



## Unterrichtsideen zum Einsatz von „Mein Weg nach Deutschland“: Integrationskurs

Das folgende Szenario 1 für das Thema „Integrationskurs“ ist gedacht für die Präsentation des Themas „Integrationskurs“. Die anderen Szenarien können entweder aufeinanderfolgend in Szene gesetzt werden oder aber losgelöst voneinander, diese Szenarien setzen aber die grundlegende Kenntnis über das Thema beim Auditorium voraus.

Wesentliches Material sind die unter [www.goethe.de/mwnd/integrationskurs](http://www.goethe.de/mwnd/integrationskurs) gelisteten Links, die in den einzelnen Szenarien erneut aufgeführt werden, weiter unten wird das gesamte eingesetzte Material aufgelistet.

Diese Unterrichtsthemen dienen insbesondere der Information der Lernenden. Der Lernerfolg konzentriert sich einerseits auf die Sprache selbst, die in den Fragenrunden gefestigt werden soll, aber vielmehr soll ein inhaltlicher Schwerpunkt gelegt werden und mit diesem das damit verbundene spezielle Vokabular.



Europäische Union

Dieses Projekt wird aus Mitteln des Asyl-, Migrations- und Integrationsfonds kofinanziert.

Copyright © Goethe-Institut  
Alle Rechte vorbehalten  
[www.goethe.de/mwnd](http://www.goethe.de/mwnd)



[www.goethe.de](http://www.goethe.de)

**GOETHE  
INSTITUT**

Sprache. Kultur. Deutschland.



## Grundsätzliche Ansätze der einzelnen Szenarien

- Präsentation des Themas
- Vermittlung grundlegender Kenntnisse (Bezug zu Präsentation, aber im Wesentlichen immer noch Präsentation der einzelnen Themen!)
- Kennenlernen der Materie (in Ergänzung zu „Vermittlung“ oder separat), Kernelement sind die **offenen Fragen!**
- Konkrete Anwendung für den Einzelnen, Diskussion anhand von Stichworten. In diesem Themenblock ist nicht so sehr das detaillierte Wissen das entscheidende Element, sondern mehr der Überblick, der insbesondere Missverständnisse ausräumen soll.

## Generell einzusetzendes Material für das Thema „Integrationskurs“

- a) Text zum Thema ([www.goethe.de/mwnd/integrationskurs](http://www.goethe.de/mwnd/integrationskurs))
- b) Text zu „Erste Schritte“ ([www.goethe.de/mwnd/ersteschritte](http://www.goethe.de/mwnd/ersteschritte))
- c) Linkliste auf „Für Unterrichtende“ ([www.goethe.de/mwnd/paedagogen](http://www.goethe.de/mwnd/paedagogen) → „Weiterführende Links zum Einsatz in Unterricht und Beratung für Asylsuchende“)
- d) Glossar ([www.goethe.de/mwnd/glossar](http://www.goethe.de/mwnd/glossar))

## Übersetzungshilfe

- [www.goethe.de/mwnd/woerterbuecher](http://www.goethe.de/mwnd/woerterbuecher)



Europäische Union

Dieses Projekt wird aus Mitteln des Asyl-, Migrations- und Integrationsfonds kofinanziert.





## 1 Szenario „Präsentation des Themas Integrationskurs“

### Ziel

Grundsätzliches Vermitteln des Verständnisses für den Integrationskurs.  
Es wird abgestellt auf die gute Bleibeperspektive und somit unterstellt, dass ein Integrationskurs gewährt wird.

### Aufbau

Präsentation der wichtigsten Elemente den Integrationskurs betreffend

- Wozu dient er?
- Wer hat Anspruch?
- Muss man daran teilnehmen?
- Wie lange dauert er?
- Was kostet das?

Ein sehr guter Überblick über die einzelnen Schlagworte findet sich auf [www.bamf.de](http://www.bamf.de) → „Willkommen in Deutschland → Deutsch lernen → Integrationskurse“

Die einzelnen Fragen können an die Tafel geschrieben werden und werden dann von der Lehrkraft vorgestellt. In der folgenden Auflistung können je nach Vorliebe der Lehrkraft entweder die Themen als Fragen oder als Überschriften verwendet werden. Die Überschriften finden sich als Kartenvorlage in der Anlage. Diese richten sich an die Lehrkraft zur Hintergrundinformation und Kontrolle.



