

Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №_____
г. _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ СОШ №__

Ф.И.О.
_____ 20 г.

Программа внеурочной деятельности
«Немецкий и футбол»
для обучающихся 6-7 классов

Направления: *общеинтеллектуальное и спортивно-оздоровительное*

Виды деятельности: *познавательная и игровая деятельность*

Руководители: _____, учитель немецкого языка
_____, учитель физической культуры

Авторы программы: Урывчикова Наталья Владимировна, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО, методист-мультипликатор Немецкого культурного центра им. Гёте в Москве.

Гусев Сергей Михайлович, учитель физической культуры МОУ «Средняя школа №1» г. Гавилов-Яма Ярославской области

г. _____

201_ - 201_ учебный год

Пояснительная записка

С введением ФГОС внеурочная деятельность стала неотъемлемой частью учебного процесса, направленного на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов. При традиционном подходе к преподаванию иностранного языка с исключительным фокусом на язык у многих обучающихся неизбежно снижается мотивация к изучению иностранного языка, поскольку содержание (предмет речи) не является для них новым. Обучающиеся осваивают иноязычные обозначения известных им предметов и явлений. К снижению интереса к изучению иностранного языка ведёт также отсутствие личностных смыслов в его изучении у обучающихся, которые не проявляют интереса к гуманитарным дисциплинам. Данная программа позволит изменить ситуацию, поскольку она базируется на принципиально ином подходе, а именно, на предметно-языковом интегрированном обучении иностранному языку (CLIL), где язык выступает не только как предмет освоения, но и используется как средство преподавания и изучения неязыкового содержания. Таким образом, учебный процесс приобретает два фокуса, что позволит увеличить интенсивность занятий, как иностранным языком, так и предметом (в нашем случае, это мини-футбол), и смягчить противоречие между возросшими требованиями к уровню владения иностранным языком в современном мире и ограниченным временем, отведённым учебным планом образовательной организации на его изучение. Данная программа предлагает эффективные формы изучения немецкого языка для обучающихся с разными ведущими каналами восприятия информации (зрительным, слуховым и, особенно, моторным).

Программа является интегрированной и состоит из двух частей: программы по немецкому языку и страноведению (34 академических часа), реализуемой учителем немецкого языка, и программы по мини-футболу (34 академических часа), реализуемой учителем физической культуры.

Целями реализации данной программы внеурочной деятельности являются формирование у обучающихся: а) интереса к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях; б) позитивного отношения к здоровому и активному образу жизни.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

- способствовать осознанию обучающимися иностранного языка как средства получения необходимой информации в интересующих их сферах человеческой деятельности;
- развивать элементарные умения аудирования, чтения, письма и говорения на немецком языке;
- развивать компенсаторные умения обучающихся в восприятии устной и письменной иноязычной речи;
- создавать условия для активного включения обучающихся в процесс самостоятельного поиска эффективных для себя стратегий изучения немецкого языка;
- осуществить необходимую теоретическую подготовку учащихся по технике безопасности во время спортивных соревнований и по правилам игры в мини-футбол;
- учить обучающихся основным приёмам техники и тактики игры;
- развивать умения эффективно взаимодействовать в группе при решении практических задач на языковых занятиях и в команде в игровых ситуациях на футбольном поле;
- формировать морально-волевые качества, необходимые для командных игровых видов спорта.

В основу программы «Немецкий и футбол» положены принципы предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL). CLIL преследует две цели, а именно – изучение предмета посредством иностранного языка, и иностранного языка через преподаваемый предмет (в нашем случае, это «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Информатика»). Языковые занятия представляют собой собрания клуба по интересам, формирующего свою школьную футбольную команду, создающего символику и идеологию своей команды. Для сопровождения занятий немецким языком создан онлайн-курс в среде дистанционного обучения Moodle, см. доступ по ссылке www.goethe.de/russland/deutschundfussball. На каждом занятии 15-20 минут отводится выполнению заданий онлайн, что призвано способствовать формированию основ ученической автономии у обучающихся и совершенствовать их ИКТ-компетенцию.

Важная роль на языковых занятиях клуба должна отводиться кооперативному обучению. Решая познавательные задачи в парах или в малых группах, обучающиеся получают возможность учиться друг с другом и друг у друга. Учителю данные формы организации занятий позволяют опираться на

имеющийся у обучающихся опыт, побуждать их к активной мыслительной деятельности. Особое внимание уделяется сочетанию двигательной и познавательной активности обучающихся в процессе изучения иностранного языка. Все занятия носят деятельностный характер, имеют ярко-выраженную практическую направленность.

