

# Kommunikationsfördernde Klassenraumgestaltung

Felix Weichsel  
Helene-Lange-Schule  
Wiesbaden

Konferenz Goethe-Institut:  
*Gestaltung lernfreundlicher Umgebung als Weg zum Erfolg*  
Warschau, 27.11.-28.11.2014

# Gliederung

- Didaktische Grundlagen
- Die Helene-Lange-Schule Wiesbaden
- Praxisbeispiele
- Fragen & gemeinsame Diskussion

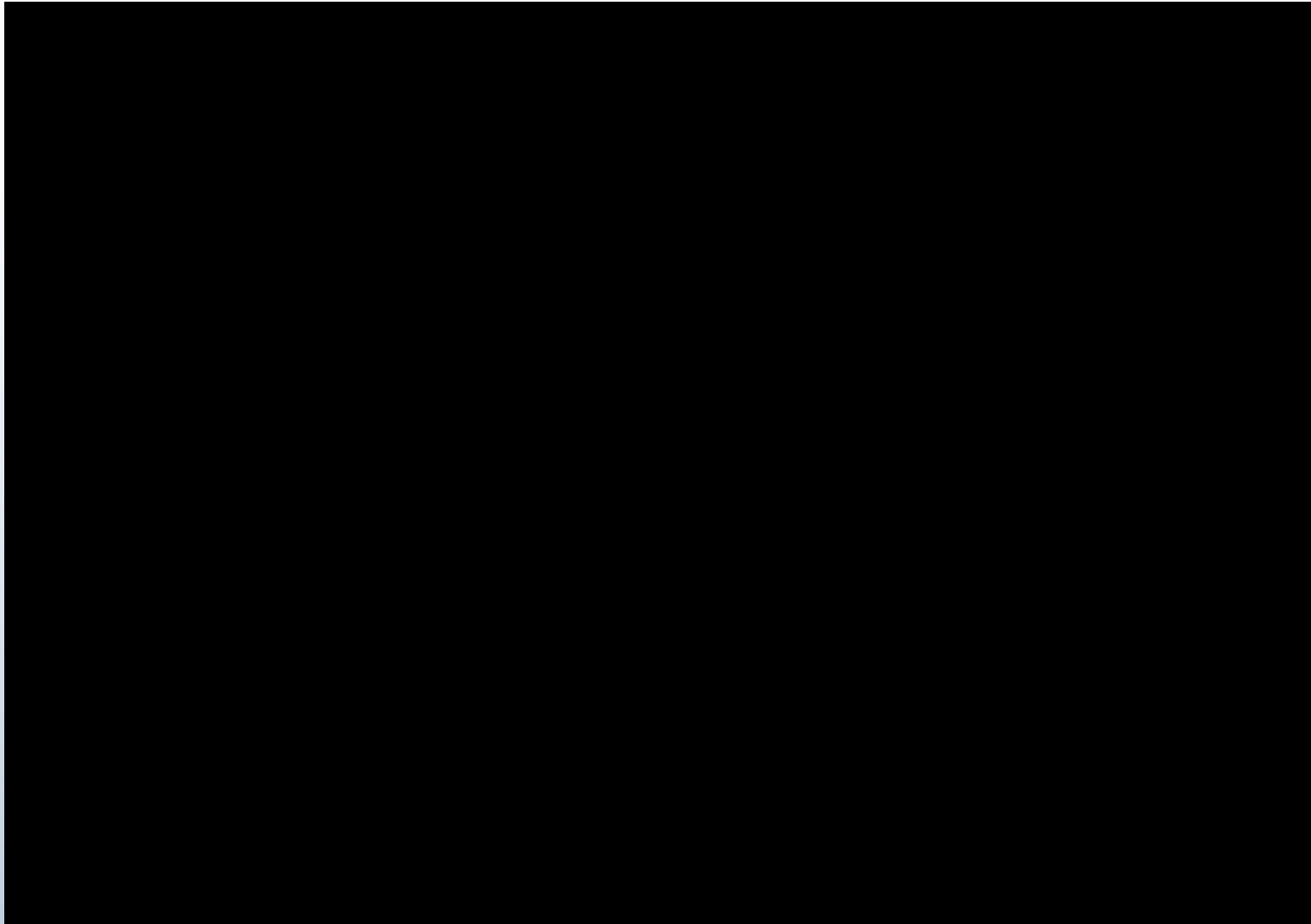
# Didaktische Grundlagen

- *„Sitzordnungen spiegeln im Idealfall immer die momentane methodische Unterrichtssituation wider“*
- Historische Gepflogenheiten
  - > „Von den Sitzreihen zu den Gruppentischen“
- Rahmenbedingungen spielen eine wichtige Rolle, wenn auch nicht die Zentrale
- Stärken und Schwächen jedes Arrangements in jeder Lerngruppe reflektieren

# Helene-Lange-Schule

- Integrierte Gesamtschule reformpädagogischer Prägung seit 1986
- UNESCO-Projektschule; Club of Rome-Schule; Versuchsschule des Landes Hessen; ect.
- Internationales Renommee als Modellschule hinsichtlich:
  - Integration vieler Lerntypen & -niveaus
  - Ganzheitlichkeit im Blick auf Schüler
  - Projektunterricht
  - Trennung von Beurteilung & Bewertung

