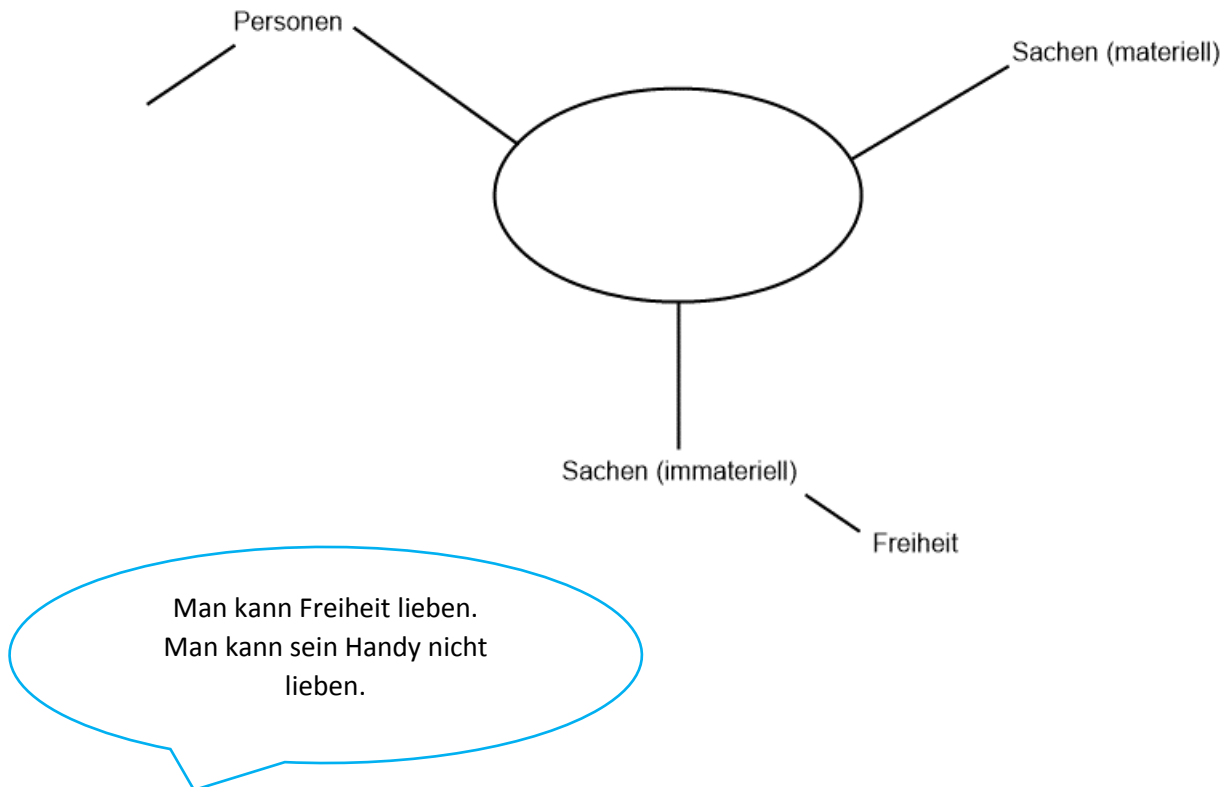


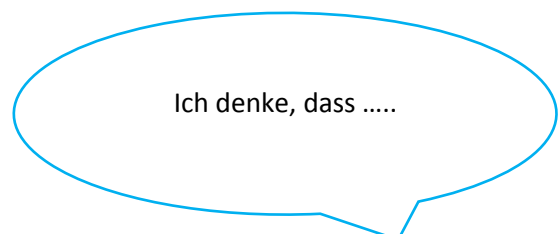
Einstiegsseite


1. Wen oder was kann man alles lieben? Sammelt in dem Schaubild, was oder wen man lieben kann?



2. Was ist Liebe? Lies die Aussagen. Welcher Aussage stimmt ihr eher zu?

- a) Liebe ist ein göttliches Gefühl. **Oder:** Liebe ist nur ein chemischer Prozess im Körper.
- b) Liebe ist immer spontan. **Oder:** Liebe kann man lernen.



