






Zeit	Lernziele	Lerninhalte	Lerneraktivitäten	Lehreraktivitäten	Sozialformen	Materialien/ Medien	Kommentar Verzahnung
5 Min	Die Lerner können die wichtigsten Begriffe nennen, die mit dem Thema „Spiele und Spielergebnisse“ verbunden sind.	Wortschatz zum Thema „Spiele und Spielergebnisse“	Die Lerner stellen Vermutungen an, was folgende Wörter bedeuten können: „wetten“, „tippen“ / „ein Tippspiel“, „Spielergebnis“ o.ä. <u>Variante</u> für schwächere Gruppen: Zuordnung „Wort – Erklärung bzw. Übersetzung in die Muttersprache“.	Der Lehrer schreibt Schlüsselwörter der UE an die Tafel, notiert die Vermutungen der Lerner, hilft und korrigiert nach Bedarf.	PL	Anlage: Kärtchen mit Übersetzung zum Zerschneiden; Tafel, Stifte 	Beim Definieren der Schlüsselwörter der UE greifen die Lerner auf die Aufgaben aus der Online-Phase zurück (Lernschritt 8).

10 Min	Die Lerner kennen die Mannschaften, die in der deutschen Bundesliga spielen, und ihre Spielergebnisse	Landeskunde: Pokalsieger in der Bundesliga	Die Lerner arbeiten zu zweit (Partner A – Partner B). Sie ergänzen die Lücken in der Tabelle mit Spielergebnissen, indem sie sich gegenseitig befragen (Anlage, Arbeitsblätter: A für Partner A und B für Partner B). Bei Bedarf: Anschließend Vergleich im PL.	Der Lehrer erklärt die Aufgabe, teilt die Lerner in Paare ein, verteilt Arbeitsblätter und Anlage. Hilft und korrigiert nach Bedarf während der PA-Arbeit.	PA, PL	Anlage, Arbeitsblätter (A für Partner A; B für Partner B): Tabelle mit Spielergebnissen der Bundesliga; Schlüssel  	
15 Min	Die Lerner können anhand der erworbenen Kenntnisse eine Vermutung über das nächste Spielergebnis anstellen und begründen.	Wortschatz zum Thema „Spielprognose und Spielergebnis“, Redemittel der Meinungsäußerung	Die Lerner wählen eine Mannschaft in der Bundesliga und schreiben 3 Gründe, warum diese Mannschaft in der nächsten Runde mit Sicherheit auf- oder absteigt. Sie tippen die Ergebnisse der	Der Lehrer erklärt die Aufgabe, hilft und korrigiert nach Bedarf.	EA oder PA, PL	Papier, Stifte Arbeitsblatt mit Redemitteln der Meinungsäußerung 	Beim Tippen greifen die Lerner auf die Kenntnisse und den Wortschatz zurück, die bzw. den sie in der Online-Phase erworben haben (Lernschritt 8).

			Spiele, vergleichen ihre Tipps und überzeugen einander.				
5 Min	Die Lerner können anhand der erworbenen Kenntnisse eine Vermutung über das nächste Spielergebnis anstellen und begründen.	Wortschatz zum Thema „Spielprognose und Spielergebnis“, Redemittel der Meinungsäußerung	Die Lerner vergleichen ihre Tipps mit Spielergebnissen, sammeln Punkte für richtige Voraussagen (z.B. anhand der Spielergebnisse und Tabellen aus bundesliga.de).	Der Lehrer zeigt die Spielergebnisse, vergibt Punkte für richtige Voraussagen, moderiert die Abschlussrunde im PL.	EA, PL	Spielergebnisse und Tabellen: bundesliga.de (aktueller Stand: bundesliga.de)	Informationen über DFB-Pokalsieger zwischen 2005 und 2017 sind in der Anlage zu finden. Über die aktuellen Spielergebnisse (die Saison 2017-2018 und die folgende Saison) kann sich der Lehrer <u>im Voraus</u> informieren und sie für die Stunde mitbringen (z.B.: bundesliga.de).
5 Min	Die Lerner können anhand der erworbenen Kenntnisse eine Vermutung über die Spielergebnisse der kommenden EM oder WM anstellen und begründen.	Ländernamen, Redemittel der Meinungsäußerung	Es wird getippt, wer in der nächsten EM oder WM im Finale siegt, wer Platz 2 und Platz 3 belegt.				

5 Min	Die Lerner können über die Inhalte der UE und des ganzen 3. Moduls reflektieren.	Wortschatz, Landeskund und Inhalte des ganzen Kurses „Mit Deutsch zum Titel“	Die Lerner reflektieren über die Inhalte des Kurses „Mit Deutsch zum Titel“, indem sie in der Vorlage ein Zeichen malen und evtl. kurz kommentieren.	Reflexion „Zielscheibe“: Der Lehrer erklärt die Aufgabe, steuert sie, hilft bei Bedarf.	PL	Anlage mit der Vorlage für die Reflexion „Zielscheibe“, Stifte  *(Erklärung siehe in der Anmerkung unten)	
-------	--	--	--	---	----	--	--

*Anmerkung: Erklärung zu „Zielscheibe“

Der Lehrer druckt im Voraus die Vorlage für die Reflexion vierfach aus. Jedes Exemplar entspricht einem Aspekt des Kurses (Landeskundliches Wissen, neuer Wortschatz und neue Strukturen, Kommunikation im Online-Kurs und in der Klasse, Spaß beim Lernen). Bei Bedarf können weitere Aspekte ergänzt werden.

Die Lerner werden gebeten, in jeder Vorlage ein Zeichen zu malen, je nachdem wie sie die entsprechenden Aspekte beurteilen. Im Allgemeinen gilt: je zentraler, desto besser.

Erklärung einzelner Farben:

- Gelb – fand ich sehr gut
- Rot – fand ich gut
- Blau – fand ich nicht so gut bzw. ich hatte dabei Probleme
- Schwarz – fand ich schlecht
- Weiß – hier kannst du einen kurzen Kommentar schreiben (am besten ein Wort, max. 2-3 Wörter)