Основным условием успешного решения сформулированных выше задач является погружение обучающихся на занятиях в языковую среду. Обучающийся пропускает через себя большое количество языкового материала, что позволяет ему существенно расширить свой словарный запас, выработать стратегии понимания иноязычной речи, игнорируя незнакомое. Интегрированное обучение делает акцент на содержательной стороне речи (лексика), а не на формальной (грамматика), и это позволяет учащимся использовать иностранный язык естественно, с ощущением успешности, без страха сделать ошибку. Основная цель обучающихся – понять и быть понятыми. Использование иностранного языка для решения конкретных познавательных и коммуникативных задач делает его изучение более целенаправленным.

Тренировки по мини-футболу взаимосвязаны с языковыми занятиями, поскольку позволяют предусмотреть возможность применения изученной лексики (во время турниров в конце учебного года за использование немецкого языка в процессе игры начисляются дополнительные баллы). Видеозаписи фрагментов игры, сделанные на тренировках по мини-футболу, могут быть использованы на языковых занятиях для комментирования или обсуждения. Теоретический материал осваивается в процессе учебно-тренировочных занятий по футболу, где подробно разбирается (на родном языке) содержание правил игры, игровые ситуации, жесты судей. А также элементы теории (в упрощённом виде) присутствуют и на занятиях по немецкому языку.

Среди занятий курса «Немецкий и футбол» можно выделить аудиторные (языковые) и внеаудиторные активные (подвижные). Аудиторные занятия, наряду с традиционными для изучения иностранного языка видами деятельности, также включают в себя конструирование связанных с футболом реалий, моделирование игровых ситуаций на поле, подвижные игры, направленные на формирования языковых навыков и развитие речевых умений.

Программа нацелена на внесение вклада в достижение учащимися

основной школы нескольких групп результатов.

Личностные результаты:

- уважительно и доброжелательно относиться к культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и Германии;
- выражать готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- принимать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;
- признавать ценность здорового и безопасного образа жизни; следовать правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- работать с разнообразными текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в самообразовании;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты (по предметам «Иностранный язык», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Информатика»):

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, вопросы) в рамках футбольной тематики;

- давать краткую характеристику реальных людей;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

- составлять комплексы физических упражнений тренирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол в условиях учебной и игровой деятельности;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

- безопасно использовать ресурсы сети Интернет;

- использовать основные способы графического представления информации (графики, диаграммы);

- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций;
- использовать программные средства для работы с аудиовизуальными данными.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству родным языком, по словообразовательным элементам);
- находить сходство и различие в спортивных традициях родной страны и немецкоговорящих стран;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья;
- осознано подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей.

По итогам реализации программы в конце года проводится турнир между школами или классами, участвующими в реализации курса внеурочной деятельности «Немецкий и футбол». Турниры включают проведение викторины по немецкому языку и страноведению и соревнований по мини-футболу (см. в качестве примера описание турниров в рамках проекта «Стань чемпионом с немцем!»).

Программа «Немецкий и футбол» адресована обучающимся 6-7 классов общеобразовательных школ, гимназий и лицеев, изучающих немецкий язык как первый или как второй иностранный (уровень А1 в соответствии со шкалой общеевропейских компетенций владения иностранным языком) и увлекающихся игрой в мини-футбол.

Принцип набора обучающихся – свободный, по желанию. Команда может быть смешанная (мальчики и девочки) и разновозрастная (учащиеся 6-7 классов). Рекомендуемый количественный состав группы обучающихся – от 12 человек, поскольку это минимальное число игроков, необходимое для организации на тренировке игры между двумя командами.

Количество занятий в течение учебного года – 68. В это число входит 34 языковых занятия, в режиме один раз в неделю (проводятся учителем

немецкого языка) и 34 занятия по мини-футболу (из них 6 часов на проведение турнира) в режиме один раз в неделю (проводятся учителем физической культуры). Длительность одного занятия – один академический час (45 минут). На языковых занятиях 15-20 минут отводится на выполнение заданий онлайн-курса в среде дистанционного обучения Moodle, разработанного специалистами Гёте-Института специально для программы внеурочной деятельности «Немецкий и футбол».

