

Schulräume

Schule als Lebensort





- Zeit in der Schule
- Veränderte Herausforderungen an Schule
- Veränderte Erwartungen an Schulraum
- Schule als Lebensort
- Schule als Lernort
- Anforderungen an den Lebens- und Lernraum Schule
- Exkurs: UNI-Klassen

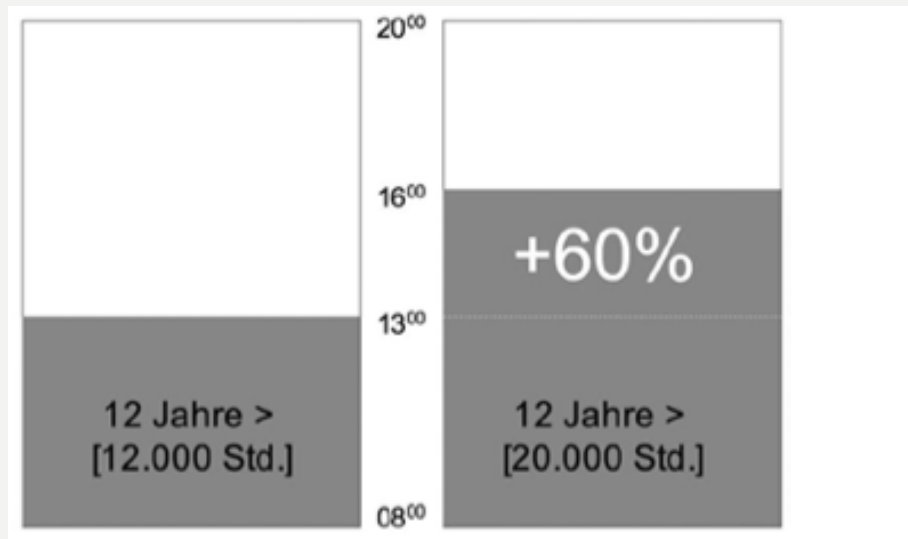


- **Zeit in der Schule**
- Veränderte Herausforderungen an Schule
- Veränderte Erwartungen an Schulraum
- Schule als Lebensort
- Schule als Lernort
- Anforderungen an den Lebens- und Lernraum Schule
- Exkurs: UNI-Klassen

15000 Stunden

vgl. Rutter et al., 1980

Aus Sicht der Schüler:

