

# AB 1 Autogramm jagd

Finde zu jeder Aussage einen Schüler / eine Schülerin.

**I. Frage wie im Beispiel und sammle Autogramme. Ein Autogramm bekommt man nur bei der Antwort „Ja“. Wer hat nach zehn Minuten die meisten Autogramme?**

Beispiel: a. gern Tee trinken?

- ★ Trinkst du gern Tee?
- ☆ Nein (, leider nicht).
- ★ Aha, danke.
- ☆ Unterschreibe bitte!

- ★ Trinkst du gern Tee?
- ☆ Ja (, ich trinke gern Tee).
- ★ Unterschreibe bitte!

a. gern Tee trinken?	b. Käsetoasts mögen?	c. Fleisch essen?
d. Kaffee trinken?	e. Müsliriegel mögen?	f. gern Kakao trinken?
g. Möhren mögen?	h. gern Obst essen?	i. Müsli mit Joghurt mögen?
j. gern Salamibrötchen essen?	k. gern Berliner essen?	l. Käsebrötchen mögen?
m. gern Wasser trinken?	n. Kakao mögen?	o. gern Apfelsaft trinken?

## II. Fragt im Plenum:

Beispiel: a. gern Tee trinken?

- a. Wer trinkt gern Tee? → **Jan** trinkt gern Tee.
- b. Wer mag Käsetoasts? → ....
- c. Wer isst Fleisch? → ....

## AB 2 Autogramm jagd

Finde zu jeder Aussage einen Schüler / eine Schülerin.

**I. Frage wie im Beispiel und sammle Autogramme. Ein Autogramm bekommt man nur bei der Antwort „Ja“. Wer hat nach sieben Minuten die meisten Autogramme?**

Beispiel: a. Trinkst du gern Tee?

- ★ Trinkst du gern Tee?
- ☆ Nein (, leider nicht).
- ★ Aha, danke.
- ☆ Unterschreibe bitte!

- ★ Trinkst du gern Tee?
- ☆ Ja (, ich trinke gern Tee).
- ★ Unterschreibe bitte!

a. Trinkst du gern Tee?	b. Magst du Käsetoasts?	c. Isst du Fleisch?
d. Trinkst du Kaffee?	e. Magst du Müsliriegel?	f. Trinkst du Cola?
g. Magst du Möhren?	h. Isst du gerne Obstsalate?	i. Magst du Müsli mit Joghurt?
j. Isst du gern Salamibrötchen?	k. Isst du gern Berliner?	l. Magst du Käsebrötchen?
m. Trinkst du gern Wasser?	n. Magst du Kakao?	o. Trinkst du gern Apfelsaft?

### II. Fragt im Plenum:

- a. Wer trinkt gern Tee? → **Jan** trinkt gern Tee.
- b. Wer mag Käsetoasts? → ....
- c. Wer isst Fleisch? → ....

# AB 3 „Eine Talkrunde“

## Eine Talkrunde vorbereiten und durchführen: *Schulcafeteria Ja oder Nein?*

### 1. Lies die einzelnen Aussagen zum Thema *Schulcafeteria Ja oder Nein?*

a. Markiere: Wer könnte das sagen? Ein/e Schüler/in (Sch), ein/e Lehrer/in (L) oder ein/e Elternvertreter/in (E)?

b. Entscheide, ob es ein Pro- oder Kontra-Argument ist.

Aussagen	Wer sagt das?	Pro?	Kontra?
a. „Die Schüler sollen ihr Essen von zu Hause mitbringen.“			
b. „Die Schüler geben in der Cafeteria zu viel Geld aus.“			
c. „In der Cafeteria können wir uns treffen und unterhalten.“			
d. „Das Angebot ist sehr gut und vielfältig.“			
e. „Ich habe keine Lust, in der Cafeteria Aufsicht zu haben.“			
f. „Es ist zu viel Verantwortung. Erwachsene sollen uns helfen.“			
g. „Die Schüler sollten sich lieber mit dem Unterricht beschäftigen.“			
h. „Eine Schulcafeteria bringt zu viel Unruhe.“			
i. „Viele Schüler kommen ohne Frühstück in die Schule und sind unkonzentriert.“			
j. „Die Schüler können mitentscheiden und lernen, Verantwortung zu übernehmen.“			

2. Und was denkst du?

Überlege dir mögliche Argumente für oder gegen eine Schulcafeteria und benutze die angegebenen Redemittel.

**Redemittel**

seine Meinung ausdrücken

Ich denke/finde/meine, dass eine Cafeteria sehr wichtig ist, weil ...

Ich bin der Meinung /Ansicht, dass wir keine Cafeteria brauchen, weil ...

Für eine Schulcafeteria spricht, dass ...

Gegen eine Schulcafeteria spricht, dass ...

3. Macht eine Talkrunde.

Jeweils zwei Schüler-, Lehrer- und Elternvertreter diskutieren miteinander zum Thema *Schulcafeteria Ja oder Nein?*

Die Klasse reagiert auf die Argumente mit Zustimmung oder Widerspruch (siehe Redemittel).

Redemittel	
jemandem zustimmen	jemandem widersprechen
Da bin ich ganz Ihrer Meinung. Da bin ich ganz deiner Meinung. Das stimmt. Da haben Sie recht. Da hast du recht. Das sehe ich auch so. Na klar! Ganz genau!	Ich bin nicht Ihrer Meinung. Ich bin nicht deiner Meinung. Das ist nicht ganz richtig. Da stimme ich Ihnen nicht zu. Da stimme ich dir nicht zu. Das sehe ich nicht so wie Sie. Das sehe ich nicht so wie du. Das kann man so nicht sagen.