A conceptual image featuring a lush green tree with a thick trunk and dense foliage, growing out of an open book. The book's pages are filled with text, and the scene is set against a warm, golden background with bokeh light effects. A white speech bubble is positioned in the upper left quadrant, containing the name of the professor.

Prof. UW dr hab.
Przemysław E. Gębal

Nauczanie języków obcych w przyjaznym otoczeniu

Dydaktyka szkolna



Nauczanie zorientowane na ucznia

partnerskie
stosunki

ciepła, niewymuszona
atmosfera

odpowiednio
wyposażona sala
lekcyjna

funkcjonalne cele
nauczania



szeroka
poglądowość

personalizacja treści
nauczania

indywidualizacja procesu
nauczania

Life skills

Asertywność

Umiejętność pracy
w grupie

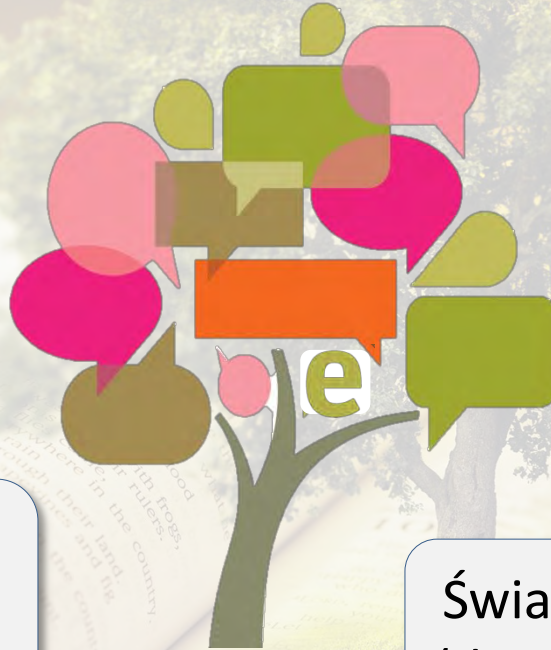
Radzenie sobie
z konfliktami

Empatia
(także w sytuacjach
międzykulturowych)

Kompetencja
komunikacyjna
/znajomość języka

Konstruktywne
formułowanie
i przyjmowanie krytyki

Świadomość międzykulturowa
(diagnozowanie i interpretacja)



Podjęcia dydaktyczne

Podjęcie
Asertywność
autonomiczne

Umiejętność pracy
Nauczanie społeczne
w grupie

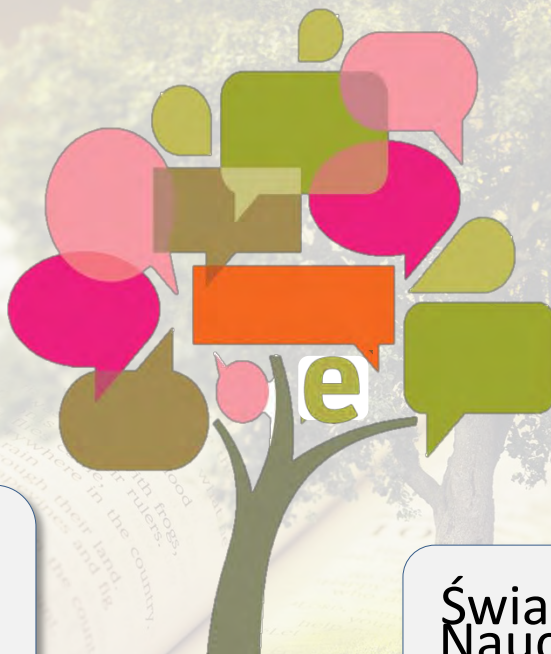
Radzenie sobie
Nauczanie społeczne
z konfliktami

Empatia
Nauczanie społeczne
(także w sytuacjach
/międzykulturowe
międzykulturowych)

Kompetencja
Podjęcie
komunikacyjna
działaniowe
/znajomość języka

Konstruktywne
Podjęcie autonomiczne
formułowanie
nauczanie społeczne
i przyjmowanie krytyki

Świadomość międzykulturowa
Nauczanie międzykulturowe
(diagnozowanie i interpretacja)



