



# **METHODIK/DIDAKTIK FÜR DEN UNTERRICHT MIT ERWACHSENEN**

## **PRÄSENZFORTBILDUNG**

## LERNZIELE

### Die Teilnehmenden

- können eigene Unterrichtserfahrungen reflektieren und mithilfe von Unterrichtsmitschnitten über ausgewählte Aspekte von Unterricht sprechen,
- kennen methodisch-didaktische Prinzipien und wissen, wie diese im Unterricht umgesetzt werden können,
- kennen erfolgreiche Übungen, Aufgaben und Arbeitsformen für die eigene Zielgruppe,
- sind sich der Funktion und wirkungsvoller Formen von Feedback bewusst,
- können Unterrichtsentwürfe und -szenarien erstellen und diskutieren,
- sind sich ihrer Rolle als Lehrkraft bewusst, kennen ihre persönlichen Stärken und wissen, welche ihrer Lehrkompetenzen sie persönlich nach ihrer Rückkehr in ihren Kontext weiterentwickeln möchten,
- aktualisieren ihr Deutschlandbild und erweitern ihre Deutschkenntnisse.

Woche 1	Sonntag	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag
<b>09:00</b> - <b>10:30</b>  <b>11:00</b> - <b>12:30</b>  <b>13:30</b> - <b>15:00</b>  <b>15:30</b> - <b>17:00</b>	Anreise	Begrüßung  Persönliches und berufliches Kennenlernen	Selbsterfahrung: Eine neue Sprache lernen  Reflexion	Unterricht beobachten 1: Lernziele, Aufgaben und Aktivitäten zum Erreichen der Lernziele	Unterricht beobachten 2: didaktisch-methodische Prinzipien	Präsentation der Recherche  Reflexion des Miniprojekts	Exkursion in Kleingruppen  und Suche nach landeskundlichen Fundstücken
		Pause	Pause	Pause	Pause	Pause	
		Ziele der Fortbildung - eigene Ziele	Das Sprachenlernen Erwachsener Erkenntnisse aus der Wissenschaft	Kompetenzorientiert arbeiten mit dem Lehrwerk: Lernziele und Aufgaben	Unterricht planen nach didaktisch-methodischen Prinzipien	Vermittlung von Sprache und Kultur in Unterricht und Lehrwerken: 1. Ansätze und Ziele erkennen	
		Mittagessen	Mittagessen	Mittagessen	Mittagessen	Mittagessen	
		Erfahrung(en) mit Sprachunterricht und Sprachenlernen <ul style="list-style-type: none"> <li>• als Teilnehmende</li> <li>• als Unterrichtende</li> </ul>	Lernen und Behalten	Praxis-Check: eine Unterrichtssequenz planen (Lernziel-Aufgabe-Übungen)	Miniprojekt: (inter-)kulturelle Themenrecherche	(Fortsetzung)  2. Austausch und Entwicklung eigener Szenarien	
Pause	Pause	Pause	Pause	Pause	Pause		
		Rahmenprogramm: Stadtführung	Übungen zum Lernen von Wortschatz und Strukturen	Präsentation der Ergebnisse  Reflexion	Fortsetzung und Vorbereitung der Präsentation	Wochenrückblick und Zwischenevaluation	

Woche 2	Sonntag	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag
<b>09:00</b> - <b>10:30</b>	Zur freien Verfügung	Kulturelles Lernen im Unterricht: Galerie der Fundstücke	Funktion und wirkungsvolle Formen von Feedback	Themenspeicher / Zeit für Wünsche der Teilnehmenden 1	Praxisvorhaben / Unterrichtssequenz / Materialien zu einem sprachlichen und landeskundlichen Lernziel in ....	Aktivitätenkoffer: Systematisierung der Aktivitäten aus der Fortbildung	Abreise
		Pause	Pause	Pause	Pause	Pause	
<b>11:00</b> - <b>12:30</b>		Das Internet im und für den Unterricht nutzen: Werkzeuge und Unterrichtsmaterialien	Unterricht beobachten 3: Merkmale guten Unterrichts	Die Lehrkraft im Fokus: Rolle u. Kompetenzen, eigene Stärken u. Schwächen anhand des EPR* reflektieren	(Fortsetzung) ... Kleingruppen planen u. entwickeln Fokus: Förderung von Interaktion im Kursraum	Bilanz: Erkenntnisse aus der Fortbildung  Ziele und Wege der Weiterentwicklung	
		Mittagessen	Mittagessen	Mittagessen	Mittagessen	Mittagessen	
<b>13:30</b> - <b>15:00</b>	Lernmaterialien (Fundstücke) didaktisieren	Merkmale guten Unterrichts: Tipps für den DaF-Unterricht erarbeiten	Körper, Stimme, Sprechen für Lehrkräfte	Präsentation der Arbeiten  Feedback im Team	Rückmeldung zur Fortbildung -  Evaluation		
	Pause	Pause	Pause	Pause			
<b>15:30</b> - <b>17:00</b>	Präsentation der Didaktisierungsvorschläge	Präsentieren und Visualisieren: ein Lernplakat erstellen	Kooperative Arbeitsformen kennen lernen	Themenspeicher / Zeit für Wünsche der Teilnehmenden 2	Abschied		

\*EPR= Europäisches Profilraster für Sprachlehrende