


## Globale (Lern-)Ziele

 Die Lerner kennen die Fankultur in Deutschland.

 Die Lerner können die landeskundlichen Unterschiede zwischen russischer und deutscher FB-Fankultur akzeptieren und verhalten sich gegenüber der fremden Kultur tolerant.

## Material

Tafel, Stifte

Fotoapparat bzw. Smartphone mit Internetverbindung



## Vorlagen zum Ausdrucken bzw. zum Kopieren





Arbeitsblatt



Anlage: Wie kannst du eine Fanklatsche basteln?

| Zeit      | Lernziele   | Lerninhalte   | Lerneraktivitäten  | Lehreraktivitäten  | Sozialformen | Materialien/<br>Medien   | Kommentar<br>Verzahnung   |
|-----------|---|---|--|--|--------------|--|---|
| 5<br>Min  | Die Lerner können die wichtigsten Begriffe nennen, die mit dem Thema „Fans und Fankultur“ verbunden sind.   | Vorwissen und Wortschatz zum Thema „Fans und Fankultur“   | Die Lerner ergänzen das Assoziogramm   | Assoziogramm zum Thema: der Lehrer schreibt an die Tafel „Fans, Fankultur“ und lässt die Lerner die dazu geeigneten Begriffe ergänzen. | PL           | Tafel, Stifte  | Beim Ergänzen des Assoziogramms greifen die Lerner auf die Wörter zum Thema „Fans und Fankultur“ aus der Online-Phase zurück (Lernschritt 1-2). |
| 20<br>Min | Die Lerner wissen, wie die „Fan-Ausrüstung“ in Deutschland aussieht, was dazu gehört; können die landeskundlichen Unterschiede zwischen russischer und deutscher FB-Fankultur akzeptieren und verhalten sich gegenüber der fremden Kultur tolerant. | Landeskunde: „Fan-Ausrüstung in Deutschland“: Fanschal, Fahne, Fanplakat, Fanklatsche, Krachmachertüte usw., Vergleich mit Heimatland | Die Lerner malen eine Fahne/ ein Fanplakat oder basteln eine Fanklatsche (nach Anleitung).<br><br>Danach kann der Vergleich mit der „Ausrüstung“ FB-Fans im Heimatland gemacht werden. | Der Lehrer bereitet Anleitungen vor, teilt die Lerner in Gruppen, verteilt Arbeitsblätter.   | GA, EA       | Arbeitsblatt und Anlage mit Anleitungen zum Basteln (Fanklatsche)<br><br> <br><br>Papier oder Karton, bunte Stifte, Schere |   |

|            |  |  |   |   |    |   |  |
|------------|--|--|---|---|----|---|--|
| 10<br>Min. | Die Lerner wissen, wie die „Fan-Ausrüstung“ in Deutschland aussieht, was dazu gehört; können die landeskundlichen Unterschiede zwischen verschiedenen FB-Fankulturen akzeptieren und verhalten sich gegenüber der fremden Kultur tolerant. | Landeskunde: „Fan-Ausrüstung in Deutschland“: Schlachtrufe und Motivationsrufe, Vergleich mit Heimatland | Die Lerner bereiten Fußball-Slachtrufe vor, lernen Motivationsrufe und -sprüche.<br><br>Die Sprüche und Motivationsrufe werden auf dem Plakat / Fanklatsche geschrieben und präsentiert.<br><br>Im Anschluss wird ein Gruppenfoto mit der kompletten „Fan-Ausrüstung“ gemacht.<br><br>Die rufenden Fans werden aufgenommen (Video). | Der Lehrer hilft beim Formulieren der Fansprüche, Schlacht- und Motivationsrufe | GA | Die Aufgabe basiert auf den Ergebnissen der Online-Phase (Lernschritt 3)<br><br> | Beim Formulieren der Schlachtrufe und der Fansprüche greifen die Lerner auf die entsprechende Online-Aufgabe (Lernschritt 3) zurück.   |
| 5<br>Min.  |  |  |   |   | PL | Fotoapparat bzw. Smartphone mit Internetverbindung  | Die Fan-Ausrüstung wird bei den weiteren Spielen der Fußballmannschaft der Schule und evtl. bei Trainings in der Sportstunde verwendet. Das Foto bzw. das Video kann auf der Internetseite der Schule bzw. der Klasse als Bericht veröffentlicht werden. |
| 5<br>Min.  | Die Lerner können über die Inhalte der   | -  | Die Lerner sagen, was für sie im Unterricht neu/  | Der Lehrer fragt, was für die Lerner im   | PL | -   | Vor der nächsten PP machen die Lerner Aufgaben auf der   |

|  |                  |  |  |  |  |   |
|--|------------------|--|--|--|--|---|
|  | UE reflektieren. |  | interessant/<br>unbekannt/ noch<br>nicht klar ist. Auf<br>mögliche Fragen<br>und<br>Schwierigkeiten<br>kann eingegangen<br>werden. | Unterricht neu/<br>interessant/<br>unbekannt/<br>noch nicht klar<br>ist, welche<br>Schwierigkeiten<br>es gibt.<br><br>Der Lehrer<br>weist auf die<br>nächste Online-<br>Aufgabe hin<br>(Lernschritt 4).<br><br> |  | Moodle-<br>Internetplattform, im<br>OKR<br><br>(Lernschritt 4).<br><br><u>Wichtig!</u> Vor der<br>nächsten Stunde<br>machen die Lerner<br>Fotos in ihrer Stadt<br>zum Thema „Fußball in<br>meiner Stadt“ und<br>bringen sie in der<br>nächsten Stunde mit<br>(auf dem Handy, auf<br>dem USB -Stick oder<br>gedruckt). |
|--|------------------|--|--|--|--|---|