Тематическое планирование языковых занятий

№	Название разделов и тем	Общее количество часов
1.	Модуль 1. Футбольный алфавит (Fußball-ABC)	8
1.1	Футболисты на футбольном поле. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать, опираясь на опору, расположение игроков на футбольном поле.</i> 	1
1.2	Функции игроков и судей на футбольном поле. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Называть функции игроков и судей на футбольном поле.</i> 	1
1.3	Тактики в футболе. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Извлекать необходимую информацию из несложных текстов о футболе и использовать её в настольной игре.</i> 	1
1.4	Игроки школьной команды. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять словесный портрет игрока из школьной команды.</i> 	1
1.5	Футбольный матч. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Комментировать снятый на тренировке фрагмент игры.</i> 	2
1.6	Футбольная символика. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Находить необходимую информацию в тексте.</i> 	1
1.7	Турнир по футболу. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Интерпретировать и представлять информацию, в форме нелинейного текста (турнирная таблица).</i> 	1
2.	Модуль 2. Международные соревнования / Чемпионат мира по футболу	8
2.1	Чемпионы и чемпионаты. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Находить информацию о национальных сборных разных стран.</i> 	1
2.2	История Чемпионата мира по футболу среди мужчин. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Запрашивать у партнёра необходимую информацию, сообщать ему имеющуюся</i> 	1

	<i>информацию.</i>	
2.3	<p>Футбол в России: история и современность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять вопросы для викторины, используя информацию из текстов. 	1
2.4	<p>Наш Чемпионат Мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Находить основную информацию о Чемпионате мира 2018, используя ресурсы сети Интернет, и представлять её в виде брошюры или плаката. 	1
2.5	<p>Мой любимый футболист.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести интервью о занятиях футболом, отвечать на вопросы о своём увлечении футболом. 	1
2.6	<p>Европейские футбольные клубы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соотносить основную информацию о футбольных клубах с их названиями. 	1
2.7	<p>Футбол в нашей школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать видео-визитку своей школьной футбольной команды. • Находить необходимую информацию, пользуясь разными источниками и представлять её в форме видео-сообщения. 	2
3.	Модуль 3. Футбольные фанаты	8
3.1	<p>Языковая футбольная анимация.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать с опорой на наглядность задания и адекватно реагировать на них. 	1
3.1	<p>Атрибуты настоящего футбольного фаната.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изготавливать по инструкции атрибуты футбольного фаната. 	1
3.2	<p>Футбольное настроение в моём городе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять подписи и краткие комментарии к фотографиям. 	1
3.3	<p>Фанаты на стадионе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять подписи к комиксам на футбольную тему. 	1

3.4	Почему я стал футбольным фанатом? <ul style="list-style-type: none"> • <i>Извлекать необходимую информацию из аудио-текста.</i> 	1
3.5	Футбольный Форум. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Приводить аргументы за и против увлечения футболом.</i> 	1
3.6	В магазине товаров для футбольных фанатов. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Вести диалог в ситуации покупки товаров для фанатов (с опорой на речевые образцы).</i> 	1
3.7	Футбол в моей жизни. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Давать краткие письменные ответы на вопросы анкеты.</i> 	1
4.	Модуль 4. Футбол в Германии	7
4.1	Немецкие футбольные клубы. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать символику немецких футбольных клубов.</i> 	1
4.2	Известные немецкие футболисты. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять вопросы для интервью с известным футболистом.</i> 	1
4.3	Женский футбол. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять рекламный текст о женском футболе.</i> 	1
4.4	Чемпионат мира по футболу среди женщин. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать сказочную женскую сборную по футболу.</i> 	1
4.5	Футбольные интернаты в Германии. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать распорядок дня и рацион питания юного футболиста.</i> 	1
4.6	Музей футбола в Германии. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Находить необходимую информацию в сети Интернет и представлять её в виде таблицы.</i> 	1
4.7	Футбольные прогнозы. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Высказывать предположения о результатах игр.</i> 	1
5.	Лингвострановедческий турнир	3

5.1	Лингвострановедческая викторина <ul style="list-style-type: none"> • <i>Концентрировать внимание на выполнении заданий для максимально успешного участия в викторине.</i> 	2
5.2	Рефлексия участия команды в турнире. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Находить причины удач и неудач и планировать пути устранения последних.</i> 	1

Примерное содержание языковых занятий

Модуль 1. Футбольный алфавит (8 часов). Знакомство со структурой курса. Обозначения частей футбольного поля, функции игроков на поле. Изготовление модели футбольного поля и настольной игры о футбольном поле и игроках. Создание названия, логотипа, слогана, талисмана школьной команды, визитных карточек игроков школьной футбольной команды. Комментирование видеозаписей фрагментов игры, сделанных на тренировках.

