

### Tipps und Tricks für die einzelnen Prüfungsaufgaben

| Fertigkeit  | Aufgabenteil            | Texttyp                | Aufgabentyp         | Tipps  | Beispiele  |
|---|-------------------------|------------------------|---------------------|--|--|
| Lesen   | Teil 1<br>mit Beispiel  | Artikel                | 3-gliedrige Auswahl | Überschrift genau lesen: Was ist das Thema?  |  |
|   |                         |                        |                     | Im Text nach ähnlichen Wörtern wie in der Aufgabe suchen   | „online“ und „im Internet“   |
|   |                         |                        |                     | Achtung: Wörter aus den Aufgaben stehen häufig in anderem Zusammenhang im Text   | „gibt es <u>nicht</u> im Geschäft“ und „ <u>immer</u> im Geschäft“   |
|   | Teil 2<br>mit Beispiel  | Liste                  | 3-gliedrige Auswahl | Situation genau lesen: Was sucht man?  |  |
|   |                         |                        |                     | Zuerst Antworten a) und b) in der Liste überprüfen: Wenn man dort nichts findet, sofort c) ankreuzen und nicht weitersuchen. |  |
|   |                         |                        |                     | Achtung: In den Listen findet man mehrere für das Thema relevante Informationen, die aber kleine Unterschiede aufweisen.     | Gesucht wird „fotografieren lernen“: In der Liste gibt es „Foto- <u>Ausstellung</u> “ und „Kleiner Fotok <u>urs</u> “. |
|   |                         |                        |                     | Achtung: In der Liste können andere Wörter als in der Aufgabe stehen.  | „wie war die Schule früher“ und „von den Anfängen bis heute“<br>„Sofa“ und „Möbel“                                     |
|   | Teil 3<br>ohne Beispiel | Persönliche Mitteilung | 3-gliedrige Auswahl | Nach Synonymen im Text suchen  | „im Moment“ und „gerade“   |
|   |                         |                        |                     | Achtung: Schlüsselwörter des Textes kommen im anderen Zusammenhang vor   | „beim Halbmarathon <u>zusehen</u> “ und „beim Halbmarathon <u>mitmachen</u> “  |
|   | Teil 4<br>mit Beispiel  | Anzeigen               | Zuordnen            | Situation genau lesen: Was suchen die Personen?  |  |
|   |                         |                        |                     | Anzeige aus dem Beispiel kann nicht noch einmal verwendet werden.  |  |
|   |                         |                        |                     | Zu jeder Person passt nur eine Anzeige und für eine Person gibt es keine Lösung. Eine Anzeige bleibt übrig.                  |  |
| Nach Schlüsselwörtern suchen; nur Anzeigen mit Schlüsselwörtern genauer lesen |                         |                        |                     |  |  |
| Hören   | Teil 1<br>ohne Beispiel | 5 kurze Ansagen;       | 3-gliedrige Auswahl | Aufgabe genau lesen: Was ist die Situation/das Thema? (15 Sekunden für jede Aufgabe)   |  |

