


## Globale (Lern-)Ziele

 Die Lerner können an einer Diskussion zum Thema „Fußball: Pro und Contra“ teilnehmen

## Material

Papier, Stifte

Vorbereitete Kärtchen mit Pro- und Contra-Argumenten, Redemittel der Meinungsäußerung, Ball

## Vorlagen zum Ausdrucken bzw. zum Kopieren







Arbeitsblatt: Redemittel der Meinungsäußerung



Anlage: Kärtchen zum Zerschneiden: Pro und Contra Fußball

Zeit	Lernziele	Lerninhalte	Lerneraktivitäten	Lehreraktivitäten	Sozialformen	Materialien/ Medien	Kommentar Verzahnung
5 Min (Brainstorming)  10 Min (Präsentation)	Die Lerner können die wichtigsten Begriffe nennen, die mit dem Thema „Fans und Fankultur“ verbunden sind.	Vorwissen und Wortschatz zum Thema „Pro und Contra Fußball“	Brainstorming:  Die Lerner arbeiten in zwei Gruppen, sie sammeln Ideen, Wörter, Begriffe zu jeweils positiven und negativen Seiten von Fußball. Jede Idee wird auf einem Blatt notiert.  Im Anschluss darauf präsentiert jede Gruppe ihre Ideen.  Die Blätter mit Schlüsselwörtern werden an die Wand gehängt.	Der Lehrer erklärt die Aufgabe, teilt die Lerner in zwei Gruppen ein, hilft und korrigiert bei Bedarf.	GA	Papier, Stifte	Während des Brainstormings greifen die Lerner auf die Ideen, Begriffe und Wörter aus der Aufgabe „Fußballforum“ der Online-Phase zurück  (Lernschritt 7).

5 Min	Die Lerner können die Wörter und Begriffe den Pro- oder Contra-Argumenten zuordnen und somit Vor- und Nachteile von Fußball nennen.	Wortschatz zum Thema „Pro und Contra Fußball“	Die Lerner ordnen die Wörter und Begriffe den Pro- oder Contra-Argumenten zu.	Der Lehrer zeigt Wörter und Begriffe zum Thema „Fußball: Pro oder Contra“ (z.B.: Erfolg, Verletzung, Sieg, hartes Training), die die Lerner den Vor- und Nachteilen zuordnen.	PL	Arbeitsblatt und Anlage: Zettel mit Wörtern und Begriffen zum Thema „Fußball: Pro oder Contra“  	
5 Min	Die Lerner können ihre eigene Meinung zum Thema „Fußball: Pro oder Contra“ formulieren	Wortschatz zum Thema „Pro und Contra Fußball“	Die Lerner bilden zwei Gruppen entsprechend der eigenen Meinung: Pro Fußball – Contra Fußball. Sie formulieren möglichst viele Argumente, um die eigene Meinung zu verteidigen.  Dann bekommt jede Gruppe Redemittel der Meinungsäußeru	Der Lehrer erklärt die Aufgabe, teilt die Lerner in zwei Gruppen ein, hilft und korrigiert bei Bedarf.	GA	Arbeitsblatt   Papier, Stifte	Unterschied zu Schritt 1: eigene Position zählt!  Während des Brainstormings greifen die Lerner auf die Ideen, Begriffe und Wörter aus der Aufgabe „Fußballforum“ der Online-Phase zurück (Lernschritt 7).

5 Min	Die Lerner kennen die Redemittel der Meinungsäußerung	Redemittel der Meinungsäußerung: Zustimmung – Zweifel – Widerspruch	ng und ordnet sie dem Oberbegriff zu: Zustimmung – Zweifel – Widerspruch.  Vergleich im Plenum.	Der Lehrer weist auf die Arbeitsblätter mit Redemitteln der Meinungsäußerung hin, hilft bei Bedarf, moderiert den Vergleich im Plenum.	GA, PL	Arbeitsblatt: Redemittel der Meinungsäußerung  	
10 Min	Die Lerner können an einer Diskussion zum Thema „Fußball: Pro und Contra“ teilnehmen	Ball-Diskussion: Wortschatz zum Thema „Pro und Contra Fußball“;  Redemittel der Meinungsäußerung: Zustimmung – Zweifel – Widerspruch	Die Lerner bilden zwei Mannschaften, die einander gegenüber stehen, und nennen Argumente für und gegen Fußball, indem sie einen Ball abwechselnd zu einander kicken.  Ein nächstes Argument soll nur nach einer Konstruktion der Meinungsäußerung genannt	Der Lehrer erklärt die Aufgabe, moderiert die Ball-Diskussion.	PL	Vorbereitete Kärtchen mit Pro- und Contra-Argumenten, Redemittel der Meinungsäußerung,  Ball	

			<p>werden.</p> <p><u>Variante:</u></p> <p>Gewinnerspiel: Die Mannschaft, die kein Argument mehr weiß oder ein Redemittel vergessen hat, verliert.</p>				
5 Min	Die Lerner können über die Inhalte der UE reflektieren.	Reflexion: Blitzlicht	Die Lerner nehmen der Reihe nach den Ball in die Hände und nennen ein Wort bzw. einen Begriff, das / den sie nach dem Unterricht mitnehmen (was sie gelernt haben, was sie überrascht hat, o.ä.)	Der Lehrer erklärt die Aufgabe, moderiert die Reflexionsrunde, hilft bei Bedarf.  Der Lehrer weist auf die nächste Online-Aufgabe hin (Lernschritt 8).	PL	Ball	Vor der nächsten PP machen die Lerner Aufgaben auf der Moodle-Internetplattform , im OKR (Lernschritt 8).