	<p>Liebe ist das schönste Thema der Welt. Aber auch ein schwieriges Thema. Wen oder was kann man lieben? Und was ist Liebe überhaupt? Wie Menschen über die Liebe denken, hat sich in der Zeit verändert. Aber auch die Kultur spielt hier eine Rolle. Findet heraus, was die Jugendlichen aus den anderen Ländern über die Liebe denken.</p>
---	--

Einstiegsseite

3. Das Gefühl der Liebe – Redewendungen

- a) Schmetterlinge im Bauch haben.
- b) Liebe macht blind.
- c) Liebe geht durch den Magen.
- d) Was sich liebt, das neckt sich.



Welche Situation passt zu welcher Redewendung?

- 1. Silvia ist total verliebt. Ihr Schwarm ist aber gar nicht so nett zu ihr. Warum sieht sie das nicht?
- 2. Yvonne ist in Florian verliebt und Florian in Yvonne. Sie sagen es aber nicht. Lieber machen sie Witze über den anderen.
- 3. Sandra ist verliebt und das fühlt sie auch. Sie ist euphorisch und ihr Körper kribbelt.
- 4. Pedro hat für Annika gekocht. Es war super lecker. Annika hat sich dann in Pedro verliebt.

a	b	c	d

4. Verliebt sein.

Wann weißt du, dass du verliebt bist? Erzählt.

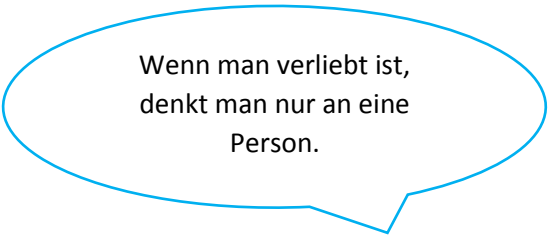
Ich kann mich nicht konzentrieren.

Ich denke nur an die eine Person.

Ich habe Schmetterlinge im Bauch.

Ich habe keinen Hunger mehr.

Ich schlafe nicht mehr.



Wenn man verliebt ist,
denkt man nur an eine
Person.



**In jeder Sprache gibt es Redewendungen zum Thema Liebe. Welche gibt es in deiner Sprache. Finde auch heraus, welche Redewendungen es in anderen Sprachen gibt.
Und was macht die Liebe mit uns? Ist es überall gleich?**

Übungen

5. Darf man das?

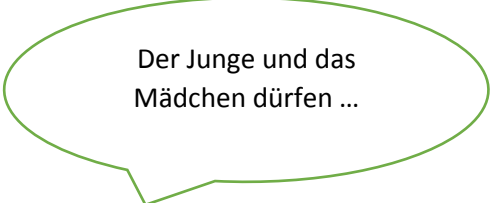
Arbeitet in Kleingruppen (4-5 SchülerInnen). Stellt euch vor, in eurer Schule lieben sich ein Junge und ein Mädchen. Beide sind 16 Jahre alt.

Was dürfen sie machen?

Sie dürfen ...

- den Freunden sagen, dass sie ein Paar ist.
- in der Schule Händchen halten.
- in der Öffentlichkeit Händchen halten.
- sich in der Schule küssen.
- sich in der Öffentlichkeit küssen.
- den Mitschülern sagen, dass sie ein Paar sind.
- dem Lehrer sagen, dass sie ein Paar sind.
- den Eltern sagen, dass sie sich lieben.
- die Freundin oder den Freund mit nach Hause nehmen.
- sich vor den Eltern küssen.
- zusammen ins Kino gehen.
- zusammen in Urlaub fahren.

B. Berichtet in der Klasse.



Der Junge und das
Mädchen dürfen ...

C. Warum dürfen Jugendliche, die sich lieben, in manchen Ländern mehr als in anderen? Nenne Gründe.



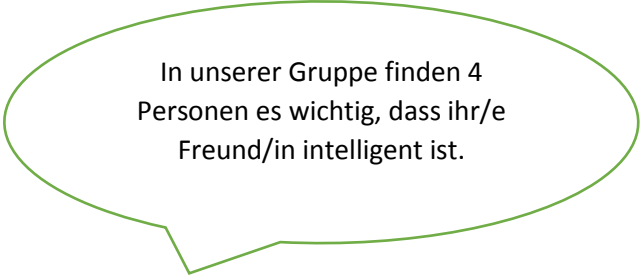
Liebe und Moral gehören zusammen. Und nicht in allen Ländern spricht man in der Schule offen über die Liebe. Wie sieht es bei den anderen Jugendlichen aus? Frag sie doch einmal.