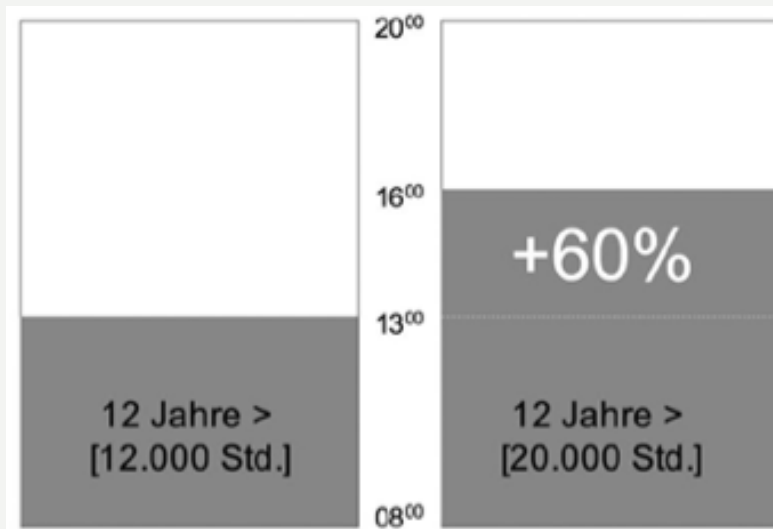


bisher

in Zukunft

vgl. Montag Stiftung 2012

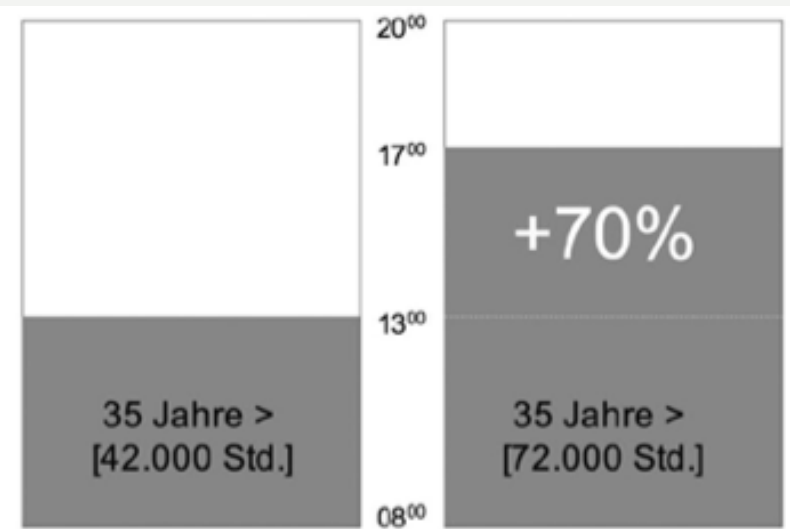
Aus Sicht der Schüler:



früher

in Zukunft

Aus Sicht der Lehrer:



früher

in Zukunft

vgl. Montag Stiftung 2012





Lehrer...

... brauchen einen
Ort zum Erholen

... brauchen einen
Ort zum Arbeiten

- Zeit in der Schule
- **Veränderte Herausforderungen an Schule**
- Veränderte Erwartungen an Schulraum
- Schule als Lebensort
- Schule als Lernort
- Anforderungen an den Lebens- und Lernraum Schule
- Exkurs: UNI-Klassen

- Inklusionsorientierte Pädagogik
- Schulen im Ganztag
- Schule als Bildungsstätte für Erwachsene
 - in der Lehrerfortbildung
 - bei der Elternarbeit (z.B. Elternabend)
 - in Abendkursen (z.B. Sprachkurse)

- Zeit in der Schule
- Veränderte Herausforderung an Schule
- **Veränderte Erwartungen an Schulraum**
- Schule als Lebensort
- Schule als Lernort
- Anforderungen an den Lebens- und Lernraum Schule
- Exkurs: UNI-Klassen

Schulraum soll...

- ... aktuellen energetischen Anforderungen genügen
- ... ästhetisch gestaltet sein
- ... offen sein
- ... barrierefrei sein
- ... flexibel nutzbar sein

Schulraum soll...

- Zeit in der Schule
- Veränderte Herausforderungen an Schule
- Veränderte Erwartungen an Schulraum
- **Schule als Lebensort**
- Schule als Lernort
- Anforderungen an den Lebens- und Lernraum Schule
- Exkurs: UNI-Klassen

Schulraum muss Raum geben für...