Задания онлайн-курса: учащиеся выполняют интерактивные лексические задания на соотнесение пар понятий, на поиск соответствия, читают тексты и заполняют пропуски, слушают актуальные футбольные новости и вносят информацию в таблицу, соотносят заголовки с абзацами текста, заполняют формуляры.

Модуль 2. Международные соревнования / Чемпионат мира по футболу (8 часов). Знакомство с футбольными клубами разных стран, изготовление вымпелов национальных сборных разных государств. Игры в паре на восполнение дефицитов в информации (Wechselspiele). Составление и видеозапись вопросов викторины для учащихся других классов или школ, реализующих эту программу внеурочной деятельности. Изготовление плаката или брошюры о Чемпионате мира по футболу 2018. Проведение деловой игры «Пресс-конференция с известными футболистами нашей школы». Видеозапись визитной карточки школьной футбольной команды. Создание видео-ответа на видео-вопрос о футболе от учащихся другого класса (другой школы).

Задания онлайн-курса: учащиеся выполняют интерактивные лексические задания на соотнесение понятий и аббревиатур, на поиск соответствия, задания с множественным выбором вариантов ответов, читают тексты и заполняют пропуски, соотносят тексты с фотографиями известных

футболистов, дают краткие ответы на вопросы.

Модуль 3. Футбольные фанаты (8 часов). Языковая футбольная анимация: мотивационное занятие, интегрирующее в себе немецкий язык и футбол. Создание фанатского шарфа и других атрибутов фанатов по инструкции. Создание фанатских кричалок. Проведение выставки фотографий с краткими комментариями «Футбольное настроение в моём городе». Составление подписей к комиксам. Извлечение информации из песни о футболе. Дискуссия за и против увлечения футболом. Ролевая игра «Покупки в магазине товаров для фанатов». Заполнение своего профиля фаната.

Задания онлайн-курса: учащиеся выполняют интерактивные лексические задания на поиск соответствия, на множественный выбор вариантов ответов, читают тексты и заполняют пропуски, подбирают заголовки к высказываниям, слушают интервью с фанатами и отвечают на альтернативные вопросы, кратко отвечают на вопросы анкеты.

Модуль 4. Футбол в Германии (7 часов). Деловая игра «Аукцион автографов и вещей известных немецких футболистов». Интервью с немецкой футболисткой, создание рекламного текста о женском футболе. Описание придуманной женской сборной, состоящей из сказочных персонажей. Игра «Кто хочет стать миллионером?» о женском футболе. Составление распорядка дня и рациона питания для юного футболиста.

Задания онлайн-курса: учащиеся выполняют интерактивные лексические задания на соотнесение, на множественный выбор вариантов ответов, распределяют понятия по категориям, читают тексты, отвечают на вопросы и заполняют пропуски, приводят части текста в правильную последовательность, находят необходимую информацию в Интернете, слушают рассказ о футбольных прогнозах в Германии и выявляют соответствие высказываний прослушанному тексту, отвечают на вопросы по таблице результатов футбольных матчей.

Лингвострановедческий турнир (3 часа). Участие в лингвострановедческой викторине и в турнире по мини-футболу. «Футбол в Германии». Рефлексия результатов викторины. Выявление причин удач и неудач. Определение дальнейших стратегий по устранению причин неудач.

Тематическое планирование занятий по мини-футболу

№	Название разделов и тем	Общее количество часов
1.	Техника безопасности на спортивных играх. Организационный момент.	1
2.	Основные правила игры в футбол	1
3.	Техника передвижения игрока. Удар внутренней стороной стопы.	1
4.	Остановка катящегося мяча подошвой, остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы	1
5.	Ведение мяча	1
6.	Удар по катящемуся мячу внешней частью подъема. Удар носком	1
7.	Удар серединой лба на месте	1
8.	Вбрасывание мяча из-за боковой линии	1
9.	Ведение мяча в различных направлениях и с различной скоростью с пассивным сопротивлением защитника	1
10.	Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом	1
11.	Удар по летящему мячу внутренней стороной стопы. Удар по летящему мячу средней частью подъема	1
12.	Ведение мяча с активным сопротивлением защитника	1
13.	Обманные движения (финты)	1
14.	Остановка опускающегося мяча внутренней стороной стопы	1
15.	Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом	1
16.	Совершенствование техники ударов по мячу и остановок мяча. Удар по летящему мячу средней частью подъема	1
17.	Резаные удары	1
18.	Удар по мячу серединой лба. Удар боковой частью лба	1