Nauczanie społeczne na lekcji języka obcego

Wspieranie motywacji wewnętrznej

Urzeczywistnianie treści nauczania

Wykorzystywanie talentów i uzdolnień uczniów

Podejmowanie dużych wyzwań

(Re) konstruowanie wiedzy i umiejętności

Zachęcanie do rozwiązywania problemów

Pobudzanie ciekawości poznawczej

Społeczny i działaniowy wymiar zajęć

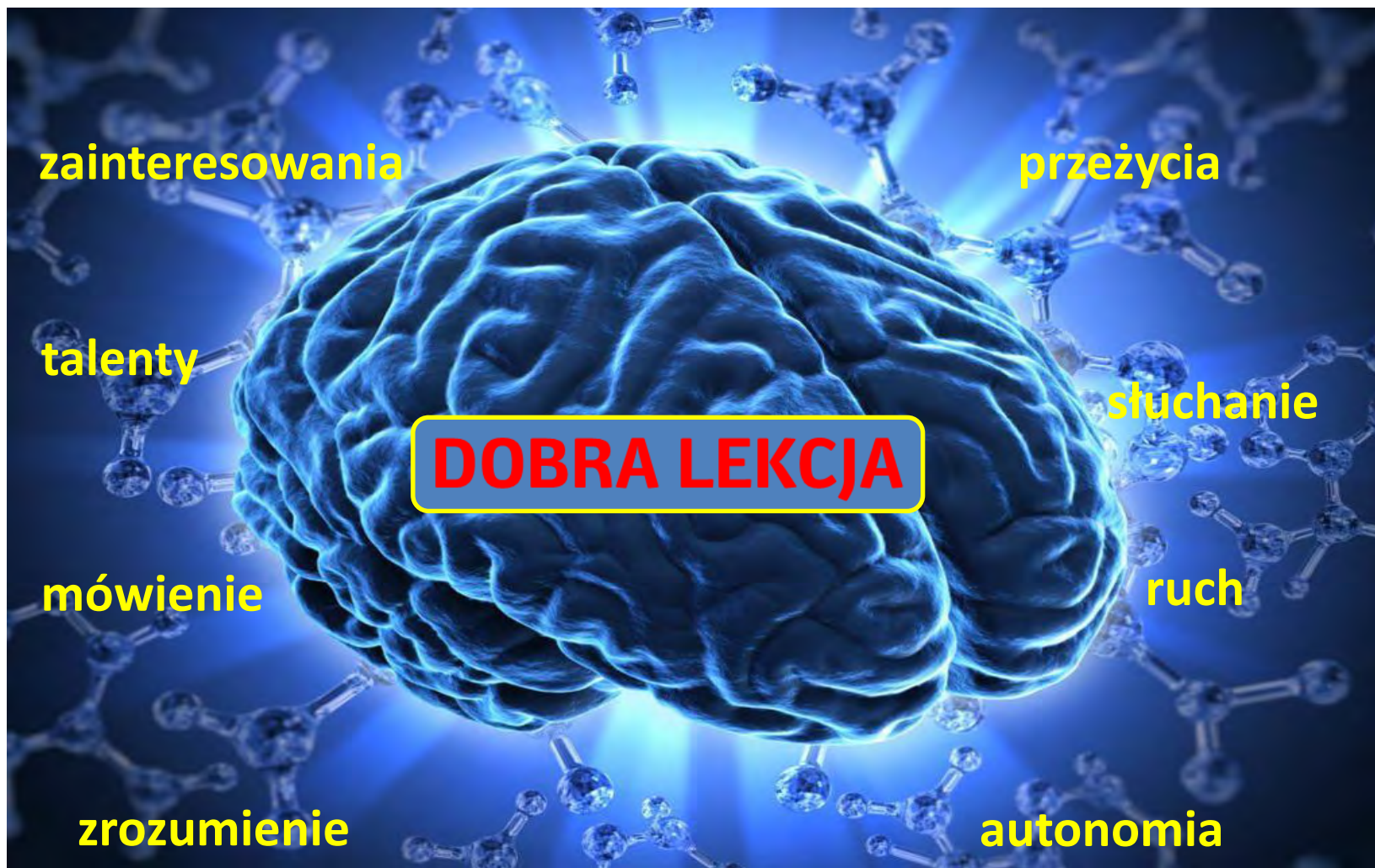


Wykształcenie umiejętności komunikacji w języku obcym



Wykształcenie umiejętności działania wraz z innymi, za pomocą języka obcego

Neurobiologia a „neurodydaktyka”