- ... Kreativität
- ... Bewegungsdrang
- ... Spontaneität
- ... Neugier

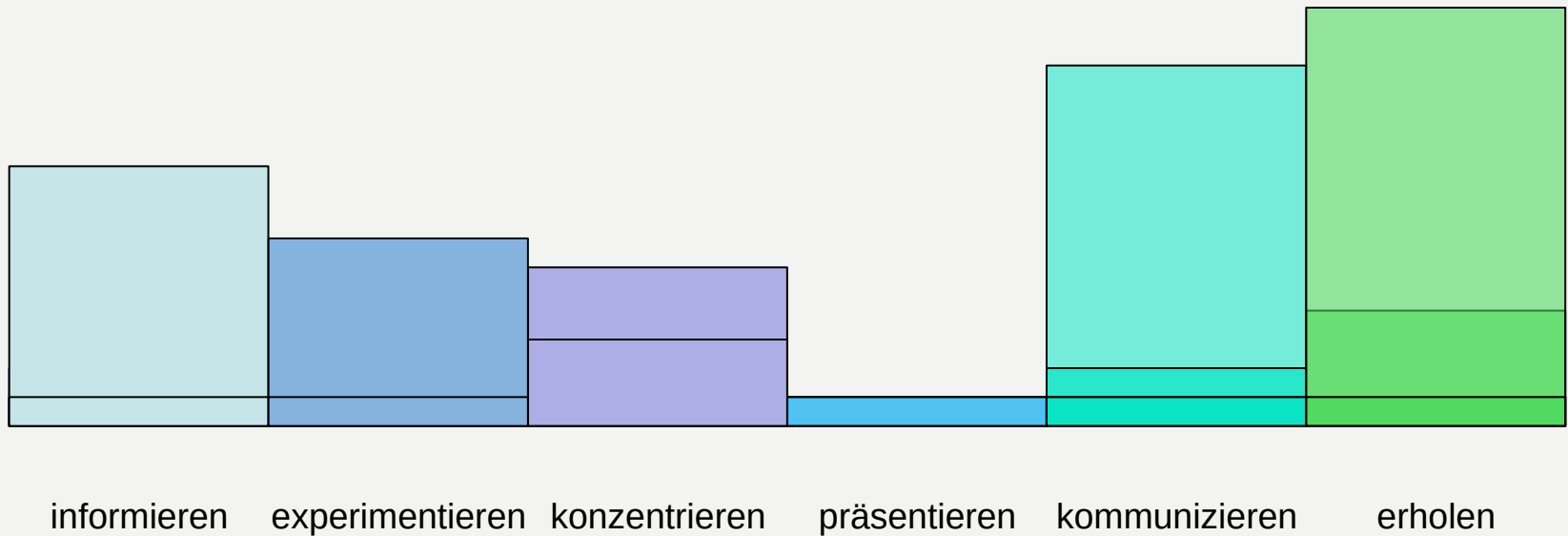
Schulraum muss Raum geben für...

- ... Kommunikation
- ... Selbstfindung
- ... Abgrenzung
- ... Eigenverantwortung

Individualität leben & Gemeinschaft leben

- Rückzugsmöglichkeiten
- Bewegungsmöglichkeiten
- Berücksichtigung von besonderen Bedürfnissen
- Biorhythmus
- ...

Zeitplan



vgl. Montag Stiftung 2012

- Kommunikation
- Rückzugsmöglichkeiten (auch für Gruppen)
- gemeinsames Essen
- gemeinsame Ausflüge
- Schulversammlung
- ...



... auch auf dem Außengelände
und dem Pausenhof

- Lernorte außerhalb der Schule
- (soziale) Projekte
- Einladen von Experten
- Partnerschaften
- Spiel- und Sportgelände
- ...

→ Schule öffnet sich zu Umgebung (Stadt bzw. Gemeinde)

Schulen als zentrales Bildungshaus im Stadtteil: Vensterschool (Fensterschulen) in den Niederlanden

- Zeit in der Schule
- Veränderte Herausforderungen an Schule
- Veränderte Erwartungen an Schulraum
- Schule als Lebensort
- **Schule als Lernort**
- Anforderungen an den Lebens- und Lernraum Schule
- Exkurs: UNI-Klassen

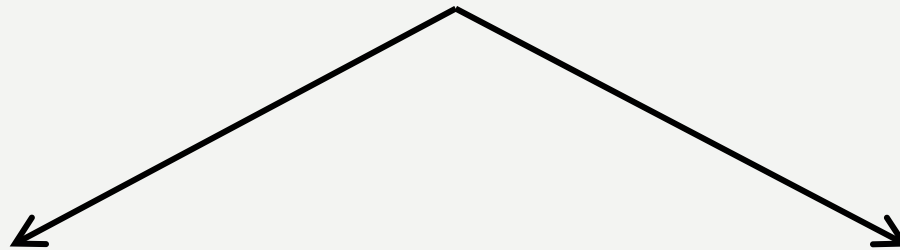
Klare Strukturierung

←
Aufteilung des Raums
in Funktionsbereiche
ermöglicht Orientierung

→
Einteilung der Regale
und Schränke
erleichtert Ordnung



Effektive Klassenführung

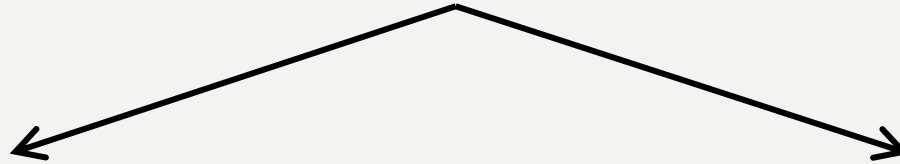


Überlegte Sitzordnung ermöglicht konfliktfreie Kooperation

Optimierte akustische Bedingungen

- verringern Nachhalleffekte,
- verbessern Verständlichkeit von Sprache und
- erhöhen Konzentrationsfähigkeit

