



Globale (Lern-)Ziele



Die Lerner können Brustschilder mit Bezeichnungen verschiedener Spielerpositionen beschriften.

Material

Pappe + buntes Papier in zwei Farben

Klebstoff

Lineale

Stifte

Scheren

Gummiband (etwa 140 cm pro 1 Brustschild)

Vorlagen zum Ausdrucken bzw. zum Kopieren



Anlage, S.1-3: Domino-Kärtchen (3 Sätze)



Anlage, S.4-7: Kärtchen mit Spielerpositionen; Kärtchen mit umschreibenden Hinweisen; Kärtchen mit T-Shirt-Nummern





Anlage, S. 8: Anleitung zum Basteln von Brustschildern

Lösungen

Lösungsblatt (zur Anlage, S. 4-7)



Fußballspiel: Wer? Wo? Was? (Teil 2)

Zeit	Lernziele	Lerninhalte	Lerneraktivitäten	Lehreraktivitäten	SF	Materialien/ Medien	Verzahnung mit Onlineübungen und/ oder Sportunterricht
10 Min.	Die Lerner kennen deutschsprachige Entsprechungen zur Bezeichnung der Spielfeldlinien, der Spielerpositionen und der Handlungen mit dem Ball.	Wortschatz zu den Themen „Spielfeld“, „Spielerpositionen“, „Handlungen im Spiel“)	Die Lerner ordnen die Wörter den Bildern oder den russischsprachigen Übersetzungen zu; tauschen den Dominosatz mit einem anderen Paar.	Der Lehrer verteilt die Domino-Kärtchen, erläutert die Aufgabe, hilft und korrigiert bei Bedarf.	PA	 Anlage, S.1-3: - Domino 1: Fußballspieler und andere Personen - Domino 2: Auf dem Spielfeld - Domino 3: Fußballtechnik	In dieser Unterrichtsstunde wird der Stoff der Online- Aufgaben „Fußballspieler und andere Personen“, „Auf dem Spielfeld“, „Fußballtechnik“ aufgegriffen.
15 Min.	Die Lerner können der Aussage zu Aufgaben eines Fußballspielers entnehmen, welche Spielposition er auf dem Feld hat.	Wortschatz zu Themen „Spielfeld“, „Spielerpositionen“, „Handlungen im Spiel“	Die Lerner bilden 2 Gruppen, jede davon steht für eine fiktive Fußballmannschaft. Die Lerner ziehen Karten mit der Angabe ihrer Spielerposition; lesen umschreibende Hinweise zu ihrer Spielerposition, raten, wer welche Trikot-Nummer hat, und nehmen sich entsprechende	Der Lehrer verteilt die Kärtchen, erläutert die Aufgabe.	GA	 Anlage, S. 4-7: - S. 4: Kärtchen mit Spielerpositionen; - S. 5: Kärtchen mit umschreibenden Hinweisen; - S. 6, 7: Kärtchen mit Trikot-Nummern.	



Fußballspiel: Wer? Wo? Was? (Teil 2)

			<p>Trikot-Nummern.</p> <p>Die Mannschaften vergleichen die Ergebnisse miteinander und anschließend mit der Lösung.</p>			<p>Lösungsblatt (zur Anlage, S. 4-7)</p>	
15 Min.	Die Lerner können Schilder mit Bezeichnungen der Spielerpositionen anfertigen.	Wortschatz zum Thema „Spielerpositionen“	Die Lerner schreiben auf zwei Seiten der Schildervorlagen die Bezeichnungen der Spielerpositionen für die Trainings im Sportunterricht (z.B. <i>Torwart, Stürmer</i> u.a.) auf und binden die Gummiträger an.	<p>Der Lehrer verteilt die Arbeitsblätter, erläutert die Aufgabe.</p> <p>Der Lehrer weist darauf hin, dass die Schilder während der Trainingsspiele getragen werden, und dass im nächsten Unterricht ein Gruppenfoto von den Spielern mit den Schildern gemacht werden soll.</p>	EA/PA	<p>Anlage, S. 8: Anleitung zum Basteln von Brustschildern</p> <p>Pappe, buntes Papier in zwei Farben, Klebstoff, Lineale, Stifte, Scheren, Gummiband (etwa 140 cm pro 1 Brustschild)</p>	Der Deutschlehrer weist den Sportlehrer darauf hin, dass die Schilder während der Trainingsspiele getragen werden, und dass im nächsten Unterricht ein Gruppenfoto von den Spielern mit den Schildern gemacht werden soll.
5 Min.	Die Lerner können die Inhalte der UE reflektieren.		Die Lerner stellen ggf. Fragen zum Fußballwortschatz.	Der Lehrer fragt, ob die Lerner Fragen zum Thema des Unterrichts haben; weist auf die	Plenum		Vor dem nächsten Präsenzunterricht machen die Lerner die Online-Aufgaben „Auf dem Spielfeld“, „Linien auf dem



Fußballspiel: Wer? Wo? Was? (Teil 2)

				nächsten Online- Aufgaben hin.			Spielfeld“, “Fußballwörter“.
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	---------------------------------