




Zeit	Lernziele	Lerninhalte	Lerneraktivitäten	Lehreraktivitäten	Sozialformen	Materialien/ Medien	Kommentar Verzahnung
10 Min	Die Lerner können über eigene Erfahrungen zu einem der Themen berichten.	Wortschatz zu Themen „Mein Tag“, „Essen und Trinken“, „Einrichtung des Zimmers“, „Kleidung und Schuluniform“	<p>Die Lerner ziehen Kärtchen mit Wörtern, die thematisch zu folgenden Bereichen passen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tagesplan, - Speiseplan, - Einrichtung des Zimmers, - Outfit für das Training bzw. Schuluniform. <p>Gruppen werden gebildet, die an diesen Schwerpunkten weiterarbeiten.</p> <p>In der entsprechenden Gruppe sammeln sie eigene Erfahrungen zu diesen Themen. Vergleich im PL.</p>	<p>Der Lehrer erklärt die Aufgabe, moderiert die Gruppenbildung. Hilft und unterstützt bei Bedarf.</p> <p>Anschließend moderiert den Austausch im PL.</p>	GA, PL	<p>Anlage: Kärtchen mit Wörtern, die thematisch zu Bereichen passen:</p> <p>Tagesplan, Speiseplan, Einrichtung des Zimmers, Outfit für das Training bzw. Schuluniform</p> 	

20 Min	Die Lerner können ein Thema mit einem inhaltlichen und sprachlichen Schwerpunkt erarbeiten.	Wortschatz zu Themen „Tagesplan“, „Essen und Trinken“, „Einrichtung des Zimmers“, „Kleidung und Schuluniform	<p>Die Lerner arbeiten in Gruppen. Jede Gruppe erarbeitet einen der folgenden Punkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - einen Tagesplan - einen Speiseplan - ein Outfit für das Training und für die Freizeit - die Einrichtung des Zimmers für Mädchen, die in einem Fußballinternat lernen und wohnen. <p>Die Ergebnisse werden in Form einer Skizze bzw. eines Plakats festgehalten.</p>	Der Lehrer erklärt die Aufgabe, verteilt die Blätter mit Impulsen für jede Gruppe, hilft und unterstützt bei Bedarf.	GA	<p>Anlage mit Impulsen für jede Gruppe</p> 	Beim Erarbeiten eines der Themen greifen die Lerner auf die Wörter, Begriffe und Kenntnisse aus der Online-Phase zurück (Lernschritt 6).
15 Min	Die Lerner können ein Thema mit einem inhaltlichen und sprachlichen Schwerpunkt präsentieren.	Wortschatz zu Themen „Tagesplan“, „Essen und Trinken“, „Einrichtung des Zimmers“, „Kleidung und Schuluniform	<p>Ergebnisse der Gruppenarbeit werden verglichen und im Plenum besprochen.</p> <p>Ergebnisse können auf der Internetseite der</p>	<p>Der Lehrer erklärt die Aufgabe, hilft und unterstützt bei Bedarf.</p> <p>Moderiert die Präsentation der Gruppenergebnisse.</p>	<p>PL Variant e: KSG „Messe stände“</p>	<p>Anlage mit Impulsen für jede Gruppe</p>  <p>Redemittel: Präsentation</p>	

		Redemittel: Präsentation der Ergebnisse	Klasse bzw. in einer Internet- Community präsentiert werden (wenn es solche gibt).			der Ergebnisse	
5 Min.	Die Lerner können über die Inhalte der UE reflektieren.	-	Die Lerner sagen, was für sie im Unterricht neu/ interessant/ unbekannt/ noch nicht klar ist. Auf mögliche Fragen und Schwierigkeiten kann eingegangen werden.	Der Lehrer fragt, was für die Lerner im Unterricht neu/ interessant/ unbekannt/ noch nicht klar ist, welche Schwierigkeiten es gibt. Der Lehrer weist auf die nächste Online-Aufgabe hin.	PL	-	Vor der nächsten PP machen die Lerner Aufgaben auf der Moodle- Internetplattform, im OKR (Lernschritt 7).