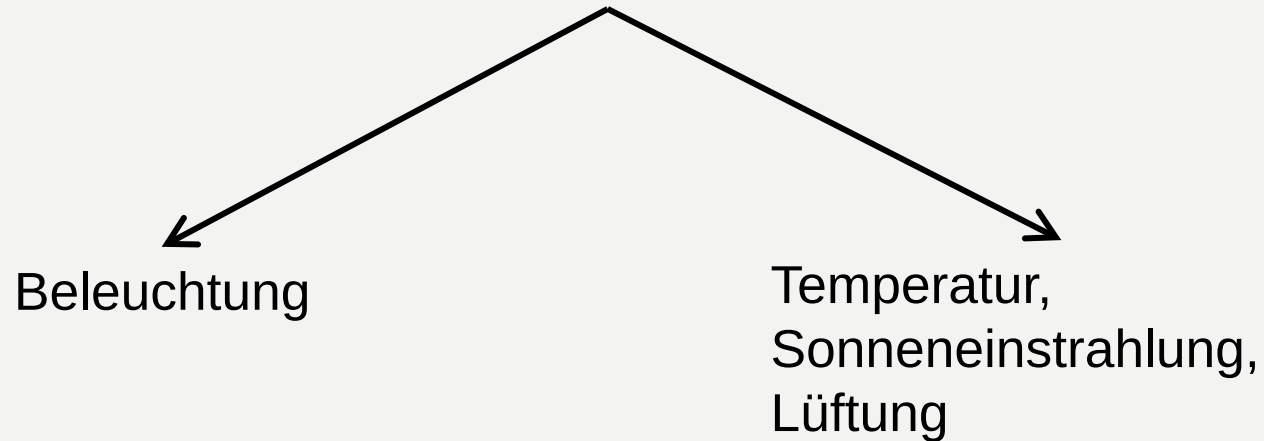
Differenzierung und Individualisierung



Flexible Möblierung erleichtert
Wechsel der Lehr- und Lern-
methoden

Nutzung von Nebenräumen,
Schulgängen und Einzelarbeits-
bereichen

Lernförderliches Klima



Vorbereitete Umgebung

Farbliche Gestaltung

Pflege, Ordnung
und Wertschätzung



Geborgen in
Gottes Hand

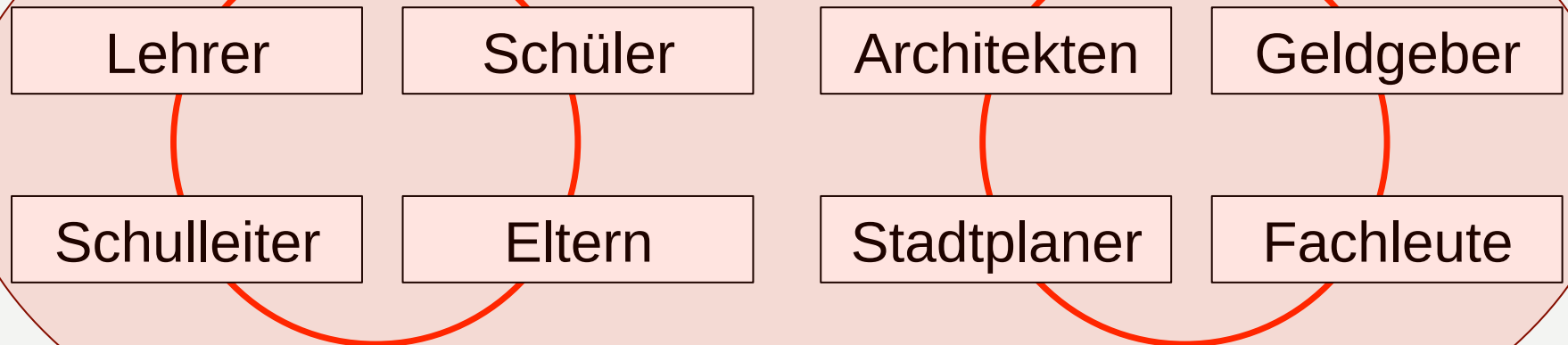


- Du hältst deine Hand über mir
- Du siehst alle meine Wege
- Du umgibst mich von allen Seiten

