




Globale (Lern-)Ziele

-  Die Lerner kennen die Kursstruktur.
-  Die Lerner kennen das Funktionsprinzip der Aufgaben auf der Internetplattform.
-  Die Lerner kennen deutschsprachige Bezeichnungen der Spielerpositionen.

Material

Leere Namensschilder

Stifte

Klebeband bzw. Papierklebeband

Präsentation: Einführung in den Kurs

Laptop + IWB *oder* Beamer

Computer für Lerner mit Internetanschluss (Computerraum)


Vorlagen zum Ausdrucken bzw. zum Kopieren



Arbeitsblatt, S. 1: Autogramm-jäger-Vorlagen



Anlage, S. 1: Wort-Wort-Kärtchen zum Thema „Fußballspieler und andere Personen“

5 Min.	Die Lerner kennen die Kursstruktur.	Struktur und Regeln des Kurses	Die Lerner sehen sich die Kurspräsentation an, machen evtl. Notizen und stellen Fragen.	Der Lehrer bedient das IWB oder den Beamer und kommentiert kurz die Folien zur Kursstruktur und Arbeitsprozesse, hebt wichtige Informationen hervor (siehe Lehrerhandreichungen), beantwortet evtl. Fragen.	Plenum	Präsentation, Laptop + IWB bzw. Beamer	Die Lerner sollen sich vor dem Beginn der ersten Präsenzsitzung auf der Lernplattform angemeldet haben. Der Lehrer kündigt an, dass sich die Lerner auf der Lernplattform ausführlicher vorstellen können, indem Sie ihre Profile ausfüllen, sowie weitere Tests machen können.
10 Min.	Die Lerner kennen deutschsprachige Entsprechungen zur Bezeichnung der Spielfeldlinien, der Spielerpositionen.	Wortschatz zum Thema „Fußballspieler und andere Personen“	Die Lerner arbeiten zu zweit oder in einer Kleingruppe. Die Lerner ordnen die deutschsprachigen Begriffe den russischsprachigen Übersetzungen zu.	Der Lehrer verteilt die Kärtchen, erläutert die Aufgabe, hilft und korrigiert bei Bedarf.	PA/ GA	 Anlage, S. 1: Wort-Wort-Kärtchen „Fußballspieler und andere Personen“	Der Lehrer weist darauf hin, dass der Stoff der Aufgabe auf der Lernplattform zum Einüben aufgegriffen wird. Die behandelten Wörter entsprechen den Wörtern aus der Online-Aufgabe „Fußballspieler und andere Personen“.

15 Min.	Die Lerner kennen das Funktionsprinzip der Online-Aufgaben.	Wortschatz zu den Themen „Wer macht was auf dem Spielfeld“, „Fußballtechnik“, „Mit dem Ball spielen“	<p>Die Lerner arbeiten an Computern im Computerraum: loggen sich auf der Lernplattform ein und bearbeiten mit einem Partner die Online-Aufgaben „Fußballer auf dem Spielfeld“ und „Fußballspieler und andere Personen“.</p> <p>ODER: Die Lerner arbeiten im Klassenraum für Deutschunterricht. Ein Lerner macht die Online-Übungen am Laptop des Lehrers oder direkt am IWB, sodass die anderen sehen können, wie die Bearbeitung der Online-Inhalte auf der Lernplattform aussieht;</p> <p>Die Lerner stellen evtl. Fragen.</p>	<p>Der Lerner fordert die Lerner dazu auf, Online-Übungen aus dem Online-Modul 1 zu machen; erläutert die Reihenfolge der Handlungen und Optionen bei der Bearbeitung der Online-Aufgaben;</p> <p>Lehrer beantwortet evtl. Fragen, weist darauf hin, dass die Tests 1 und 2 („Fußballer auf dem Spielfeld“ und „Fußballspieler und andere Personen“) zu Hause wiederholt werden können, und dass zur heutigen Hausaufgabe auch die Aufgaben „Bekanntschaft“ und weitere Tests gehören („Wer macht was auf dem Spielfeld“, „Fußballtechnik“, „Mit dem Ball spielen“).</p>	<p>PA</p> <p>ODER:</p> <p>EA + Plenum</p>	<p>Online-Kursraum auf der Lernplattform, Lernschritt 1:</p> <p>„Fußballer auf dem Spielfeld“</p> <p>Lernschritt 2: „Fußball-spieler und andere Personen“</p> <p>Computer mit Internetanschluss (Computer-raum) ODER Laptop, IWB (Raum für Deutschunterricht)</p>	<p>Vor dem nächsten Präsenzunterricht machen die Lerner die Online-Aufgaben „Bekanntschaft“ sowie „Wer macht was auf dem Spielfeld“, „Fußballtechnik“, „Mit dem Ball spielen“.</p>
---------	-------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------