

Sachinhalte

- Holzarten
- Welches Holz knistert am besten?
- Warum knistert das Holz beim Brennen?

Zielgruppe

- Kinder zwischen 10 und 12 Jahren
- Niveaustufe: A1+ / A2

Sprachliche Ziele

Die Kinder können

- einen Kurzfilm (eine Sachgeschichte) global verstehen
- Informationen im Text gezielt finden
- ihren rezeptiven und produktiven Wortschatz erweitern
- Fachausdrücke im Kontext verstehen
- einfache Fragen zum Thema verstehen und beantworten
- Ideen/Meinungen mit einfachen sprachlichen Mitteln formulieren
- Bilder zu einem Thema ordnen
- kurze, zusammenhängende Sätze memorieren
- einen Lückentext ausfüllen
- Lernstrategien zunehmend bewusst einsetzen (Bilder als Verstehenhilfe nutzen, Notizen machen, Vermutungen anstellen, Vorgänge rekonstruieren, Wörter richtig abschreiben)
- in der Gruppe eine kurze Präsentation vorbereiten und halten
- Handlungsanweisungen verstehen und befolgen

Wortschatzbox

Kamin, Feuer, Kaminfeuer, gemütlich, Feuerknistern, Brennholz, das Holz brennt, das Holz knistert, Laubholz, Nadelholz, Lärche, Buche, Birke, Eiche, Fichte, gut/besser/am besten, Baum/Bäume, Rinde, Blatt/Blätter, Wasserdampf, Dampfdruck, platzen, Wasserröhren, Explosion, Harz

Material

- Laptop und Beamer
- Lautsprecherboxen
- Tafel und Kreide/Whiteboard und Stift
- Magnetknöpfe/Blu-Tack
- je nach Bedarf Lernerwörterbuch/Lernerwörterbücher
- Scheren
- Kleber
- Portfolios der Kinder

Vorlagen zum Ausdrucken bzw. zum Kopieren

- Bilder *Nadelholz, Laubholz, Lärche, Buche, Birke, Eiche, Fichte*
- Bastelvorlage *Bäume*
- Lösungsblatt *Bäume*
- Klebevorlage *Bäume*
- Arbeitsblatt *Feuerknistern*
- Lückentext *Feuerknistern*
- Lösungsblatt *Feuerknistern*

- Bild *Christoph löst das Problem*
- Wortschatzbox *Feuerknistern*
- Mein Wortschatzbox-Blatt *Feuerknistern*
- *Ich kann schon*-Bogen

Material zum Herunterladen

- Geräusch *Feuerknistern* <https://goo.gl/336uiV>
- Bild *Kaminfeuer* <https://goo.gl/UTCMcU>

Zeitaufwand

3x45 Minuten

Vor der Vorlesung/dem Film		
Schritt	Inhalt	Material
1	<p>Lehrkraft (LK) begrüßt die Kinder und macht das <i>Feuerknistern</i> aus dem Internet an: https://goo.gl/336uiV Sie bittet die Kinder, zuzuhören und festzustellen, was für ein Geräusch das ist: <i>Feuer, Feuerknistern, brennendes Holz</i></p> <p><u>Bemerkung:</u> Den Anlass für die Behandlung des Themas kann ein harter Wintertag bieten, an dem man sich nach Wärme und Gemütlichkeit sehnt.</p>	Laptop; Lautsprecherboxen; Internet (YouTube)
2	<p>LK sagt: <i>Feuer kann gefährlich, aber auch gemütlich sein. Wo kann man Feuer genießen? Wann ist Feuer schön und gemütlich?</i> LK hilft den Kindern, ihre Ideen auf Deutsch zu formulieren und fokussiert ihr Interesse durch ein Bild, das sie an die Tafel/Wand projiziert an das <i>Kaminfeuer</i>: https://goo.gl/UTCMcU Sie sagt: <i>Schließt die Augen und stellt euch vor, dass das eure Füße sind. Ihr hört Musik, ihr lest, ihr sprecht mit euren Freunden. Ihr fühlt euch wohl, alles total gemütlich.</i></p>	Laptop und Beamer; Lautsprecherboxen
3	<p>LK fasst zusammen: <i>Wir haben gehört, wie im Kamin Holz brennt, wie das Feuer knistert. Wir haben uns vorgestellt, wie angenehm es ist, vor dem Kamin zu sitzen oder zu liegen, ein Buch zu lesen oder Musik zu hören. Dabei schreibt sie die Wörter Kamin, Feuer, Feuerknistern, das Holz brennt, das Holz knistert an die Tafel.</i></p>	Tafel und Kreide/Whiteboard und Stift
4	<p>Dann fährt sie fort: <i>Was meint ihr, knistert jedes Holz gleich laut?</i> Die Kinder äußern ihre Meinung.</p> <p>LK sagt: <i>Genau das war es, was auch Christoph wissen wollte. Schauen wir uns den Film an, damit wir erfahren, zu welchem Ergebnis er kommt (Zählerstand: 1:08-4:37).</i></p>	Laptop und Beamer; Lautsprecherboxen

