

Lautstark

Zeit:

1.5 UE (45 + 45 Min)

Zielgruppe:

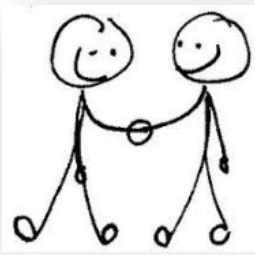
Jugendliche mit dem Sprachniveau A1 / A2

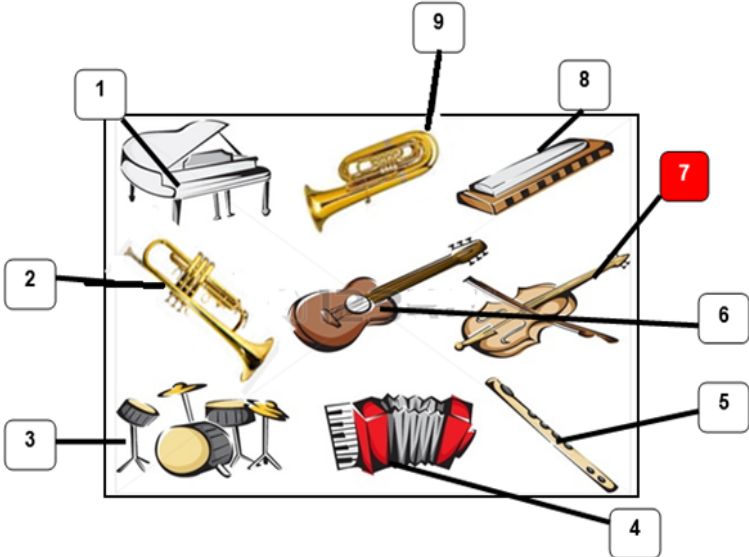
Unterrichtsmaterial:

Arbeitsblätter, Lieder, Plakate













Lernziele:

- ⇒ Die Lernenden sollen am Ende der Unterrichtsstunde den Wortschatz zum Thema Musik & Instrumente kennen und einen Liedertext verstehen.
- ⇒ Die Lernenden sollen am Ende der Unterrichtsstunde ein Lied komponieren können.
- ⇒ Die Lernenden sollen am Ende der Unterrichtsstunde über Musiker sprechen können.

Zeit	Sozialform	Hinweise	Material/ Medien
		1.Stunde	
5 Min.	EA - PL	<p>Kennen lernen</p> <p>TN stehen im Kreis und stellen sich vor.</p> 	Im Hintergrund läuft die Musik.
5 Min.	PA	<p>1 -2 Welche berühmte Bands/ Musiker kennst du?</p> <p>LK erklärt die Aufgabe und bildet zweier Gruppen. Rechts # links..</p> <p>TN sprechen zu zweit über die Musiker und benutzen die vorgegebenen Redemittel im Kasten.</p> <p>LK nennt eine Zahl und fragt: Wer findet Nummer ① super?</p> <p>LK rennt selbst in die Mitte und stellt einfache Fragen: Wie heißt die Person? Woher kommt er/sie? Welches Lied kennt ihr? (3 Beispiele reichen aus.)</p>	Arbeitsblätter Nr. 1 und 2 & Musik




Zeit	Sozialform	Hinweise	Material/ Medien
5 Min.	EA - PA	<p>3 Schau dir das Bild an und ordne die Begriffe den Instrumenten zu.</p> <p>LK teilt die Arbeitsblätter Nr. 3 aus.</p> <p>TN ordnen die Wörter den Instrumenten zu und vergleichen ihre Ergebnisse.</p> 	Arbeitsblatt Nr. 3 & Musik

--	--	--	--













Zeit	Sozialform	Hinweise	Material/ Medien				
10 Min.	PA	<p style="text-align: center;">4 Wechselspiel</p> <p>LK teilt das Arbeitsblatt aus und erklärt die Aufgabe. LK hilft evtl. TN, die um Hilfe bitten. Die Auswertung wird im Plenum gemacht.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%; height: 100px; vertical-align: bottom;">  Fard - Plakat Nr. 4 </td> <td style="width: 50%; height: 100px; vertical-align: bottom;">  Cro - Plakat Nr. 3 </td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; height: 100px; vertical-align: bottom;">  Max Herre - Plakat Nr. 5 </td> <td style="width: 50%; height: 100px; vertical-align: bottom;">  Raggabund - Plakat Nr. 9 </td> </tr> </table>	 Fard - Plakat Nr. 4	 Cro - Plakat Nr. 3	 Max Herre - Plakat Nr. 5	 Raggabund - Plakat Nr. 9	Arbeitsblatt Nr. 4 & Musik
 Fard - Plakat Nr. 4	 Cro - Plakat Nr. 3						
 Max Herre - Plakat Nr. 5	 Raggabund - Plakat Nr. 9						