Europäische Union

Dieses Projekt wird aus Mitteln des Asyl-, Migrations- und Integrationsfonds kofinanziert.





### Woraus besteht der Integrationskurs? oder Aufbau des Integrationskurses

- Der größte Teil ist die Vermittlung der Sprache. Dieser Teil wird **„Sprachkurs“** genannt
  - Nach diesem Kurs kann man Deutsch auf A2 oder B1-Niveau sprechen und schreiben. Er dauert ca. 600 Stunden.
- Ein weiterer Teil ist die Vermittlung der Kultur in Deutschland, dieser Teil wird **„Orientierungskurs“** genannt. Er dauert 300 Stunden.
  - Dieser Teil beinhaltet politische, gesellschaftliche, rechtliche und z.B. historische Themen

### Was ist das Ziel des Integrationskurses?

#### Inhaltliche Ziele

- Die deutsche Sprache auf Niveau A2/B1 zu lernen
- Die deutsche Kultur kennenlernen

#### Formale Ziele

- Zertifikat "Deutsch-Test für Zuwanderer" oder kurz DTZ für den Sprachteil und für den Orientierungskurs „Leben in Deutschland“.
- Dieses Zertifikat ist für Bewerbungen um einen Arbeitsplatz sehr hilfreich.

### Was lernt man im Sprachkurs?

Der Sprachkurs vermittelt die deutsche Sprache über verschiedene Themengebiete, z.B. über die Themen

- Arbeit und Beruf
- Aus- und Weiterbildung
- Betreuung und Erziehung von Kindern
- Freizeit und soziale Kontakte

Hinzu kommen noch weitere Themen und besondere Situationen, die geschult werden. Z.B., wie man eine Bewerbung schreibt, wie man ein Formular ausfüllt oder eine E-Mail schreibt.



Europäische Union

Dieses Projekt wird aus Mitteln des Asyl-, Migrations- und Integrationsfonds kofinanziert.



[www.goethe.de](http://www.goethe.de)



### **Muss man am Integrationskurs teilnehmen?**

- Wenn man nur wenig oder kein Deutsch spricht, dann **muss** man am Integrationskurs teilnehmen! Diese Pflicht tritt ein, sobald man Asyl gewährt bekommen hat.
- Wenn man noch kein Asyl bekommen hat, aber eine gute Perspektive auf Asyl hat, dann **darf** man bereits mit einem Integrationskurs anfangen.

### **Muss man den ganzen Tag zu einem Kurs?**

Grundsätzlich geht man den ganzen Tag zu einem Integrationskurs (Vollzeit). In Ausnahmefällen können auch Nachmittags- oder sogar Abendkurse besucht werden (Teilzeit). Eine Ausnahme ist z.B., wenn man bereits Arbeit hat und täglich dorthin muss.

### **Wie lange dauert ein Integrationskurs insgesamt?**

Normalerweise dauert ein Integrationskurs sieben bis acht Monate, danach legt man die Prüfung ab/macht man die Prüfung/geht man zur Prüfung.

### **Was kostet ein Integrationskurs?**

700 Stunden insgesamt, 1,95€ pro Stunde, also  $700 \times 1,95\text{€} = \mathbf{1.365\text{€}}$

Als Asylsuchender mit guter Bleibeperspektive (siehe oben), ist der Kurs kostenlos und sogar die Fahrtkosten können bezahlt werden.

### **Wie findet man einen Integrationskurs?**

Wenn man nicht aus einem Land der EU kommt, dann bei der **Ausländerbehörde**. Ansonsten beim Bundesamt für Migration und Flüchtlinge (BAMF). Zuerst sucht man sich einen Kursträger aus. Kriterien sind z.B. die Nähe zum Wohnort, Bekannte, die dort schon sind oder eine Empfehlung für einen „geeigneten“ Kursträger. Kursanbieter findet man auch mit der interaktiven Karte:

[www.goethe.de/mwnd/hilfe](http://www.goethe.de/mwnd/hilfe)

Man sucht sich einen Kursträger aus und vereinbart dann einen Starttermin.

### **Was passiert als erstes, wenn man den Integrationskurs beginnt?**

Zuerst wird ein Einstufungstest gemacht. Damit wird sichergestellt, dass die Teilnehmerinnen und Teilnehmer nicht überfordert werden oder unterfordert



**Europäische Union**

Dieses Projekt wird aus Mitteln des Asyl-, Migrations- und Integrationsfonds kofinanziert.