Neurony lustrzane i empatia



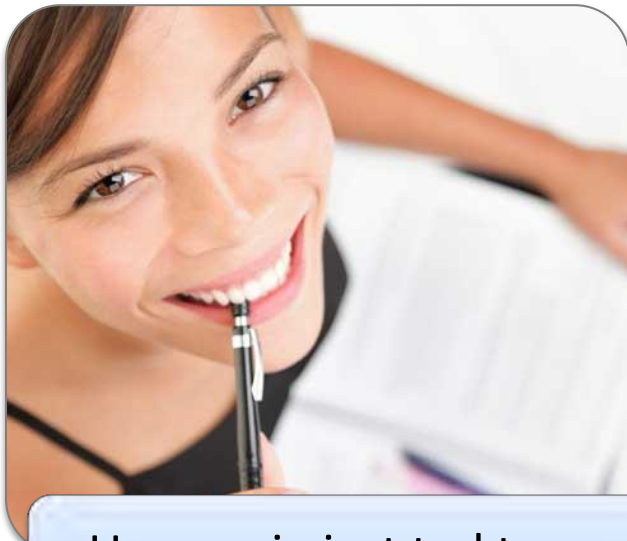
NUDA BOLI!



Zadanie czy ćwiczenie?



Podójście działaniowe



Uczący się jest traktowany
jako podmiot i główny
uczestnik procesu uczenia



Uczeń staje się jednostką
aktywną, solidarną
i współodpowiedzialną



Zasady dydaktyki działaniowej

Uczniowie potrzebują się wzajemnie,
aby pomyślnie wykonać zadanie

Współpraca rozwija
wzajemne zrozumienie i
uczy tolerancji

Zróżnicowanie i elastyczne
struktury społeczne grupy
powinny ułatwiać
zachowania ukierunkowane
na komunikację
i współpracę uczących się

Każdy uczeń jest
odpowiedzialny za
sвій indywidualny
wkład pracy oraz
za wyniki całego
zespołu

Uczniowie pomagają
sobie wzajemnie



Ukryty program nauczania

- *Wszystko to, co zostaje przyswojone podczas nauki w szkole obok oficjalnego programu* (Meighan 1993).
- Tworzy go: organizacja nauki szkolnej, **przestrzeni szkoły**, postaw i działań nauczycieli oraz języka używanego w toku kształcenia (Meighan 1993).
- Ukryty program narzędziem wdrażania uczniów do funkcjonowania w społeczeństwie – reprodukcyjna funkcja szkoły (Nowotniak 2002).



Aranżacja sali lekcyjnej – ukryty program nauczania



Szkolne zajęcia językowe



Iwona Janowska

**PODEJŚCIE ZADANIOWE
DO NAUCZANIA
I UCZENIA SIĘ
JĘZYKÓW OBCYCH**

Na przykładzie języka polskiego
jako obcego

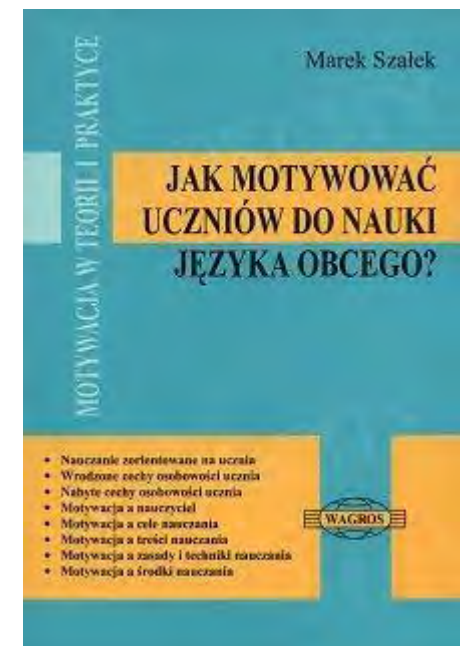
METODYKA NAUCZANIA



UNIVERSITAS

JĘZYKA POLSKIEGO JAKO OBCEGO

Źródła



Kontakt

p.gebal@wp.pl