?</i>		
6	2	LK weist auf das Tafelbild hin, ob die Kinder alles verstehen. LK macht die Kinder auf die	Tafel	Tafelbild: Kann Maria Gitarre spielen?

		Positionen von beiden Verben aufmerksam.		Ja, Maria kann Gitarre spielen.
7	5	LK macht die Kinder auf die Form KANN aufmerksam. LK verteilt Karten und bittet die Kinder, die Formen den Personalpronomen zuzuordnen. Anschließend werden die Karten auf Plakate geklebt. Die Plakate werden im Klassenraum aufgehängt.	Karten „Konjugation können“	
8	5	LK weist auf das Tafelbild hin und verteilt den Kindern als Antwort die Karten „lebendiger Satz“ und bittet die Kinder, sich in der richtigen Reihenfolge aufzustellen. Anschließend werden die Karten an die Wand mit Tesafilm geklebt.	Karten „Lebendiger Satz“, Tesafilm	Kann Jonas Gitarre spielen?
9	8	Jedes Kind bekommt eine Karte für „können“ und schreibt auf die Rückseite eine Frage mit können (z.B. Kannst du singen?). LK kontrolliert. Die Kinder stehen auf, gehen in der Klasse rum und formulieren die Frage an einen Mitlernenden, beantworten dann auch die Frage des Mitlernenden. Dann werden die Karten getauscht. LK geht	Karten für können	mögliche Fragen für die Karten: - Kannst du Gitarre spielen? - Kannst du Klavier spielen? - Kannst du singen? - Kannst du Flöte spielen? - Kannst du Geige spielen? - Kannst du tanzen?
10	10	LK fragt die Kinder: <i>Und könnt ihr mit den Zähnen hören?</i> LK führt den Kindern die Anlage „Hören mit den Zähnen“ vor. Anschließend formulieren die Kinder, ob sie die Musik hören können.	„Hören mit den Zähnen“	Anleitung im Lehrerheft zum Experimentierkoffer

Konjugation mögen

ich	wir	mag
du	ihr	magst
er, sie, es	Sie, sie	mag
mögen	mögt	mögen

Arbeitsblatt „Bingo“

klassische Musik	Rockmusik	Gitarre
Radio	Popmusik	Kinderlieder
Klavier	Konzerte	Oper

Konjugation können

ich	wir	kann
du	ihr	kannst
er, sie, es	Sie, sie	kann
können	könnt	können

„Lebendiger Satz“ Anfang

Nein,

Jonas

kann

nicht

Gitarre

spielen.

„Lebendiger Satz“ Ende

Karten für „können“