Zeit	Sozialform	Hinweise	Material/ Medien																																																														
10 Min.	GA	<p style="text-align: center;">5 Welche Gruppe ist schneller?</p> <p>LK teilt die Klasse in 4 oder 5 Gruppen auf. LK erstellt eine Tabelle:</p> <table border="1" data-bbox="667 603 1509 911"> <thead> <tr> <th>Spiele</th> <th>Gruppe 1</th> <th>Gruppe 2</th> <th>Gruppe 3</th> <th>Gruppe 4</th> <th>Gruppe 5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Spiel 1</td> <td>Z.B: 6 Punkte</td> <td>Z.B: 4 Punkte</td> <td>Z.B: 5 Punkte</td> <td>Z.B: 7 Punkte</td> <td>Z.B: 8 Punkte</td> </tr> <tr> <td>Spiel 2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Spiel 3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Spiel 4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Spiel 5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(...)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Sie gibt Arbeitsanweisung an. Und das Spiel beginnt.</p> <table border="1" data-bbox="667 1023 1509 1326"> <thead> <tr> <th></th> <th></th> <th>R</th> <th>F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Plakat 1 (POP)</td> <td><u>Adel Tawil gehört zu Band „Kraftclub“.</u></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Plakat 2 (Liedermacher)</td> <td><u>Gisbert zu Knyphausen macht Straßenmusik.</u></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Plakat 3 (Hip-Hop)</td> <td><u>Cro hat immer eine Pandamaske auf.</u></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Plakat 4 (Straßenrap)</td> <td><u>Xatar braucht keinen. Er kämpft allein.</u></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>	Spiele	Gruppe 1	Gruppe 2	Gruppe 3	Gruppe 4	Gruppe 5	Spiel 1	Z.B: 6 Punkte	Z.B: 4 Punkte	Z.B: 5 Punkte	Z.B: 7 Punkte	Z.B: 8 Punkte	Spiel 2						Spiel 3						Spiel 4						Spiel 5						(...)								R	F	Plakat 1 (POP)	<u>Adel Tawil gehört zu Band „Kraftclub“.</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Plakat 2 (Liedermacher)	<u>Gisbert zu Knyphausen macht Straßenmusik.</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Plakat 3 (Hip-Hop)	<u>Cro hat immer eine Pandamaske auf.</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Plakat 4 (Straßenrap)	<u>Xatar braucht keinen. Er kämpft allein.</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Arbeitsblatt Nr.5 & Musik
Spiele	Gruppe 1	Gruppe 2	Gruppe 3	Gruppe 4	Gruppe 5																																																												
Spiel 1	Z.B: 6 Punkte	Z.B: 4 Punkte	Z.B: 5 Punkte	Z.B: 7 Punkte	Z.B: 8 Punkte																																																												
Spiel 2																																																																	
Spiel 3																																																																	
Spiel 4																																																																	
Spiel 5																																																																	
(...)																																																																	
		R	F																																																														
Plakat 1 (POP)	<u>Adel Tawil gehört zu Band „Kraftclub“.</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																														
Plakat 2 (Liedermacher)	<u>Gisbert zu Knyphausen macht Straßenmusik.</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																														
Plakat 3 (Hip-Hop)	<u>Cro hat immer eine Pandamaske auf.</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																														
Plakat 4 (Straßenrap)	<u>Xatar braucht keinen. Er kämpft allein.</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																														

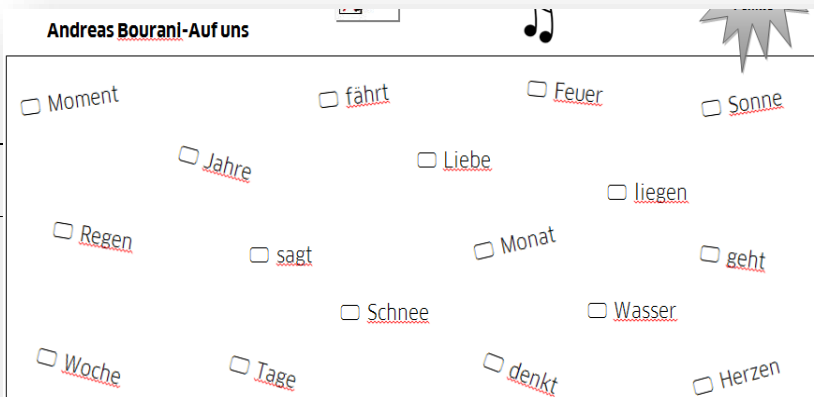
		LK hilft evtl. TN, die um Hilfe bitten. Die Auswertung wird im Plenum gemacht.	
--	--	---	--

Zeit	Sozialform	Hinweise	Material/ Medien																				
5 Min.	GA	<p>6 Was ist das? Ordnet bitte zu.</p> <p>Wortschatzeinführung:</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td>a</td> <td>die Musikerin</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td>b</td> <td>das Mikrophon</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td>c</td> <td>der Musiker</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td>d</td> <td>die Gitarre</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td>e</td> <td>der Hut</td> </tr> </tbody> </table> <p>TN ordnen die Bilder den Wörtern zu. LK hilft evtl. TN, die um Hilfe bitten. Die Auswertung wird im Plenum gemacht.</p>	1		a	die Musikerin	2		b	das Mikrophon	3		c	der Musiker	4		d	die Gitarre	5		e	der Hut	Arbeitsblatt Nr. 6 & Musik
1		a	die Musikerin																				
2		b	das Mikrophon																				
3		c	der Musiker																				
4		d	die Gitarre																				
5		e	der Hut																				