19.	Остановка катящегося мяча подошвой. Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы	1
20.	Остановка мяча грудью	1
21.	Совершенствование техники ведения мяча	1
22.	Совершенствование техники защитных действий. Отбор мяча толчком плечо в плечо	1
23.	Отбор мяча подкатом	1
24.	Совершенствование техники перемещений и владения мячом. Финт уходом	1
25.	Финт ударом. Финт остановкой	1
26.	Совершенствование тактики игры, тактические действия в защите	1
27.	Тактические действия в нападении	1
28.	Двухсторонняя игра (Соревнование)	1
29.	Турнир по мини-футболу	6

Содержание занятий по мини-футболу

Материал даётся в трёх разделах: основы знаний; общая и специальная физическая подготовка; техника и тактика игры.

В разделе «Основы знаний» представлен материал по истории футбола (мини-футбола), правила соревнований. Изучение теоретического материала осуществляется в форме 10–15-минутных бесед, которые проводятся, как правило, в начале занятий (как часть комплексного занятия).

Развитие футбола в России. Краткая характеристика футбола как средства физического воспитания. История возникновения футбола и развитие его в России. Чемпионат и кубок Росси по футболу.

Правила игры в футбол. Изучение правил игры в мини-футбол. Роль капитана команды, его права и обязанности.

Места занятий оборудование. Площадка для игры в футбол, её устройство, разметка. Подготовка площадки для занятий и соревнований по футболу. Специальное оборудование: стойки для подвески мячей, щиты стационарные и переносные для ударов.

В разделе «Общая и специальная физическая подготовка» даны упражнения, которые способствуют формированию общей культуры движений, подготавливают организм к физической деятельности, развивают определённые двигательные качества.

Общая и специальная физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения без предметов. Легкоатлетические упражнения. Бег с ускорением до 60 м. Бег по пересечённой местности (кросс) до 1500 м. Бег медленный до 20 мин. Бег повторный до 6 x 30 м. и 4 x 50 м. Бег 300 м.

Прыжки с разбега в длину и в высоту. Прыжки с места в длину и в высоту.

Специальные упражнения для развития быстроты. Упражнения для развития стартовой скорости.

Упражнения для развития дистанционной скорости. Ускорения на 15, 30 м. Бег «змейкой» между расставленными в различном положении стойками для обводки. Бег с быстрым изменением скорости: после быстрого бега быстро резко замедлить бег или остановиться, затем выполнить новый рывок в том же или другом направлении.

Специальные упражнения для развития ловкости. Прыжки с разбега толчком одной и двух ног, стараясь достать головой высоко подвешенный мяч; то же, выполняя в прыжке поворот направо и налево. Имитация ударов ногами по воображаемому мячу в прыжке. Держание мяча в воздухе (жонглирование), чередуя удары различными частями стопы, бедром, головой.

В разделе «Техника и тактика игры» представлен материал, способствующий овладению техническими и тактическими приёмами игры.

Техника игры в футбол. Классификация и терминология технических приёмов игры в футбол. Прямой и резаный удар по мячу. Точность удара. Траектория полёта мяча после удара. Анализ выполнения технических приёмов и их применения в конкретных игровых условиях: ударов по мячу внутренней и внешней частью подъёма, внутренней стороной стопы, ударов серединой лба, остановок мяча подошвой, внутренней стороной стопы и грудью, ведение мяча внутренней и внешней частью подъёма, внутренней стороной стопы, обманных движений. Анализ выполнения технических приёмов игры вратаря: ловли, отбивания кулаком, броска мяча рукой, падения перекатом, выбивание мяча с рук.

Остановка мяча. Остановка мяча подошвой и внутренней стороной стопы. Ведение мяча. Ведение внешней частью, внутренней частью подъёма и внутренней стороной стопы.