- Zeit in der Schule
- Veränderte Herausforderungen an Schule
- Veränderte Erwartungen an Schulraum
- Schule als Lebensort
- Schule als Lernort
- **Anforderungen an den Lebens- und Lernraum Schule**
- Exkurs: UNI-Klassen

Schulraum soll...

- ... aktuellen energetischen Anforderungen genügen
- ... ästhetisch gestaltet sein
- ... offen sein
- ... barrierefrei sein
- ... flexibel nutzbar sein
- ... optimal beleuchtet sein
- ... akustisch optimiert sein
- ... ein gutes Raumklima haben

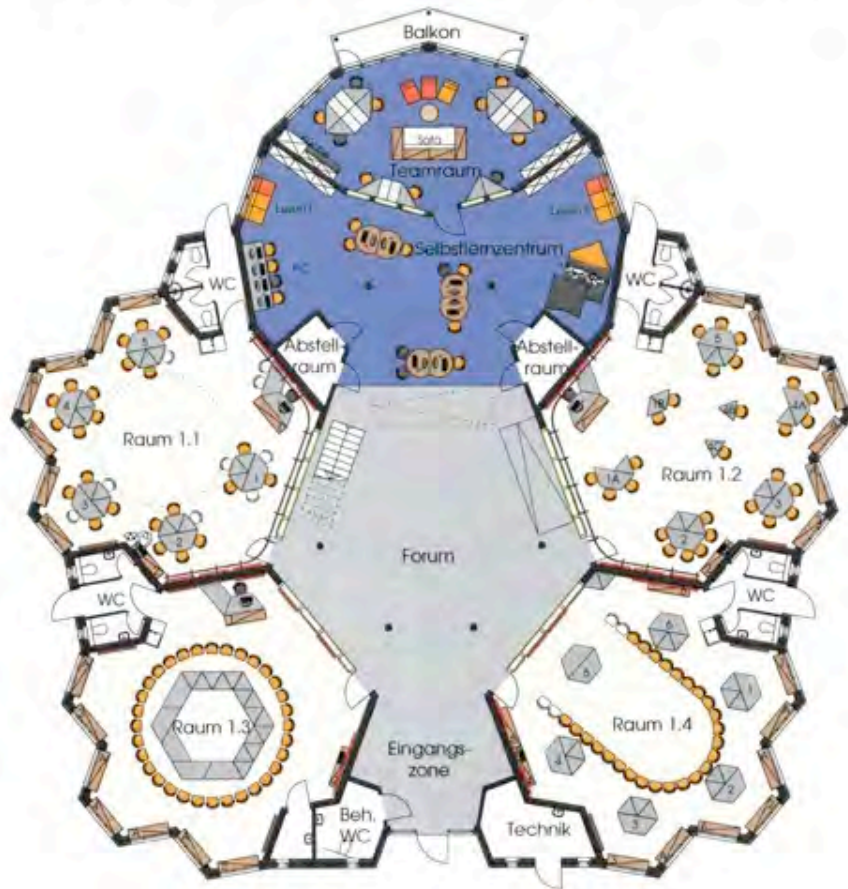


Partizipation

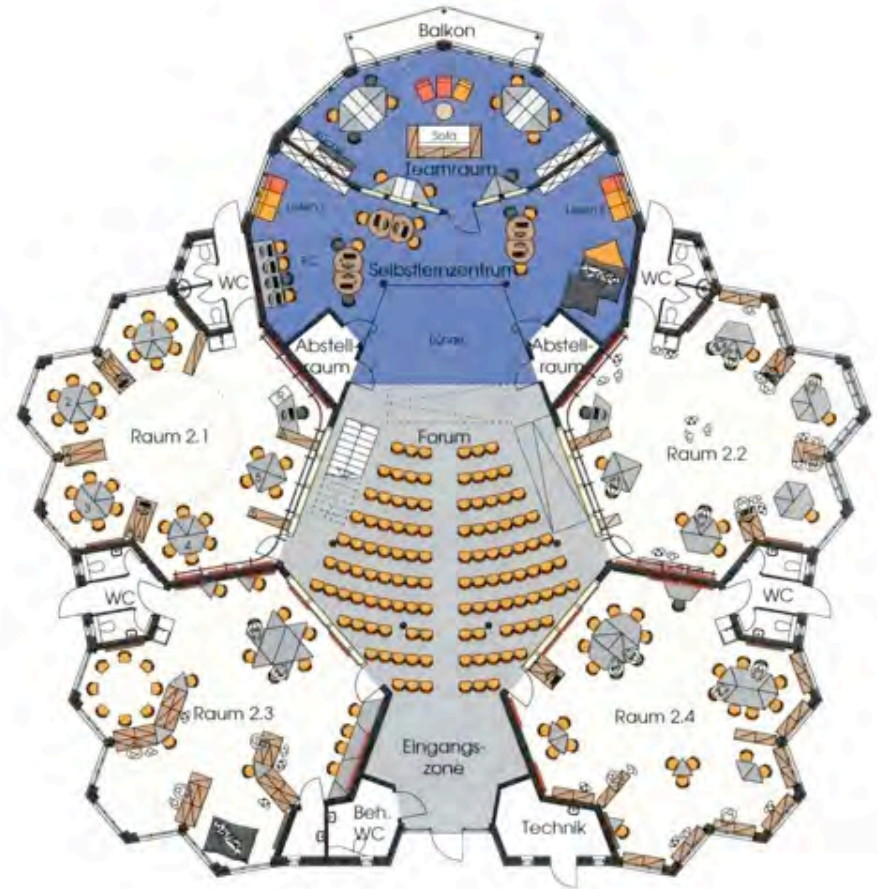
Partizipation bei den Baupiloten (Berlin)
siehe unter
<http://www.baupiloten.com/baupiloten-methode/>

Schulraum soll...

Fraktale Schule - "Raum im Raum" - Konzept für flexible Formen des individuellen und sozialen Lernens