--	--	--	--

Zeit	Sozialform	Hinweise	Material/ Medien												
5 Min.	GA	<p>7 Welche Gruppe ist schneller?</p> <p>Wie viele gibt es/ seht ihr auf den Plakaten?</p> <table border="1"> <tr> <td>Armbanduhren</td> <td></td> <td>→ []</td> </tr> <tr> <td>Gitarren</td> <td></td> <td>→ []</td> </tr> <tr> <td>Brillen</td> <td></td> <td>→ []</td> </tr> <tr> <td>Mützen + Hüte + Kappen</td> <td></td> <td>→ []</td> </tr> </table> <p>LK erklärt die Aufgabe. In Gruppen laufen die TN zu Plakaten und zählen die Sachen.</p>	Armbanduhren		→ []	Gitarren		→ []	Brillen		→ []	Mützen + Hüte + Kappen		→ []	Arbeitsblatt Nr.7 & Musik
Armbanduhren		→ []													
Gitarren		→ []													
Brillen		→ []													
Mützen + Hüte + Kappen		→ []													

--	--	--	--

Zeit	Sozialform	Hinweise	Material/ Medien
		2.Stunde	
5 Min.	PL	<p>8 Smileys</p> <p>LK legt die drei Smileys in die Mitte.</p> <p>Sie lässt ein Stück vom Lied Nr 7 (Auf uns) abspielen und fragt: Wie findet ihr das Lied?</p> <p>TN stellen sich zu den Smileys hin und tanzen. 😊</p>	Smileys & Musik (Nr.7)
5 Min.	EA-GA	<p>LK teilt das Arbeitsblatt Nr.8 aus.</p> 	Arbeitsblatt Nr.8 & Musik (Nr.7)

		TN hören das Lied und kreuzen die Wörter an.	
--	--	--	--

Zeit	Sozialform	Hinweise	Material/ Medien
5 Min.	GA	<p>9 Bilder-Wörter zuordnen</p> <p>LK erklärt die Aufgabe. Sie legt alle Bilder und Wörter in die Mitte, lässt das Lied abspielen.</p> <p>TN fischen die entsprechenden Wörter raus und ordnen es den Bildern zu.</p> <p>LK kontrolliert die Ergebnisse und versteilt die Punkte.</p>	Bilder-Wörter & Musik (Nr.7)
5 Min.	EA	<p>10 Den Liedtext ergänzen</p>	Liedtext & Musik (Nr.7)

Autorin: Gülay Çayan
Copyright @ Goethe-Institut Ankara
Alle Rechte vorbehalten



Lautstark- junge Musik aus Deutschland.
Ausstellungs-Rallye
Arbeitsblätter, A1: Auf uns: Andreas Bourani

10

**Du hörst das Lied zweimal.
Ergänze bitte die Wörter in die Lücken.**

**Ihr hört nun das Lied!
Ergänzt die Lücken mit den Wörtern auf dem Boden.**

Wer friert uns diesen _____ ein,
Besser kann es nicht sein.

		TN hören das Lied und ergänzen den Text.	
--	--	--	--

Zeit	Sozialform	Hinweise	Material/ Medien
5 Min.	PL	<p>11 Das ganze Lied</p> <p>Diesen Teil nur bei Anfrage durchführen!!!</p> <div data-bbox="801 1066 1375 1583" style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Refrain</p> <p>Ein Hoch auf das, was vor uns liegt, dass es das Beste für uns gibt. Ein Hoch auf das, was uns vereint, auf diese Zeit, auf diese Zeit. Ein Hoch auf uns, uns, auf dieses Leben, auf den Moment, der immer bleibt, Ein Hoch auf uns, uns, auf jetzt und ewig, auf einen Tag Unendlichkeit. Wir haben Flügel, schwören uns ewige Treue,</p> </div>	Arbeitsblatt Nr. 11 & Musik (Nr.7)

--	--	--	--

Zeit	Sozialform	Hinweise	Material/ Medien
20 Min.	PL-GA	<p>12 Ein Lied komponieren</p> <p>LK verteilt leere Papiere.</p> <p>TN schreiben Wörter, die sie kennen:</p> <p>Wortwahl: A1</p>	Arbeitsblatt Nr. 12 & Musik (Nr.7)

Diese Wörter bleiben in der Mitte. TN bilden ihre Gruppen
wählen ihre Wörter und komponieren ein Lied, das sie
vortragen. (singen, tanzen)

A Nehmt Wörter und komponiert selbst ein Lied! [20 Min.] (GA)

Unsere Wörter sind:



A large, empty rectangular box with a dashed border, intended for students to write their chosen words.