


Globale (Lern-)Ziele

 Die Lerner wissen, worauf sich das Fußballleben in der Stadt konzentriert, welche Vorbereitungen vor einem Fußballspiel getroffen werden, und können darüber erzählen.

Material

Je nach der Ausrüstung des Klassenzimmers: Fotos in ausgedruckter oder digitaler Form, IWB, Beamer;

Arbeitsblatt mit Redemitteln zur Bildbeschreibung

Flipchart, Stifte, Klebstoff;

Fotoapparat bzw. Smartphone mit Internetverbindung




Vorlagen zum Ausdrucken bzw. zum Kopieren





Arbeitsblatt: Plan und Redemittel zur Bildbeschreibung



Anlage: Was passt zusammen? Kärtchen zum Zerschneiden

Zeit	Lernziele	Lerninhalte	Lerneraktivitäten	Lehreraktivitäten	Sozial- formen	Materialien/ Medien	Kommentar Verzahnung
5 Min	Die Lerner können die wichtigsten Begriffe nennen, die mit dem Thema „Fußball“, „Fußballstimmung“ verbunden sind	Vorwissen und Wortschatz zum Thema „Fußball“, „Fußballstimmung“	Die Lerner ordnen den Bildern bzw. Fotos passende Überschriften zu. Danach werden die Ergebnisse verglichen.	Der Lehrer verteilt Bilder und Überschriften, bittet die Lerner sie zuzuordnen.	PA, PL	Arbeitsblatt mit Anlage: Fotos zum Thema „Fußball“, „Fußballstimmung“, Überschriften  	Bei der Zuordnungsaufgabe greifen die Lerner auf die Wörter zum Thema „Fußball“, „Fußballstimmung“ aus der Online-Phase zurück (Lernschritt 4).
15 Min	Die Lerner können ein Bild zum Thema „Fußballstimmung“ beschreiben	Redemittel zur Bildbeschreibung, Wortschatz zum Thema „Fußballstimmung“	Die Lerner wählen ein Bild oder ein Foto aus dem Schritt 1 (Zuordnungsaufgabe) und beschreiben es nach dem Plan (Wo wurde das Foto gemacht? Wer ist zu sehen? Was machen die Personen? Warum hast du das Bild gewählt?). Die anderen raten,	Der Lehrer erklärt die Aufgabe, hilft bei Bedarf.	EA, PL	Arbeitsblatt mit dem Plan und Redemitteln zur Bildbeschreibung 	Bei der Zuordnungsaufgabe greifen die Lerner auf die Wörter zum Thema „Fußballstimmung“ aus der Online-Phase zurück (Lernschritt 4).

			welches Bild beschrieben wird.				
10 Min	Die Lerner können Fragen zum Foto stellen und beantworten, Vermutungen äußern und erklären, was / wer auf dem Foto zu sehen ist.	Redemittel zur Bildbeschreibung , Wortschatz zum Thema „Fußball“ und „Fußballstimmung in meiner Stadt“	Die Lerner zeigen einen Teil des Fotos, das sie <u>im Voraus</u> in ihrer Stadt zum Thema „Fußball in meiner Stadt“ gemacht haben. Die anderen stellen Ja-Nein-Fragen oder äußern Vermutungen, was / wer auf dem Foto sein könnte.	Der Lehrer erklärt die Aufgabe, bedient die Technik, hilft bei den Formulierungen.	PL	Je nach der Ausrüstung des Klassenzimmers: Fotos in ausgedruckter oder digitaler Form, IWB, Beamer; Arbeitsblatt mit Redemitteln zur Bildbeschreibung 	Der Lehrer soll die Schüler <u>im Voraus</u> an die Fotos erinnern und darauf hinweisen, dass die Schüler nur von eigenen Fotos Gebrauch machen können bzw. dürfen.
10 Min	Die Lerner wissen, was in der Stadt zur Zeit eines Fußballspiels passiert, welche Vorbereitungen auf die Fußballspiele getroffen werden o.ä., und können darüber	Wortschatz zum Thema „Fußballstimmung in meiner Stadt“ Landeskunde: Vorbereitungen auf die Fußballspiele, Fußballstimmung in der Stadt	Die Lerner finden für ihre Fotos passende Überschriften, schreiben zu jedem Foto einen kurzen Text. Alle Fotos und Texte werden auf ein Flipchart (Plakat) geklebt. Im Anschluss wird ein Foto gemacht.	Der Lehrer erklärt die Aufgabe, hilft beim Formulieren der Überschriften und Texte.	GA	Flipchart, Stifte, Klebestoff; Fotoapparat bzw. Smartphone mit Internetverbindung	Das Foto kann auf der Internetseite der Schule bzw. in

	erzählen.						einer Internet-Community als Bericht veröffentlicht werden.
5 Min.	Die Lerner können über die Inhalte der UE reflektieren.	-	Die Lerner sagen, was für sie im Unterricht neu/ interessant/ unbekannt/ noch nicht klar ist. Auf mögliche Fragen und Schwierigkeiten kann eingegangen werden.	<p>Der Lehrer fragt, was für die Lerner im Unterricht neu/ interessant/ unbekannt/ noch nicht klar ist, welche Schwierigkeiten es gibt.</p> <p>Der Lehrer weist auf die nächste Online-Aufgabe hin (Lernschritt 5).</p> 	PL	-	Vor der nächsten PP machen die Lerner Aufgaben auf der Moodle-Internetplattform , im OKR (Lernschritt 5).