

## Przebieg gry symulacyjnej – KLASA Z KLASĄ

### CZĘŚĆ 1: Wprowadzenie i rozpoczęcie gry

Krok	Cel	Zadanie	Czas	Materiały
<b>Wprowadzenie</b> do tematu „partycypacja”	Do czego partycypacja i współdziałanie mogą przydać się w szkole?	Ćwiczenie interaktywne „Razem – szybciej i skuteczniej niż obok siebie” / Rozmowa o projekcie „Niemiecki ma klasę”	20 min	
<b>Wprowadzenie</b> do gry (merytoryczne i metodyczne)			5 min	Scenariusz
<b>Rozdanie ról uczniom</b>			5 min	Karty ról
<b>Wczytanie się i wczucie w rolę</b>	Poszukiwanie tożsamości w otrzymanej roli	Uzupełnienie charakterystyki roli o informacje dotyczące odgrywanej postaci (uzupełnienie luk, nadanie sobie nowego nazwiska)	10 min	Formularz charakterystyki roli
<b>Zebranie grup roboczych 1</b> Rada uczniów / Rada rodziców / Nauczyciele / Dyrekcja / Media	Poznawanie się w grupie roboczej	Prezentacja uczestników za pomocą charakterystyki roli	5 min	Formularz charakterystyki roli
<b>Zebranie grup roboczych 1 - kontynuacja</b> Rada uczniów / Rada rodziców / Nauczyciele / Dyrekcja / Media	Szukanie, formułowanie i wyrażanie interesów	Rada uczniów / Rada rodziców / Nauczyciele: Zbieranie argumentów za i przeciw założeniu kawiarenki (każdy uczestnik samodzielnie wypełnia arkusz argumentów)  Dyrekcja / Media: przygotowanie do rozmów z grupami	15 min	Arkusz argumentów 1: „ <b>Jakie są zalety/wady pomysłu założenia kawiarenki?</b> ” (po 5 argumentów)  Arkusze: Wskazówki dla dyrekcji i wskazówki dla dziennikarzy

## Przebieg gry symulacyjnej – KLASA Z KLASĄ

	Poszukiwanie kompromisów	<p>Rada uczniów / Rada rodziców / Nauczyciele: Narada w grupach: Dyskusja i zbieranie argumentów, wypracowanie wspólnego stanowiska grupy</p> <p>Dyrekcja: rozmowy z grupami (przysłuchiwanie się ich pracy)</p> <p>Dziennikarze: zbieranie informacji i przygotowywanie audycji (rozmowy z grupami i przysłuchiwanie się ich pracom, przygotowanie plakatu z nagłówkami)</p>		<p>Arkusze argumentów 2: „<b>Jakie są zalety/wady pomysłu założenia kawiarenki?</b> – stanowisko grupy”</p>
--	--------------------------	---	--	---

### CZĘŚĆ 2: Kontynuacja gry

Krok	Cel	Zadanie	Czas	Materiały
<b>Audycja telewizyjna z wywiadami</b>	Podsumowanie części 1	Prezentacja materiału przygotowanego przez dziennikarzy, wywiady z przedstawicielami rady uczniów, rady rodziców, nauczycieli	10 min	Papier do plakatów, grube kolorowe markery
<b>Zebranie grup roboczych 2</b> Rada uczniów / Rada rodziców / Nauczyciele / Dyrekcja / Media	Przygotowanie propozycji kawiarenki szkolnej w każdej z grup roboczych	<p>Rada uczniów / Rada rodziców / Nauczyciele: wypracowanie w grupie roboczej wspólnego pomysłu na kawiarenkę, przygotowanie plakatu ilustrującego ten pomysł (Czego chcemy? Dlaczego tego chcemy? Jak chcemy to osiągnąć?)</p> <p>Dyrekcja: rozmowy z grupami (przysłuchiwanie się ich pracy)</p> <p>Dziennikarze: zbieranie informacji i przygotowywanie audycji (rozmowy z grupami i przysłuchiwanie się ich pracy)</p>	15 min	<p>Papier do plakatów, grube kolorowe markery</p> <p>Arkusze: „<b>Burza mózgów: jak wyobrażamy sobie kawiarenkę?</b>”</p>