| Fertigkeit   | Aufgabenteil         | Texttyp  | Aufgabentyp                   | Tipps  | Beispiele  |
|--|----------------------|--|-------------------------------|--|--|
|  |                      | zweimal hören  |                               | Wichtige Wörter in der Frage unterstreichen                                | Antworten auf Was?, Wie?, Wo?, Warum?  |
|  |                      |  |                               | Genaueres Hören: Schlüsselwörter in den einzelnen Antworten unterstreichen | „alles – nur – besonders“<br>„gehst – schreibst – telefonierst“  |
|  |                      |  |                               | Beim zweiten Hören Lösungen kontrollieren                                  |  |
|  | Teil 2 mit Beispiel  | Gespräch im privaten Raum; einmal hören              | Zuordnen Bild/Text            | Situation genau lesen: Über was unterhalten sie sich?                      |  |
|  |                      |  |                               | Bilder genau anschauen (25 Sekunden insgesamt)                             |  |
|  |                      |  |                               | Bild des Beispiels streichen   |  |
|  |                      |  |                               | Jedes Bild kann nur einmal gewählt werden. Es bleiben Bilder übrig.        |  |
|  |                      |  |                               | Die Reihenfolge der Aufgaben 6 - 10 entspricht dem Gesprächsverlauf.       |  |
|  |                      |  |                               | Genaueres Hören: auf Schlüsselwörter und Verneinungen achten               | „...zu unserem Tanzkurs, oder?“ - „Diese Woche <u>nicht</u> .“<br>„er würde gerne Skifahren, <u>aber</u> das kostet... <u>also</u> fährt er Fahrrad...“) |
|  | Teil 3 ohne Beispiel | 5 kurze Gespräche im öffentlichen Raum; einmal hören | 3-gliedrige Auswahl Bild/Text | Fragen lesen und Bilder aufmerksam ansehen (15 Sekunden für jede Aufgabe)  |  |
|  |                      |  |                               | Wichtige Wörter in der Frage unterstreichen                                | Antworten auf Was?, Wie?, Wo?, Warum?  |
|  |                      |  |                               | Genaueres Hören: auf Schlüsselwörter achten                                | Bluse <u>ohne</u> - mit <u>kurzem</u> - mit <u>langem</u> Arm<br>also, auch, jetzt, nur, nämlich, noch, sonst,...  |
|  |                      |  |                               | Genaueres Hören: auf Verneinungen achten                                   | ich würde gerne..., <u>aber</u> ...  |
|  | Teil 4 mit Beispiel  | Interview; zweimal hören                             | Richtig/Falsch                | Aussagen genau lesen (25 Sekunden insgesamt)                               |  |
|  |                      |  |                               | Wichtige Wörter in den Aussagen unterstreichen                             | jeden Tag, schon als kleines Kind, viel, auch, ...   |
| Auf ähnliche Wörter und Synonyme im Hörtext achten |                      |  |                               | „Süßes“ - „Eis“,<br>„Filme“ - „Kino“                                       |  |

| Fertigkeit   | Aufgabenteil | Texttyp | Aufgabentyp   | Tipps   | Beispiele   |
|--|--------------|---------|---|---|---|
|  |              |         |   |   | „jetzt“ - „im Moment“   |
|  |              |         |   | Auf Wörter, die das Gegenteil aussagen, achten  | „hat schon“ - „bald“<br>„jetzt“ - „später“<br>„jeden Tag“ - „..., außer...“   |
|  |              |         |   | Beim zweiten Hören Lösungen kontrollieren   |   |
| Schreiben<br><br>Allgemein:<br><br>Leistungsbeispiele im Modellsatz nutzen!<br><br>Es dürfen kleinere Fehler drin sein. Wichtig ist, dass das Verständnis gegeben ist. | Teil 1       | SMS     | 3 Inhaltspunkte   | Informell: „du“   |   |
|  |              |         |   | Alle Inhaltspunkte bearbeiten   |   |
|  |              |         |   | Sich genau an die Anweisungen halten:<br>Wenn in einem Inhaltspunkt zwei Aspekte verlangt werden, beide bearbeiten! | „Entschuldige dich, dass du zu spät kommst“:<br><i>„Hallo E.! Entschuldigung für die Verspätung!“</i><br>„Hallo E., tut mir leid! Ich komme später.“<br><br>„Nenne einen neuen Ort und eine neue Uhrzeit“:<br><i>„Können wir im Kino treffen bitte? Aber um 6 Uhr ok?“</i><br><i>„Treffen uns um 7 Uhr auf Hauptbahnhof.“</i> |
|  |              |         |   | Anrede und Gruß sind nicht zwingend. Wenn sie benutzt werden, müssen sie zur Situation passen.                      | „Hallo“, „Liebe Grüße“, <del>„Auf Wiedersehen“</del> <sup>2</sup>   |
|  |              |         |   | Kurzformen und abgehackte Sprache sind bedingt erlaubt.<br>Groß- und Kleinschreibung ist zwingend!                  | „Komme später“, „Viel Verkehr!“   |
|  | Teil 2       | E-Mail  | 3 Inhaltspunkte   | (halb)formell: „Sie“  |   |
|  |              |         | Alle Inhaltspunkte bearbeiten   |   |   |
|  |              |         | Sich genau an die Anweisungen halten:<br>Wenn in einem Inhaltspunkt zwei Aspekte verlangt werden, beide bearbeiten! | „Sag danke und sage, dass du kommst“: <i>„Danke Schön für seine Einladung! Ich komme zu seiner Feier..“</i>         |   |

<sup>1</sup> Die Beispiel in kursiv sind Beispiele aus dem Modellsatz.

