

FAKULTÄT NATUR

PERISKOP. JOHANNES GUTENBERG

Zielgruppe

- Kinder zwischen 8 und 12 Jahren
- Niveaustufe: A1

Sprachliche Ziele

Die Kinder können

- neue Wörter und Ausdrücke zum Thema kennen lernen und anwenden
- einfache Fragen zum Thema verstehen und beantworten
- Vermutungen anstellen
- die eigene Meinung formulieren
- Handlungsanweisungen und Spielregeln verstehen und befolgen
- Gegenstände in der Klasse benennen
- Akkusativ verstehen und gebrauchen

Wortschatzbox:

die Lupe, der Spiegel, der Karton, das U-Boot, die Schere, das Nilpferd, oben, unten, sehen, widerspiegeln

Material

- Karton DIN A4
- Tesafilm
- Schere
- Klebestifte

Vorlagen zum Ausdrucken bzw. zum Kopieren

- Karten „Gegenstände“
- Karten „DER DIE DAS“
- Karten „Akkusativ“
- Anleitung „Periskop“

Zeitaufwand

45 Minuten

Experiment

Schritt	Zeit	Inhalt	Material	Kommentar
1	7	LK begrüßt die Kinder und bittet sie, sich in den Kreis zu setzen. LK verteilt auf dem Boden Karten mit den Namen von Gegenständen in der Klasse und fordert die Kinder dazu auf, diese Gegenstände in der Klasse zu finden und darauf zu kleben. Alle Kinder versammeln sich in der Mitte der Klasse und LK ruft einen Gegenstand aus, die Kinder müssen zu dem entsprechenden Gegenstand so schnell wie möglich laufen.	Karten „Gegenstände in der Klasse“, Tesafilm	Das Spiel geht so lange weiter, bis die Kinder sich die Wörter eingeprägt haben.
2	3	LK bittet die Kinder die Karten in 3 Kategorien zu sortieren: DER DIE DAS	Karten „Gegenstände in der Klasse“, Karten DER, DIE, DAS	
3	5	LK macht die Kinder auf das Tafelbild aufmerksam und fragt die Kinder, ob sie alles verstehen, erklärt bei Bedarf. LK bittet die Kinder, die Karten mit Akkusativ zu den Wortkarten in Schritt 2 zuzuordnen. Anschließend werden alle Karten gemeinsam an die Wand in Form von einem Plakat gehängt.	Karten „Akkusativ“	<u>Tafelbild:</u> Das ist ein Tisch. – Ich sehe <u>einen Tisch</u> . Das ist eine Schere. – Ich sehe <u>eine Schere</u> . Das ist ein Fenster. – Ich sehe <u>ein Fenster</u> .
4	5	Die Kinder stellen sich in 2 Reihen auf und LK sagt: <i>Jetzt spielen wir das Echo-Spiel. Der erste von euch sagt: DAS IST EIN TISCH. Derjenige, der gegenübersteht, formuliert den Satz im Akkusativ: ICH SEHE EINEN TISCH. Der nächste von Euch formuliert „DAS IST EIN...“ und so weiter. Wir machen jetzt ein Beispiel.</i>		
5	20	LK sagt: <i>Wir sehen alles um uns herum, aber wir können nicht sehen, was sich um die Ecke</i>	Anleitung „Periskop“, Schere, Spiegel,	Anmerkung: Damit es besser hält, sollte das Modell vom Periskop mit

		<i>befindet. Wenn wir das aber sehen wollen, hilft uns ein Periskop. LK bastelt zusammen mit den Kindern ein Periskop nach der Anleitung. Nachdem das Modell ausgeschnitten wird, werden jeweils 2 Spiegel an 2 Seiten geklebt.</i>	buntes Karton, Klebestift, Tesafilm	Tesafilm zusammengeklebt werden.
6	5	Die Kinder beobachten mit dem Periskop die Klasse und notieren 5 Gegenstände, die sie sehen.		Tafelbild: Ich sehe <u>einen Ball</u> . Ich sehe <u>eine Blume</u> . Ich sehe <u>ein Heft</u> .

Karten „Gegenstände in der Klasse“

der Tisch	der Stuhl
die Tafel	das Fenster
die Schere	der Karton

der Spiegel

der Teppich

der Kugelschreiber

der Stift

Karten „DER DIE DAS“ Anfang

DER / EIN

DIE / EINE

DAS / EIN

Karten „DER DIE DAS“ Ende

Karten „Akkusativ“ Anfang

DEN /

EINEN

DIE / EINE

DAS / EIN

Karten „Akkusativ“ Ende

Anleitung „Periskop“