## Przebieg gry symulacyjnej – KLASA Z KLASĄ

<b>Zebranie szkolne 1:</b> Rada uczniów / Rada rodziców / Nauczyciele	Prezentacja stanowisk Zapoznanie się z ogólnym nastrojem wszystkich uczestników Opracowanie projektu współpracy Znalezienie kompromisu	- Wyjaśnienie stanowisk (Czego chcemy? Dlaczego tego chcemy? Jak chcemy to osiągnąć?) - Przedstawienie szczegółowych koncepcji - Dyskusja	10 min	Arkusz „Wskazówki dla dyrekcji“
<b>Zebranie grup roboczych 3</b> Wystrój / Asortyment / Organizacja	Opracowanie projektu współpracy Znalezienie kompromisu	Uczniowie / rodzice / nauczyciele: praca w mieszanych grupach roboczych, opracowanie szczegółowych koncepcji wystroju, asortymentu lub organizacji kawiarenki szkolnej, przygotowanie plakatu	15 min	Papier do plakatów, grube kolorowe markery  Arkusz: <b>„Burza mózgów: jak wyobrażamy sobie kawiarenkę?”</b>
<b>Audycja telewizyjna</b>	Podsumowanie części 2	Prezentacja materiału przygotowanego przez dziennikarzy	10 min	
<b>CZĘŚĆ 3: Kontynuacja i zakończenie gry</b>				
<b>Krok</b>	<b>Cel</b>	<b>Zadanie</b>	<b>Czas</b>	<b>Materiały</b>
<b>Zebranie szkolne 2:</b> Prezentacja wypracowanych koncepcji	Przedstawienie propozycji współpracy i dyskusja nad nimi	Przemówienie dyrekcji  Prezentacja wyników pracy grup roboczych	2 min + 10 min	Arkusz: Wskazówki dla dyrekcji  Przemówienie dyrekcji  Gotowe plakaty z grup roboczych
<b>Ocena propozycji pozostałych grup roboczych</b>	Ocena wyników pracy pozostałych grup: czy propozycje pasują do siebie?	Sformułowanie wad i zalet koncepcji opracowanych przez pozostałych i przekazanie ich dyrekcji	5 min	Arkusz argumentów 3: <b>„Jak oceniamy pomysły pozostałych grup? Jakie są zalety i wady tych pomysłów?”</b>

## Przebieg gry symulacyjnej – KLASA Z KLASĄ

<b>Narada i podjęcie decyzji przez dyrektora</b>		Przegląd i ocena ewaluacji Konsultacja z nauczycielami Wspólne podjęcie decyzji i przygotowanie uzasadnienia	10 min	
<b>Ogłoszenie decyzji i konferencja prasowa</b>	Ogłoszenie decyzji dyrekcji	Przedstawiciel mediów: prowadzenie konferencji prasowej	10 min	Plakaty z nagłówkami dla mediów
<b>Ewaluacja gry</b>			23 min	Np. czerwone / zielone karty

## Ablauf des Planspiels – KLASSE MIT KLASSE!

### TEIL 1: Einführung und Beginn des Planspiels

Schritt	Ziel	Arbeitsaufgabe	Zeit	Material
<b>Einführung</b> zum Thema „Partizipation“	Wozu Partizipation und Mitwirkung in der Schule?	Interaktive Übung „Gemeinsam schneller und erfolgreicher als nebeneinander“ / Gespräch über das Projekt „Deutsch hat Klasse“	20 Min.	
<b>Einführung</b> in das Planspiel (inhaltlich und methodisch)			5 Min.	Szenario
<b>Verteilung der Rollen an die Schüler</b>			5 Min.	Rollenkarten
<b>Einlesen und Einfinden in die Rollen</b>	Identitätsfindung	Vervollständigung des Steckbriefs zur eigenen Person (Lücken ergänzen), Namensgebung (neuer Name)	10 Min.	Steckbrief
<b>Treffen der Arbeitsgruppen 1</b> Schülerrat / Elternrat / Lehrer / Schulleitung / Medien	Kennenlernen in der Arbeitsgruppe	Vorstellungsrunde der Beteiligten mit Steckbrief	5 Min.	Steckbrief
<b>Treffen der Arbeitsgruppen 1 - Fortsetzung</b> Schülerrat / Elternrat / Lehrer / Schulleitung / Medien	Organisation der AGs	Schülerrat / Elternrat / Lehrer: Argumente für und gegen die Gründung der Schulcafeteria (Einzelarbeit mit dem Argumentezettel 1)  Schulleitung / Medien: Vorbereitung auf Gespräche mit den AGs	15 Min.	Argumentezettel 1: „ <b>Was sind die Vorteile/Nachteile der Idee eine Schulcafeteria zu gründen?</b> “ (jeweils 5 Argumente)  Arbeitsblätter: Hinweise für die Schulleitung / Hinweise für die Medien