Während der Vorlesung/des Films		
Schritt	Inhalt	Material
5	Die Kinder schauen sich die Filmsequenz an und fassen dann das Ergebnis zusammen: <i>Nicht ein jedes Holz knistert gleich gut. Das Holz von Nadelbäumen knistert besser als das von Laubbäumen. Am besten knistert das Lärchenholz.</i> LK hilft bei der Formulierung auf Deutsch und hält dabei die Wörter <i>Nadelholz</i> , <i>Laubholz</i> und <i>Lärche</i> gleich mit an der Tafel fest.	Tafel und Kreide/Whiteboard und Stift
6	LK hängt passende Bilder zu den Wörtern und führt die weiteren Baumarten ein, die im Film erwähnt werden: <i>Buche</i> , <i>Birke</i> , <i>Eiche</i> und <i>Fichte</i> . Die neuen Bilder und Wörter kommen ebenfalls an die Tafel. Dann sucht LK mit den Kindern die muttersprachliche Entsprechung für die einzelnen Bäume. Als Hilfe kann das Internet oder ein Wörterbuch dienen.	Tafel und Kreide/Whiteboard und Stift; Bilder <i>Nadelholz</i> , <i>Laubholz</i> , <i>Lärche</i> , <i>Buche</i> , <i>Birke</i> , <i>Eiche</i> , <i>Fichte</i> ; Magnetknöpfe/Blu-Tack; je nach Bedarf Internet/Lernerwörterbuch
7	LK verteilt den Kindern jeweils eine Vorlage <i>Bäume</i> . Die Kinder schneiden die 20 Bilder aus. Sie schauen sich die soeben gesehene Filmsequenz noch einmal an (Zählerstand: 1:08-4:37) und ordnen dabei die Bilder einander zu.	Bastelvorlage <i>Bäume</i> ; Scheren
8	Die Auswertung erfolgt aufgrund des Lösungsblattes, das LK an die Tafel/Wand projiziert. Die Kinder kleben die geordneten Bilder auf die Klebevorlage <i>Bäume</i> , die LK an sie verteilt. <u>Bemerkung:</u> LK kann einige Bild-Sets erstellen, mit denen die Kinder in kleinen Gruppen Memory spielen können.	Lösungsblatt <i>Bäume</i> ; Klebevorlage <i>Bäume</i> ; Kleber
9	LK sagt: <i>Jetzt wissen wir, dass nicht jedes Holz gleich gut knistert. Aber warum knistert das Holz überhaupt? Habt ihr eine Idee dazu?</i> Die Kinder stellen Vermutungen an, gerne auch in der Muttersprache.	
10	LK schlägt vor, die nächste Filmsequenz (Zählerstand: 4:37-7:26) anzuschauen. Anschließend besprechen die Kinder untereinander in der Muttersprache, was sie verstanden haben.	Laptop und Beamer; Lautsprecherboxen
11	LK verteilt den Kindern jeweils ein Arbeitsblatt <i>Feuerknistern</i> mit Sätzen zur Erklärung des Phänomens. Die Kinder besprechen ihre Vorschläge für die Reihenfolge in kleinen Gruppen. Zum Schluss vergleichen sie ihre Lösungen im Plenum.	Arbeitsblatt <i>Feuerknistern</i>
12	LK projiziert die Lösung an die Tafel und liest die Sätze vor. Die Kinder wiederholen im Chor. LK bittet die Kinder, die Sätze zu memorieren.	Lösungsblatt <i>Feuerknistern</i> ; Laptop und Beamer