[www.goethe.de](http://www.goethe.de)



werden. Mit dem Ergebnis wird auch entschieden, ob es sinnvoll ist, einen speziellen Integrationskurs zu besuchen. Spezielle Integrationskurse können für Teilnehmende sein, die nicht lesen oder schreiben können oder für Jugendliche.

### **Gibt es unterschiedliche Integrationskurse?**

Es gibt angepasste Kurse für unterschiedliche Teilnehmerinnen und Teilnehmer. Solche Spezialkurse sind z.B. Integrationskurse

- **mit Alphabetisierung**  
für Personen, die nicht lesen oder schreiben können
- **für Frauen,**  
mit einer Kursleiterin und nur für Frauen
- **für Eltern**  
mit einem Schwerpunkt auf das Bildungssystem
- **für junge Erwachsene**  
speziell für Jugendliche bis 27 Jahren
- **Förderkurs**  
für Menschen, die schon etwas länger in Deutschland sind, aber bis jetzt keine Gelegenheit hatten, an einem Kurs teilzunehmen
- **Intensivkurs**  
für Menschen, die schnell lernen



**Europäische Union**

Dieses Projekt wird aus Mitteln des Asyl-, Migrations- und Integrationsfonds kofinanziert.



[www.goethe.de](http://www.goethe.de)



## 2 Szenario „Aufbau des Sprachtests und Fragenbeispiele“

### Ziel

Kennenlernen der Struktur der Fragen für den Sprachtest und den Test DTZ. Den Teilnehmerinnen und Teilnehmern soll auch etwas Angst genommen werden, aber auch die Notwendigkeit der Kurse verdeutlicht und Motivation geschaffen werden.

### Aufbau

Die Lehrkraft erklärt, wie der Sprachtest aufgebaut ist und präsentiert ein paar Fragen nach eigener Auswahl.

- Der Sprachtest besteht aus vier Teilen
  - Hören
  - Lesen
  - Schreiben
  - Sprechen
- Die Antworten können im schriftlichen Teil über verschiedene Typen gegeben werden
  - Schreibantwort mit Fließtext
  - Multiple-Choice-Antworten
  - Richtig/Falsch-Antworten
  - Zuordnungsantworten
- Im mündlichen Teil gibt es Aufgaben, die schriftlich gestellt werden und solche, die der Prüfende mündlich stellt
- Es werden dann unterschiedliche Fragen präsentiert, die auch die Arten der Antworten erklären sollen. Ein Vorschlag für Fragen lässt sich aus dem Übersichtsblatt ableiten, siehe Material.
- Um Lesetests vorzustellen, kann sich die Lehrkraft auf Seite 10ff. des Tests einen geeigneten Absatz herausuchen und die damit verbundene Frage bearbeiten lassen.



Europäische Union

Dieses Projekt wird aus Mitteln des Asyl-, Migrations- und Integrationsfonds kofinanziert.



[www.goethe.de](http://www.goethe.de)



### Material

1. Vollständiger Sprachtest unter [www.bamf.de](http://www.bamf.de) → Downloads → DTZ-Modellsatz
2. Es eignet sich Seite 5 des Modellsatzes für einen Überblick über die Struktur und den Inhalt des Tests.

### Ende

Nachdem die Struktur vom Auditorium verstanden wurde und keine Fragen mehr gestellt werden.

### Option

Optional können die Fragen auch sukzessive durchgearbeitet werden, sofern genügend Teilnehmende mit ausreichendem Wissen Mitglieder der Gruppe sind.



Europäische Union

Dieses Projekt wird aus Mitteln des Asyl-, Migrations- und Integrationsfonds kofinanziert.



[www.goethe.de](http://www.goethe.de)





### 3 Szenario „Aufbau des Tests *Leben in Deutschland* und Fragenbeispiele“

#### Ziel

Kennenlernen der Struktur der Fragen für den separaten Test *Leben in Deutschland*, mit dem der Orientierungskurs abgeschlossen wird. Wie im vorhergehenden Szenario soll den Teilnehmerinnen und Teilnehmern etwas Angst genommen werden, aber auch die Notwendigkeit des Besuchs des Kurses vermittelt werden.