Fraktale Schule - Ausgewählte Nutzungsvarianten



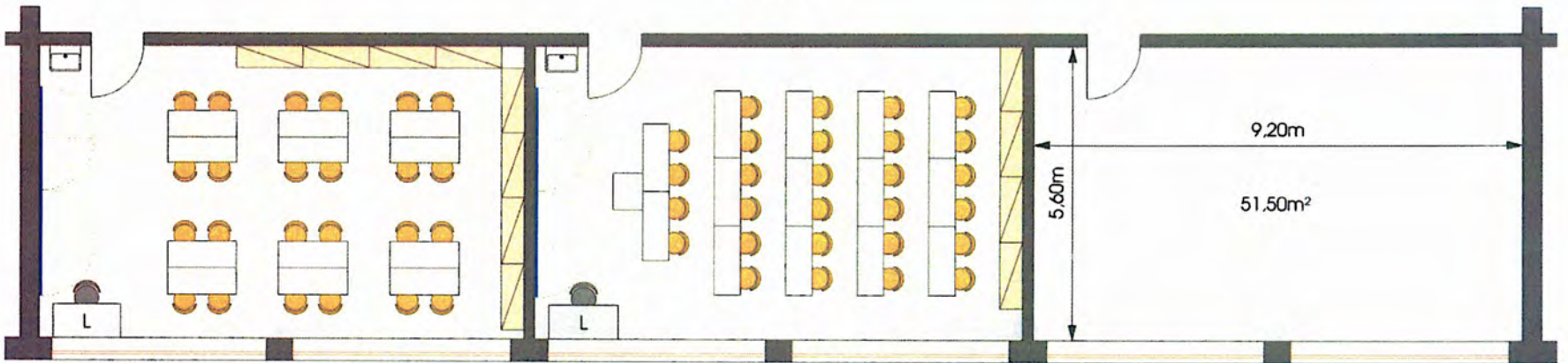
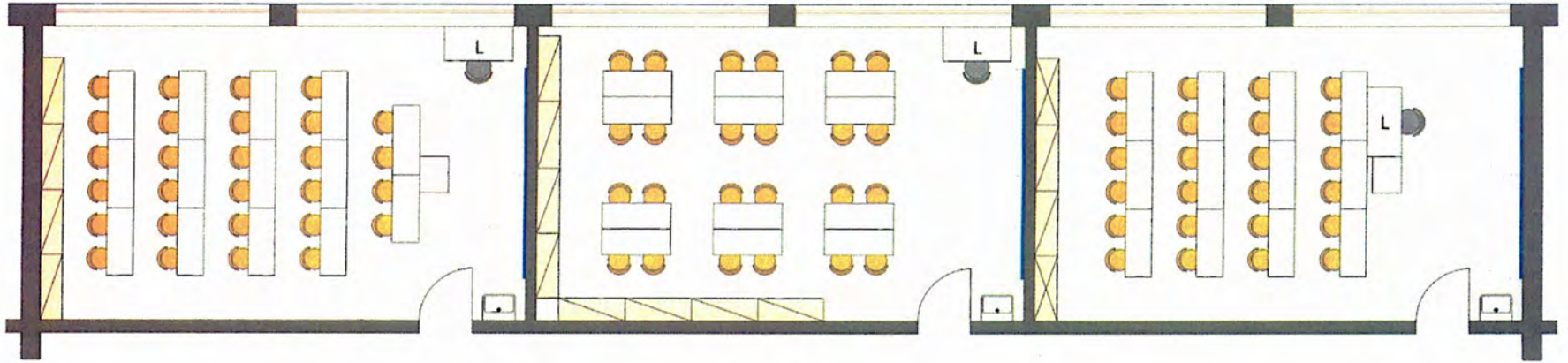
(Buddensiek 2006)