13	LK verteilt den Kindern den Lückentext <i>Feuerknistern</i> . Die Kinder arbeiten einzeln und vergleichen dann ihre Lösungen mit dem Lösungsblatt <i>Feuerknistern</i> , das LK erneut an die Tafel/Wand projiziert.	Lückentext <i>Feuerknistern</i> ; Lösungsblatt <i>Feuerknistern</i>
14	LK fragt: <i>Wir wissen also jetzt, dass nicht jedes Holz, das gut brennt, auch gut knistert. Was denkt ihr, was macht Christoph, damit er das Feuerknistern immer hören kann?</i> LK zeigt den Kindern das Bild <i>Christoph löst das Problem</i> . Die Kinder suchen passende Erklärungen. Anschließend zeigt LK die letzte Filmsequenz. (Zählerstand: 7:26-8:56) Die Kinder überprüfen ihre Vermutungen.	Laptop und Beamer; Lautsprecherboxen; Bild <i>Christoph löst das Problem</i>

Nach der Vorlesung/dem Film

Schritt	Inhalt	Material
15	LK projiziert die Wortschatzbox <i>Feuerknistern</i> an die Tafel. Die Kinder übertragen die neu gelernten Wörter auf ihr Wortschatzbox-Blatt <i>Feuerknistern</i> . <u>Bemerkung:</u> Im Hintergrund kann das Kaminfeuer leise knistern. https://goo.gl/336uiV	Laptop und Beamer; Lautsprecherboxen; Internet (YouTube); Wortschatzbox <i>Feuerknistern</i> ; Mein Wortschatzbox-Blatt <i>Feuerknistern</i>
16	LK und die Kinder beenden die Bearbeitung des Themas mit einer Reflexionsrunde, in der sie besprechen, was sie gelernt haben. Jedes Kind füllt dann den <i>Ich kann schon</i> -Bogen aus, damit es sieht, ob es die Lernziele erreicht hat. LK gibt ebenfalls Rückmeldung über die Leistung der Kinder.	<i>Ich kann schon</i> -Bogen
17	Die individuellen Arbeitsergebnisse halten die Kinder im Portfolio fest. - Klebevorlage <i>Bäume</i> - Lückentext <i>Feuerknistern</i> - Mein Wortschatzbox-Blatt <i>Feuerknistern</i> - <i>Ich kann schon</i> -Bogen	Portfolios

Weiterführende Ideen für den fächerübergreifenden oder CLIL-Unterricht (Sachkunde, Literatur):

- Literaturprojekt zu James Krüss Gedicht „Das Feuer“, mit Schwerpunkt auf das Vortragen des Gedichts mit den vielen lautmalenden Wörtern - <https://goo.gl/zy9Lxi>
- Feuer nützlich und gefährlich - Rechercheprojekt mit Plakatpräsentationen oder Powerpoint Presentation
- Besuch bei der Feuerwehr
- Schulfest beim Lagerfeuer (evtl. mit dem Literaturprojekt verbunden)

Empfehlung für die Kinder am Ende des Lernszenarios

Ganz zum Schluss versammeln sich die Kinder um einen Computer bzw. LK projiziert den Bildschirm an die Wand. Sie schauen sich gemeinsam die Startseite der Deutschen Digitalen Kinderuniversität an. LK erklärt den Kindern, dass sie jetzt die Vorlesung *Feuerknistern* in der Fakultät *Natur* gemeinsam bearbeitet haben und weist darauf hin, dass es noch viele andere interessante, spannende Vorlesungen in dieser Fakultät und in den Fakultäten *Technik* und *Natur* gibt.

LK und die Kinder klicken gemeinsam auf die Box für Kinder und entdecken zusammen, wie die Seite funktioniert. Als Beispiel loggt sich LK ein und geht zur soeben bearbeiteten Vorlesung.

LK zeigt den Kindern, dass die Vorlesung mit einer Einführung von Professor Einstein und Frau Schlau anfängt und dass ihre Arbeit von JOWO und Christoph, dem Feldforscher unterstützt wird. Professor Einstein und Frau Schlau schließen die Vorlesungen auch immer ab und geben damit einen Rahmen für die Arbeit am jeweiligen Thema.

LK macht den Kindern klar, dass sie sich zu Hause den Film erneut ansehen und dabei sogar einen Untertitel auf Deutsch oder auf Russisch einstellen können. Sie können während des Sehens wichtige Wörter „fangen“ und somit Punkte sammeln sowie drei Aufgaben und eine Bonusaufgabe zum Film lösen.

Die Kinder können gern auch die Hilfe der Eltern oder Großeltern in Anspruch nehmen, von der Registrierung bis zur Lösung der Aufgaben. Da hat die ganze Familie Spaß am Lernen und jeder wird mit der Zeit Professor der Kinderuniversität.