Обманные движения (финты). Обучение финтам: после замедления бега или остановки – неожиданный рывок с мячом (прямо или в сторону): во время

ведения внезапная отдача мяча назад откатывая его подошвой партнёру, находящемуся сзади; показать ложный замах ногой для сильного удара по мячу – вместо удара захватить мяч ногой и уйти с ним рывком; имитируя передачу партнёру, находящемуся слева, перенести правую ногу через мяч и, наклонив туловище влево, захватить мяч внешней частью подъёма правой ноги и резко уйти вправо, этот же финт в другую сторону.

Отбор мяча. Отбор мяча в единоборстве с соперником, владеющим мячом, выбивая и останавливая мяч ногой в выпаде.

Техника игры вратаря. Основная стойка вратаря. Передвижение в воротах без мяча. Ловля летящего и катящегося мяча. Быстрый подъём с мячом на ноги после падения. Отбивание мяча одним кулаком без прыжка и в прыжке (с места и с разбега). Бросок мяча одной рукой из-за плеча на точность. Выбивание мяча ногой: с земли (по неподвижному мячу) и с рук (с воздуха по выпущенному из рук и подброшенному перед собой мячу) на точность.

Тактика игры в футбол. Понятие о тактике и тактической комбинации. Характеристика игровых действий: вратаря, защитников, полузащитников и нападающих. Коллективная и индивидуальная игра, их сочетание. Индивидуальные и групповые тактические действия. Командная тактика игры в мини-футбол.

Тактика нападения. Индивидуальные действия без мяча. Правильное расположение на футбольном поле. Умение ориентироваться, реагировать соответствующим образом на действие партнёров и соперника. Выбор момента и способа передвижения для «открывания» на свободное место с целью получения мяча.

Индивидуальные действия с мячом. Целесообразное использование изученных способов ударов по мячу. Применение необходимого способа остановок в зависимости от направления, траектории и скорости мяча. Определение игровой ситуации, целесообразной для использования ведения мяча, выбор способа и направления ведения. Применение различных способов обводки (с изменением скорости и направления движения с мячом, изученные финты) в зависимости от игровой ситуации.

Групповые действия. Взаимодействие двух и более игроков. Уметь точно и своевременно выполнить передачу в ноги партнёру, на свободное место, на удар; короткую или среднюю передачи, низом или верхом. Комбинация «игра в стенку».

Выполнять простейшие комбинации при стандартных положениях: начале игры, угловом, штрафном и свободном ударах, вбрасывание мяча (не менее одной по каждой группе).

Тактика защиты. Индивидуальные действия. Правильно выбирать

позицию по отношению опекаемого игрока и противодействовать получению им мяча, т. е. осуществлять «закрывание». Выбор момента и способа действия (удар или остановка) для перехвата мяча. Умение оценить игровую ситуацию и осуществить отбор мяча изученным способом.

Групповые действия. Противодействие комбинации «стенка». Взаимодействие игроков при розыгрыше противником стандартных комбинаций.

Тактика вратаря. Уметь выбрать правильную позицию в воротах при различных ударах в зависимости от «угла удара», разыгрывать удар от своих ворот, ввести мяч в игру (после ловли) открывшемуся партнёру, занимать правильную позицию при угловом, штрафном и свободном ударах вблизи своих ворот.

В конце курса обучения по программе учащиеся должны знать правила игры и принимать участие в соревнованиях.

Содержание самостоятельной работы включает в себя выполнение комплексов упражнений для повышения общей и специальной физической подготовки.

Нормативы по физической и технической подготовке

Упражнения	пол	13 лет	14 лет	15 лет
Бег 30м (сек)	м	5,4	5,2	4,9
	д	5,8	5,7	5,6
Бег 300м (сек)	м	48,0	45,0	43,5
	д	50,2	48,3	46,8
Челночный бег, 3x10 м, с	м	8,5	8,3	8,0
	д	9,0	9,0	8,8
6-минутный бег (м)	м	1200	1200	1300
	д	1000	1050	1100
Прыжок в длину с места (см)	м	190	194	197
	д	155	160	165
Прыжок в высоту с места (см)	м	53	57	60
	д	38	40	42
Жонглирование мяча ногами (поочерёдно правой и левой ногой), количество раз	м	20	26	30
	д	15	18	22
Жонглирование мяча головой, количество	м	18	22	24

раз	д	12	14	16
Бег, 30 м с ведением мяча, с	м	6,0	5,8	5,5
	д	6,3	6,0	5,7
Ведение мяча по «восьмерке», с	м	+	+	+ ¹
	д	+	+	+
Ведение, обводка стоек и удар в ворота, с	м	+	+	+
	д	+	+	+
Удар ногой по неподвижному мячу в цель, число попаданий	м	3	3	4
	д	3	3	4
Для вратарей				
Вбрасывание мяча в цель, количество попаданий	м	3	4	4
	д	3	3	3
Удар ногой с полулёта в цель, число попаданий	м	4	4	4
	д	3	3	3

¹ Знак «+» означает, что норматив выполнен при улучшении показателей.