## Ablauf des Planspiels – KLASSE MIT KLASSE!

	Konsensfindung	<p>Schülerrat / Elternrat / Lehrer: Gruppenarbeit: Diskussion und Sammeln von Argumenten, Ausarbeitung der gemeinsamen Position der Gruppe</p> <p>Schulleitung: Gespräche mit den AGs (Hineinhören in die Arbeit)</p> <p>Medien: Recherche und Vorbereitung der Fernsehsendung (Gespräche mit den AGs, Plakatvorbereitung)</p>		Argumentezettel 2: „ <b>Was sind die Vorteile/Nachteile der Idee eine Schulcafeteria zu gründen?</b> – Meinung der Gruppe“
--	----------------	--	--	--

### TEIL 2: Fortsetzung des Planspiels

Schritt	Ziel	Arbeitsaufgabe	Zeit	Material
<b>Fernsehsendung mit Interviews</b>	Zusammenfassung Teil 1	Vorstellung der Ergebnisse der Recherchearbeit, Interviews mit Vertretern der Schüler, Eltern, Lehrer	10 Min.	Flipchartpapier, dicke bunte Stifte
<b>Treffen der Arbeitsgruppen 2</b> Schülerrat / Elternrat / Lehrer / Schulleitung / Medien	Ausarbeitung der Idee der Schulcafeteria in den AGs	<p>Schülerrat / Elternrat / Lehrer: Ausarbeitung der gemeinsamen Idee für die Schulcafeteria in den AGs, Darstellung der Idee auf einem Plakat (Was wollen wir? Warum? Wie wollen wir das erreichen?)</p> <p>Schulleitung: Gespräche mit den AGs (Hineinhören in die Arbeit)</p> <p>Medien: Recherche und Vorbereitung der Fernsehsendung (Gespräche mit den AGs, Hineinhören in die Arbeit)</p>	15 Min.	<p>Flipchartpapier, dicke bunte Stifte</p> <p>Arbeitsblatt: „<b>Brainstorming: Wie stellen wir uns die Cafeteria vor?</b>“</p>

## Ablauf des Planspiels – KLASSE MIT KLASSE!

<b>Schulversammlung 1:</b> Schülerrat / Elternrat / Lehrer	Kennenlernen der Positionen erster Einblick in Gesamtstimmung Kooperation entwerfen Kompromisse finden	- Darlegung der Standpunkte („Was wollen wir? Warum wollen wir es? Wie wollen wir es tun/erreichen?“)  - Erläuterung der Ideen („Wie soll die Cafeteria aussehen?“)  - Diskussion	10 Min.	Blatt „Hinweise für die Schulleitung“
<b>Treffen der Arbeitsgruppen 3</b>  Raumgestaltung / Sortiment / Organisation	Kooperation entwerfen Kompromisse finden	Schüler / Eltern / Lehrer: gemischte Gruppen: Konzept der Schulcafeteria entwerfen (Raumgestaltung, Sortiment, Organisation), Plakatvorbereitung	15 Min.	Flipchartpapier, dicke bunte Stifte  Arbeitsblatt: <b>„Brainstorming: Wie stellen wir uns die Cafeteria vor?“</b>
<b>Fernsehsendung</b>	Zusammenfassung Teil 2	Voretellung der Rechercheergebnisse	10 Min.	

### TEIL 3: Fortsetzung und Ende des Planspiels

Schritt	Ziel	Arbeitsaufgabe	Zeit	Material
<b>Schulversammlung 2:</b>  Vorstellung der Ergebnisse	Vorschläge für Kooperation vorstellen und diskutieren	Ansprache Schulleitung  Präsentationen der Arbeitsergebnisse der AGs Presse moderiert und gestaltet	2 Min.  +  10 Min.	Blatt „Hinweise für die Schulleitung“  Ansprache Schulleitung  Fertige Plakate aus den AGs
<b>Bewertung der Vorschläge der anderen AGs</b>	Arbeitsergebnisse der anderen bewerten: Passen die Vorschläge zusammen?	Vor- und Nachteile der Konzepte der anderen formulieren und an die Schulleitung weitergeben	5 Min.	Argumentezettel 3: <b>„Wie bewerten wir die Ideen der anderen Gruppen? Was sind die Vorteile und Nachteile der Ideen?“</b>

## Ablauf des Planspiels – KLASSE MIT KLASSE!

<b>Beratung und Entscheidung durch Direktor</b>		Durchsehen und Auswerten der Evaluation Gespräch mit den Lehrern Gemeinsame Entscheidungsfindung mit Begründung	10 Min.	
<b>Bekanntgabe</b> der Entscheidung und <b>Pressekonferenz</b>	Bekanntgabe der Entscheidung	Medien: Leitung der Pressekonferenz	10 Min.	Plakate mit Schlagzeilen für Presse
<b>Auswertung</b> des Planspiels			23 Min.	z. B. rote/grüne Kärtchen