<sup>2</sup> Diese Beispiele sind Negativbeispiele aus dem Modellsatz.

| Fertigkeit   | Aufgabenteil | Texttyp                         | Aufgabentyp   | Tipps  | Beispiele   |
|--|--------------|---------------------------------|---|--|---|
|  |              |                                 |   |  | „danke schön, aber ich kann nicht kommen.“<br>„Informieren Sie, dass Sie jemanden mitbringen“:<br>„Darf ich mein Ehemann mitbringen?“<br>„Ich kann Wein mitbringen“ |
|  |              |                                 |   | Anrede und Gruß sind zwingend.   | „Lieber Herr..“, „Hallo Frau..“, „Herzliche Grüße“  |
|  |              |                                 |   | Anredeformen „Sie/Ihnen/Ihr“ etc. groß schreiben.  |   |
|  |              |                                 |   | Sätze miteinander verbinden und Satzanfänge variieren  | weil, dass, wenn, aber, denn, dann,...  |
| Sprechen<br><br>Allgemein:<br><br>Im Vordergrund steht die Kommunikation, nicht die formale Korrektheit! | Teil 1       | Fragen zur Person               | Wortkarten mit Schlüsselbegriffen                   | Jeder stellt vier Fragen und formuliert vier Antworten.  |   |
|  |              |                                 |   | Das Wort der Karte muss nicht in der Frage genutzt werden. Die Frage muss aber inhaltlich passen.  | „Hobby?“ – „Was machst du in deiner Freizeit?“  |
|  |              |                                 |   | In ein oder zwei Sätzen antworten  | „Wo wohnst du?“ – „Ich wohne in Mailand. Das liegt in Norditalien.“   |
|  | Teil 2       | Von sich erzählen (monologisch) | Thema mit 4 Stichpunkten                            | Man hat zu Beginn Zeit, sich die Karte in Ruhe durchzulesen.   |   |
|  |              |                                 |   | Die vier Stichpunkte müssen nicht alle genutzt werden. Es können eigene Ideen eingebracht oder einzelne Stichpunkte sehr ausführlich bearbeitet und andere weggelassen werden. |   |
|  |              |                                 |   | Der Prüfende stellt am Ende ein oder zwei Fragen.  |   |
|  |              |                                 |   | Wichtig ist, dass ausreichend lang und zusammenhängend gesprochen wird.  | ca. 3 - 4 Minuten (inkl. Fragen)<br>Vermeiden: Abhaken der Stichpunkte und Ja/Nein-Antworten  |
|  | Teil 3       | Etwas planen (dialogisch)       | Aufgabenblätter mit unterschiedlichen Informationen | Vorschläge machen und auf die Vorschläge der Gesprächspartnerin/des Gesprächspartners eingehen   |   |
|  |              |                                 |   | Diskutieren und gemeinsam eine Lösung finden   |   |

| <b>Fertigkeit</b> | <b>Aufgabenteil</b> | <b>Texttyp</b> | <b>Aufgabentyp</b> | <b>Tipps</b>               | <b>Beispiele</b>                          |
|-------------------|---------------------|----------------|--------------------|----------------------------|---|
|                   |                     |                |                    | Typische Redemittel nutzen | Das ist eine gute Idee...                 |
|                   |                     |                |                    |                            | Hast du Lust?                             |
|                   |                     |                |                    |                            | Kannst du...?                             |
|                   |                     |                |                    |                            | Wir können vielleicht...                  |
|                   |                     |                |                    |                            | Ich schlage vor, dass...                  |
|                   |                     |                |                    |                            | Nein, das geht nicht, ich würde lieber... |