#### Aufbau

Die Lehrkraft erklärt, wie der Test *Leben in Deutschland* aufgebaut ist und präsentiert aus den beiden Teilen inhaltlich geeignete Fragen.

- Der Test *Leben in Deutschland* besteht aus zwei Teilen
  - Teil I: Allgemeine Fragen
  - Teil II: Fragen für die einzelnen BundesländerDie Lehrkraft macht deutlich, dass der zweite Teil nur für das Bundesland bearbeitet werden muss, in dem der Test absolviert wird.
- Der Test ist sowohl im ersten als auch zweiten Teil als reiner Multiple-Choice-Test aufgebaut.
- Nun werden (z.B. über einen Beamer präsentiert) einige Fragen aus Teil I herausgesucht und präsentiert. Die Fragen können auch (stichpunktartig) an eine Tafel geschrieben werden. Die Antworten werden von den Teilnehmerinnen und Teilnehmern erfragt und erst bei Nichtbeantwortung von der Lehrkraft gegeben.
- Die Lehrkraft zeigt dann, dass es Abschnitte für jedes Bundesland gibt und präsentiert ein paar Fragen aus dem Bundesland, in dem der Kurs stattfindet – und somit vermutlich auch die Prüfung. Analog zum Punkt zuvor sollen die Antworten möglichst von den Teilnehmenden gegeben werden und erst bei einem Ausfall von der Lehrkraft selbst.



Europäische Union

Dieses Projekt wird aus Mitteln des Asyl-, Migrations- und Integrationsfonds kofinanziert.





### **Material**

Vollständiger Test *Leben in Deutschland* unter [www.bamf.de](http://www.bamf.de) → „Downloads → Gesamtfragenkatalog zum Test "Leben in Deutschland" und zum "Einbürgerungstest"

### **Ende**

Nachdem die Struktur vom Auditorium verstanden wurde und keine Fragen mehr gestellt werden.

### **Option**

Optional können die Fragen auch sukzessive durchgearbeitet werden, sofern genügend Teilnehmerinnen und Teilnehmer mit ausreichendem Wissen Mitglieder der Gruppe sind.



**Europäische Union**

Dieses Projekt wird aus Mitteln des Asyl-, Migrations- und Integrationsfonds kofinanziert.



[www.goethe.de](http://www.goethe.de)



## 4 Szenario „Zusammenhang Sprachkurs und Orientierungskurs“

### Ziel

Das Ziel ist, den Teilnehmenden den Zusammenhang zwischen Sprach- und Orientierungskurs zu vermitteln.

### Aufbau

Es werden die wesentlichen Themenbereiche gegenübergestellt, die in beiden Kursen behandelt werden.

Im Sprachkurs werden neben den allgemeinen Sprachregeln vor allem folgende Themenbereiche behandelt:

- Arbeit und Beruf
- Aus- und Weiterbildung
- Betreuung und Erziehung von Kindern
- Einkaufen/Handel/Konsum
- Freizeit und soziale Kontakte
- Gesundheit und Hygiene/menschlicher Körper
- Medien und Mediennutzung
- Wohnen.

Der Orientierungskurs umfasst folgende Themenblöcke

- Deutsche Rechtsordnung, Geschichte und Kultur
- Rechte und Pflichten in Deutschland
- Formen des Zusammenlebens in der Gesellschaft
- Werte, die in Deutschland wichtig sind, zum Beispiel Religionsfreiheit, Toleranz und Gleichberechtigung von Frauen und Männern.

Diese Themen können z.B. mittels zweier Tabellen wie folgt miteinander in Verbindung gebracht werden:

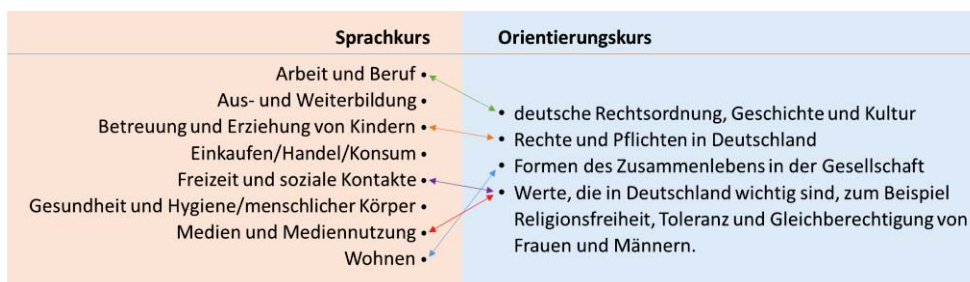


Europäische Union

Dieses Projekt wird aus Mitteln des Asyl-, Migrations- und Integrationsfonds kofinanziert.