Описание методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

В процессе реализации программы на каждом языковом занятии будут использоваться материалы разработанного для данной программы дистанционного онлайн-курса, поэтому необходим компьютерный класс с доступом в Интернет. Для проведения занятий необходимы раздаточные материалы с заданиями для индивидуальной и парной работы обучающихся, а так же инструкционные карты для работы в группах.

Для проведения занятий необходима классная комната с передвигающейся мебелью (наличие возможности расставить столы для работы в группах, отодвинуть столы для организации подвижных игр).

Материально-техническое обеспечение программы включает в себя оборудование для видеосъёмки и аудиозаписи, компьютер с колонками, интерактивную доску.

Занятия по мини-футболу проводятся в спортивном зале или на футбольном поле. Материально-техническое обеспечение программы включает в себя тренажёры, скакалки, мячи, футбольные ворота, накидки двух цветов для футбольных команд.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования <http://минобрнауки.рф/документы/543>
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования <http://fgosreestr.ru>
3. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка. Монография. – Страсбург; М.: Совет Европы, Департамент по языковой политике; Московский государственный лингвистический университет, 2001-2003. – 259 с.
4. Алиев Э. Г. Программа по мини-футбол (футзалу) для ДЮСШ, СДЮШОР / Э.Г. Алиев, С.Н. Андреев, В.С. Левин, К.В. Еременко. – М.: Советский спорт, 2008. – 96 с.
5. Андреев С. Н. Футбол в школе: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение. 1986. – 144 с., ил.
6. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
7. Мутко В.Л., Андреев С.Н., Алиев Э.Г. Мини-футбол – игра для всех. – М.: Советский спорт, 2008. – 264 с.
8. Цирин Б.Я., Лукашин Ю.С. Футбол. – М.: ФиС, 1982. – 207 с.
9. Чанади Арпад. Футбол. Стратегия. Пер. с венгерск. – М.: ФиС, 1981.
10. Чанади Арпад. Футбол. Техника. Пер. с венгерск. – М.: ФиС, 1978.
11. Юный футболист: Учеб. пособие для тренеров / Под общей ред. А.П. Лаптева и А.А. Сучилина. – М.: ФиС, 1983. – 254 с.
12. Braun, Ch., Spiegelhauer, S. Volltreffer! Die wichtigsten Fußballbegriffe von A bis Z. – Köln: FISCHER Meyer Verlag, 2014.
13. Bundesliga, offizielle Webseite [Электронный ресурс] // Deutsche Fußball-Liga [сайт]. – Режим доступа <http://www.bundesliga.de/de/> (25.05.2017)
14. Deutsch für dich [Электронный ресурс] // Deutsch für dich. Kostenlos gemeinsam Deutsch lernen [сайт]. – Режим доступа <https://www.goethe.de/prj/dfd/de/home.cfm/> (25.05.2017)
15. Deutsches Fußballmuseum in Dortmund [Электронный ресурс] // Deutsches Fußballmuseum [сайт]. – Режим доступа <https://www.fussballmuseum.de/> (25.05.2017)
16. Hattendorf, E. Rund um Fußball. – Berlin, Cornelsen Verlag, 2008.
17. Jansen, L. Lernwerkstatt: Rund um Fußball. – Hamburg: Persen Verlag, 2014.
18. Kicker Fußballalmanach 2017. – Kicker Sportmagazin, 2017.
19. Kozinowski, J. Fußball-Atlas. – Köln: Schwager & Steinlein Verlag, 2014.

20. Kuester, U., Scholtes, C., Webersberger, A. Deutsch-Stars. Lesetraining für Fußballfans. Übungsheft mit Lösungen. – München: Oldenbourg Schulbuchverlag, 2011.
21. Meyer-Göllner, M. Tooor! Fußball-Lieder. CD: Für Spielplatz und Stadion, Audio-CD. – Hamburg: Jumbo-Verlag, 2006.
22. Müller, D. Das große Fußball-Wimmelbuch. – Ravensburg: Ravensburger Verlag, 2014