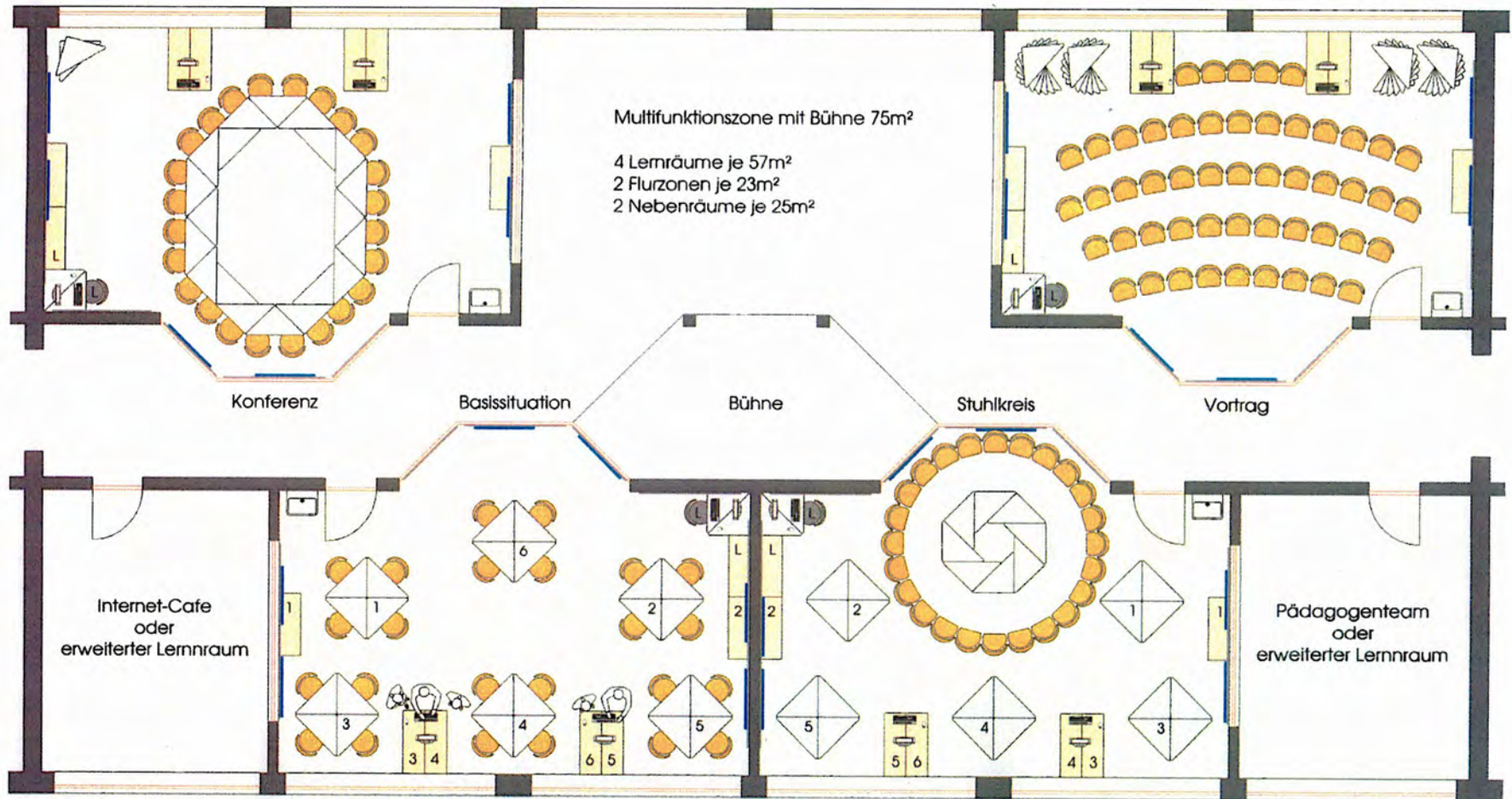








(Buddensiek 2006)



(Buddensiek 2006)

- Brophy, J. (2000): *Teaching* (Educational Practices Series-1). International Academy of Education & International Bureau of Education. Brüssel: PCI. Online unter: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/publications/EducationalPracticesSeriesPdf/prac01e.pdf (zuletzt aufgerufen am 25.8.16)
- Buddensiek, W. (2006): *Lernräume analysieren und gestalten*. Stuttgart.
- Hattie, J., Beywl, W. & Zierer, K. (2013): *Lernen sichtbar machen*. Baltmannsweiler.
- Helmke, A. (2009): *Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität*. Seelze-Velber.
- Kahlert, J. & Nitsche, K. (2016): *Triple A: anregend, anforderungsgerecht, adaptiv – ein Gütesiegel für die Schulraumgestaltung*. In: SchulVerwaltung. Heft 3/2016
- Lelgemann, R. (2013): Schulen und Klassen barrierefrei gestalten. In: Kahlert, J., Nitsche, K. & Zierer, K. (2013): *Räume zum Lehren und Lernen*. Bad Heilbrunn. S. 238 – 248.
- Meyer, H. (2004): *Praxisbuch: Was ist guter Unterricht?* Berlin.
- Montag Stiftung (2012) (Hg.): *Schulen planen und bauen*. Berlin.
- Rittelmeyer, C. (1994): *Schulbauten positiv gestalten. Wie Schüler Farben und Formen erleben*. Wiesbaden.
- Rutter, M. et al. (1980): *Fünfzehntausend Stunden – Schulen und ihre Wirkung auf Kinder*. Weinheim.
- Schuster, B. (2013): *Führung im Klassenzimmer*. Berlin & Heidelberg.
- Tiesler, G. (2013a): *Viel Lärm um nichts? Akustische Bedingungen in Klassenräumen und ihre Wirkungen auf das Lernen und Lehren*. In: Schönig, W. & Schmidlein-Mauderer, C. (Hrsg.): *Gestalten des Schulraums*. Bern. S. 87 – 106.
- Tiesler, G. (2013b): *Frische Luft für frisches Denken*. In: Kahlert, J., Nitsche, K. & Zierer, K. (Hrsg.): *Räume zum Lernen und Lehren – Perspektiven einer zeitgemäßen Schulraumgestaltung*. Bad Heilbrunn. S. 206 – 226.