[www.goethe.de](http://www.goethe.de)



Die Lehrkraft gibt ein paar Beispiele, wie die Themen zusammenhängen. Z.B. dass es bestimmte Arbeitnehmerrechte gibt (Krankheit), dass für Kinder eine Schulpflicht besteht, dass es sehr unterschiedliche Arten des Lebens und Zusammenlebens in Deutschland gibt, ohne dass es die gesellschaftliche Ordnung stört (gleichgeschlechtliche Beziehungen, freundschaftliche WGs, unterschiedliche Religionen, usw.) oder dass in den Medien, wie z.B. dem Fernsehen, auch jede Menge Kritik verbreitet wird oder sehr respektlos mit Gegebenheiten umgegangen wird.

Das Fazit sollte sein, dass es sinnvoll ist, beide Kurse zu besuchen – den Sprachkurs, um die Begrifflichkeiten, den Orientierungskurs, um auch die Inhalte zu verstehen.

### Material

1. [www.bamf.de](http://www.bamf.de) → Willkommen in Deutschland → Deutsch lernen → Integrationskurse → Inhalt und Ablauf
2. Die anderen Szenarien zum Thema „Integrationskurs“

### Ende

Wenn keine Anregungen oder Fragen aus dem Auditorium gegeben werden und wenn das Thema für die Lehrkraft hinreichend erklärt ist.

### Option

Die Lernenden können nach ihren bisherigen Eindrücken in Deutschland gefragt werden. Je mehr Unverständnis ausgedrückt wird, umso mehr kann der Sinn des Integrationskurses vermittelt werden.



Europäische Union

Dieses Projekt wird aus Mitteln des Asyl-, Migrations- und Integrationsfonds kofinanziert.





## 5 Szenario „Gemeinsames Ausfüllen eines Formulars“

### Ziel

Das Ziel dieses Szenarios ist es zu verdeutlichen, dass keine besonderen Informationen für die Antragstellung benötigt werden und auf die Notwendigkeit des Antrags hinweisen.

### Aufbau

Die Lehrkraft wiederholt, dass ein Antrag auf die Teilnahme am Integrationskurs gestellt werden *mus*s und leitet damit ein, dass die auszufüllenden Felder keine besonderen Informationen preisgeben.

Der Antrag sollte aus Gründen der Nachhaltigkeit nach Möglichkeit jedem Teilnehmenden ausgedruckt vorgelegt werden. Alternativ wird er über einen Beamer vergrößert gezeigt.

Wenn nur ein Formular ausgefüllt wird, können die einzelnen Felder gemischt werden, so dass ein anonymes Ergebnis dabei herauskommt, d.h., dass z.B. der Vorname von Teilnehmenden 1 verwendet wird, von Teilnehmenden 2 der Nachname, von Teilnehmenden 3 das Geburtsdatum usw.

Sollte es sich um eine kleine Gruppe handeln, dann kann unter Moderation der Lehrkraft jeder seinen eigenen Antrag ausfüllen. Das hat den angenehmen Nebeneffekt, dass die Teilnehmerinnen und Teilnehmer diesen Antrag auch tatsächlich verwenden können, wenn sie wollen.

### Material

Antrag online unter [www.bamf.de](http://www.bamf.de) → Willkommen in Deutschland → Deutsch lernen → Integrationskurse → Formulare und Anträge

### Ende

Fertig ausgefüllter Antrag bzw. Anträge und keine weiteren Fragen aus dem Auditorium.

### Option

Es kann erfragt werden, welche Erfahrungen bisher mit dem Ausfüllen von Formularen gemacht wurde. Möglicherweise offenbart sich ein gewisses Unbehagen, das ggf. über dieses Szenario abgeschwächt werden könnte.



Europäische Union

Dieses Projekt wird aus Mitteln des Asyl-, Migrations- und Integrationsfonds kofinanziert.



[www.goethe.de](http://www.goethe.de)