Übungen

6. Wie soll ein Freund/eine Freundin sein? Eine Klassenstatistik.

Sprecht in Kleingruppen (4-5 Personen). Jeder wählt 5 Eigenschaften aus, die sie/er für wichtig hält. Macht eine kleine Statistik und präsentiert sie in der Klasse.

<input type="checkbox"/> ehrlich	<input type="checkbox"/> intelligent	<input type="checkbox"/> extrovertiert
<input type="checkbox"/> sympathisch	<input type="checkbox"/> sportlich	<input type="checkbox"/> introvertiert
<input type="checkbox"/> kreativ	<input type="checkbox"/> beliebt	<input type="checkbox"/> fleißig
<input type="checkbox"/> spontan	<input type="checkbox"/> humorvoll	<input type="checkbox"/> schön
<input type="checkbox"/> musikalisch	<input type="checkbox"/> cool	<input type="checkbox"/> ...



In unserer Gruppe finden 4
Personen es wichtig, dass ihr/e
Freund/in intelligent ist.



Bestimmt sind die Eigenschaften, die man bei anderen mag sehr unterschiedlich. Diskutiert über diese Unterschiede.

Übungen

7. Komplimente und Flirten

Entscheidet: wie gut sind diese Komplimente? Vergleicht anschließend in Kleingruppen.

Du hast so schöne Augen.	
Wow, du bist so klug.	
Ich mag dein Haar.	
Du bist so lustig.	
Du hast einen tollen Musikgeschmack.	
Ich mag dein Outfit.	
Ich liebe dein Lächeln.	
Mit dir kann man Spaß haben.	
Du hast eine tolle Stimme.	
Für mich bist du perfekt.	
Ich mag deinen Charakter.	



Liebe beginnt oft mit Komplimenten. Aber mögt ihr alle die gleichen Komplimente? Gibt es Unterschiede zwischen Jungen und Mädchen? Gibt es Unterschiede zu anderen Ländern? Versucht es herauszufinden.

Übungen

8. Freundschaft oder Liebe?

A. Seht euch das Bild an. Welcher Titel passt besser zum Bild?



Freundschaft Liebe



Freundschaft Liebe

B. Was ist eure Meinung?

Ist Freundschaft auch eine Liebe?

Können Jungen und Mädchen auch Freunde sein?



Können Jungs und Mädchen einfach nur Freunde sein? Zu dieser Frage gibt es unterschiedliche Meinungen. Was denkt ihr und was denken Jugendliche aus anderen Ländern?

45-Minuten-Einheit

Liebe in der Schule

1. Seht euch das Foto an. Ist das Mädchen verliebt? Wie erkennt man das?



2. Stellt euch vor, das Mädchen heißt Julia. Sie ist in Romeo aus eurer Schule verliebt. Was passiert in ihrer Geschichte? Beantwortet die folgenden Fragen in der Klasse und sammelt gemeinsam die Ideen. Versucht realistisch zu bleiben.

- a) Wie und wo lernen sie sich kennen? Warum verlieben Sie sich?
- b) Wem können die beiden von ihrer Liebe erzählen? Wem nicht?
- c) Wer hat etwas gegen die Liebe der beiden? Warum?
- d) Was denken Freunde, Lehrer und Eltern?
- e) Wie reagieren Romeo und Julia? Treffen sie sich?
- f) Wie endet ihre Liebe?

3. Fiktive Interviews:

Macht nun fiktive Interviews. Fragt Romeo und Julia und andere Personen (Klassenkameraden, Lehrer, Eltern) über die Geschichte der beiden. Bildet dazu Kleingruppen (Interviewer, Interviewte, Kameramann). Vergleicht eure Interviews später mit den Interviews der Jugendlichen aus anderen Ländern. Wo seht ihr Unterschiede? Diskutiert darüber.