# Helene-Lange-Schule



# Beispiele aus der Praxis: Klassenraumstrukturen

- Sitzreihen
- Gruppentische
- Reihen / Gruppentische als Mischform
- Stuhlkreis / Fishbowl
- Einzelbeispiele
- „Schülertreffs“ – Lernen außerhalb der Klassenräume
- Klassenraumorganisation insgesamt

# Sitzreihen







# Gruppentische







# Mischformen













# Stuhlkreis





# Teamzimmer





# Fishbowl



# Selbstständige Arbeitsphasen



# Schülertreffs

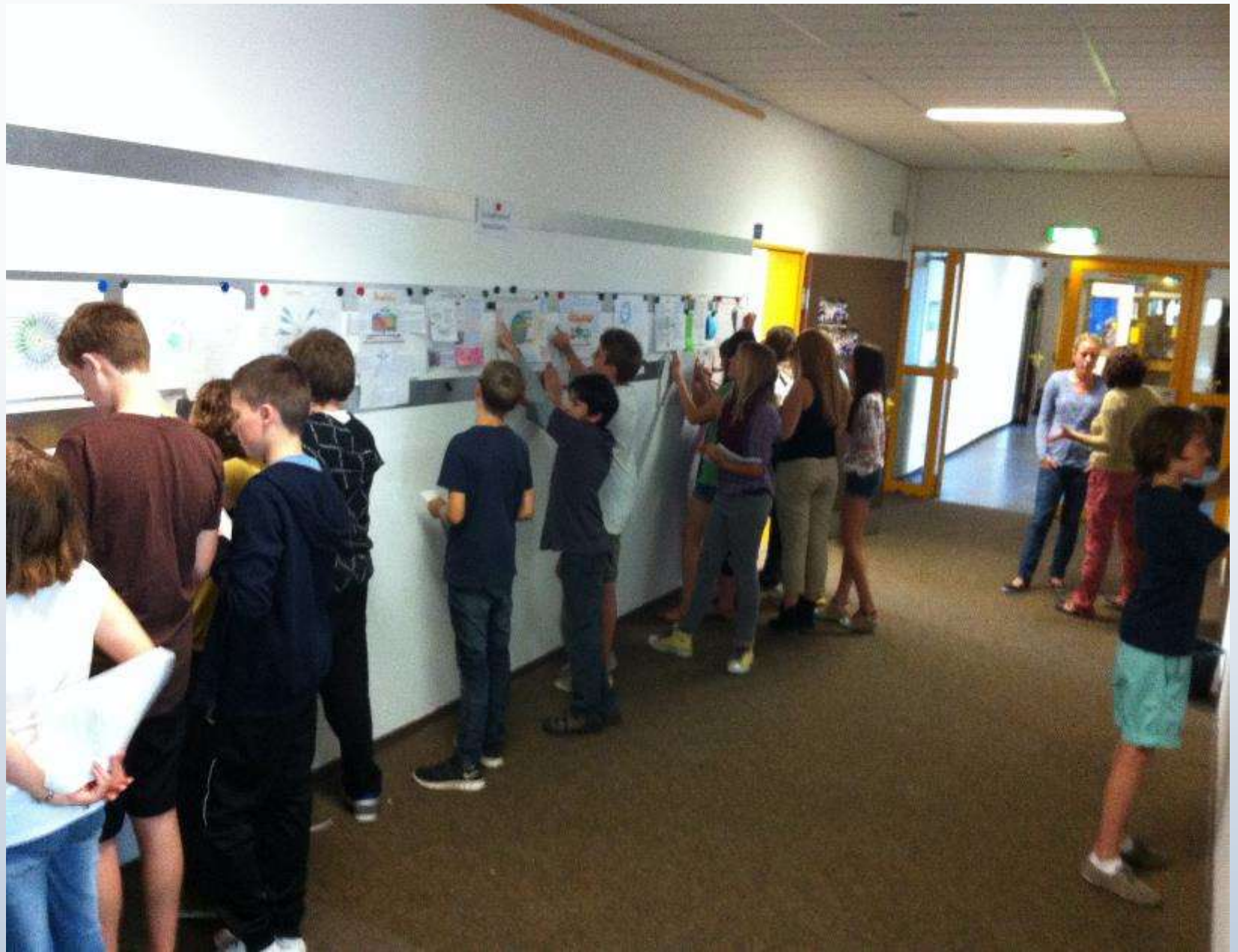












# Präsentationsformen















# Klassenraumorganisation



# KLASSEN RAT

Darüber  
müssen wir  
reden...

Das hat gut  
geklappt..

Meine Idee  
ist, dass...



"Wir sind überzeugt, dass eine Schule ein Ort sein sollte, an dem Schüler das Gefühl haben, hier *muss* ich nicht nur sein, sondern hier *will* ich sein. Diese Identifikation mit der eigenen Schule wirkt auch und in besonderem Maße über die Räume."

*Enja Riegel, Schule kann gelingen!, S. Fischer Verlag,  
Frankfurt am Main, 2004, S. 185*