

## **SPORT IN DEUTSCHLAND 2018**

### **APRIL / FUSSBALL**

#### **Lehrerhandreichung**



#### Abkürzungen

**LK:** Lehrkraft  
**L:** Lernende  
**UE:** Unterrichtseinheit  
**AB:** Arbeitsblatt  
**PL:** Plenum  
**EA:** Einzelarbeit  
**PA:** Partnerarbeit  
**GA:** Gruppenarbeit



## Lehrerhandreichung zu FUSSBALL (April)

### Text „Sport im Verein“

**Niveau:** A2-B1

**Materialien:** Kalenderbild, Kopien des Textes und des Arbeitsblatts (Seite 1)

#### Wichtige Wörter und Ausdrücke

r Beitrag, -"-e	e Toleranz (nur Sg.)	nutzen (+ Akk.)
s Mitglied, -er	e Herkunft, -"-e	treffen auf (+ Akk.)
e Sportstätte, -n	e Schicht, -en	rund (+ Mengenangabe)
r Betreuer, -	mitgliederstark	jährlich
e Betreuerin, -nen	ehrenamtlich	in der Regel
r Vorstand, -"-e	hauptamtlich	bei Weitem
s Miteinander, -	bedeutend	
e Fairness (nur Sg.)	sozial	

#### zum Einstieg:

PL: Die LK zeigt das Kalenderbild und lässt die L vermuten, um was für eine Sportart es sich handelt. Gemeinsam mit den L entwickelt die LK eine Mindmap an der Tafel zum Thema „Sport im Verein“, um bereits bekannten Wortschatz und inhaltliches Vorwissen zu sammeln. Wörter wie *Verein*, *Mitglied*, *Mitgliedsbeitrag*, *ehrenamtlich*, *Trainer*, *Betreuer*, *Vorstand* können auf diese Weise vorentlastet werden.

**INFO:** In dem Artikel „Eine deutsche Erfolgsgeschichte“ des Online-Magazins des Goethe-Instituts „Magazin“ wird die Geschichte der Sportvereine in Deutschland beschrieben:  
<https://www.goethe.de/de/kul/mol/20575864.html>

1. EA: Die LK teilt die Kopien des Textes aus und die L unterstreichen beim Lesen alle Zahlenangaben im Text.

2. EA: Die LK verteilt das Arbeitsblatt (Seite 1) und die L lösen Aufgabe 1.

#### METHODE: Die Zahlenmethode

Die Zahlenmethode ist eine hilfreiche Strategie zum Erschließen von Sachtexten oder naturwissenschaftlichen Texten, die viele Zahlen und statistische Angaben enthalten. Zu diesen Texten finden L in der Regel nur schwer Zugang.

In einem ersten Schritt schreiben die L alle Zahlen aus dem Text heraus und notieren wichtige Informationen dazu. Wenn es sich um einen langen oder anspruchsvollen Text handelt, ordnen und gewichten sie in PA oder GA die Zahlen zuerst nach ihrer Bedeutung für das Thema des Textes und einigen sich dann auf die fünf wichtigsten Zahlenangaben. Anschließend versuchen sie, nur mithilfe der Notizen die wichtigsten Informationen im Text zusammenzufassen. Diese Methode bereitet auch wenig geübten Leserinnen und Lesern kaum Probleme und verschafft ihnen so ein Erfolgserlebnis.

3. PA/PL: Die L machen Aufgabe 2, zuerst zu zweit, anschließend präsentieren freiwillige L in der Klasse.

4. PA/PL: Die L machen Aufgabe 3a.

*Lösung zu Aufgabe 3a: A2, B4, C8, D6, E7, F5, G1, H3*

5. EA: Die L machen die Aufgaben 3b und c. Anschließend werden die Ergebnisse mit der Statistik auf dem Kalenderblatt und in der Klasse verglichen.

## Text „Zusammenhalt durch Fußball“

**Niveau: B1**

**Materialien:** Kopien des Textes und des Arbeitsblatts (Seite 2)

### Wichtige Wörter und Ausdrücke

r Zusammenhalt (nur Sg.)	erleichtern (+ Akk.)	ehrenamtlich
e Unternehmensberatung, -en	flüchten	selbstverständlich
e Flüchtlingsfamilie, -n	begegnen (sich)	integrativ
e Kraft, -"-e	anbieten (+ Akk.)	benachbart
e Gemeinde, -n	mitbestimmen	gesondert
s Umfeld (nur Sg.)	stoßen auf (+ Akk.)	lebendig
r Fußballverband, -"-e	anwenden (+ Akk.)	innerhalb (+ Gen.)
s Netzwerk, -e	kicken	
	bestehen	

### zum Einstieg:

PL: Die LK kann mit dem Titelbild des Kalenders oder mit dem Monatsbild einsteigen.

1. PL: An der Tafel wird bekannter und wichtiger Wortschatz zum Thema gesammelt, z.B. *s Tor, e Mannschaft, r Trainer, r Verein, r Elfmeter, r Kopfball, ein Tor schießen*. Dabei lässt die LK die L auch mögliche Komposita mit „Fußball“ bilden, z.B.: *die Fußballmannschaft, der Fußballspieler, der Fußballverband, der/die Fußballtrainer/in, das Fußballspiel, das Fußballtor, der Fußballprofi*

2. EA/PA: Die L verteilt Kopien des Arbeitsblatts und die L machen die Aufgabe 1. Sie überlegen, ob sie mit den Thesen einverstanden sind und suchen nach Argumenten und Beispielen, um diese zu bekräftigen oder zu widerlegen.

3. PL: Die L diskutieren in der Klasse über die Thesen.

4. EA: Die LK verteilt Kopien des Textes und fordert die L auf, die Zeilen zu nummerieren. Dann lesen die L den Text und lösen Aufgabe 2. Die Lösungen werden anschließend verglichen.

*Lösung zu Aufgabe 2: 1: Z. 1-2, 2: Z. 3-4, 3: Z. 8-9, 4: Z. 9-11, 5: Z. 14-16, 6: Z. 17-19, 7: Z. 21, 8: Z. 23-15.*

5. PL: Die L äußern ihre Meinung zu der Arbeit von Thomas Geiß.

### INFO: Unterrichtsmaterialien zum Thema „Fußball“

Auf der Website „Meet the Germans“ des Goethe-Instituts London werden interessante Unterrichtsmaterialien zur Landeskunde, u.a. zum Thema Fußball auf den Niveaus A2 und B1 vorgestellt: <http://www.goethe.de/ins/gb/lp/prj/mtg/mat/deindex.htm>

In dem Artikel „Volltreffer für den Deutschunterricht“ des Online-Magazins „Magazin Sprache“ werden die Unterrichtsmaterialien zur Fußball-EM 2016 vorgestellt, ab Niveau A1: <https://www.goethe.de/de/spr/mag/20770212.html>

Interessante Informationen und Online-Übungen rund um das Thema Fußball (A2-B1) bietet die Serie „Deutschlandlabor“: [www.goethe.de](http://www.goethe.de) > Deutsche Sprache > Deutschlandlabor > Folge 3.

Das Goethe-Institut San Francisco bietet im Rahmen von „Step into German“ Unterrichtsmaterial an: <http://www.goethe.de/ins/us/saf/prj/stg/tte/ftf/deindex.htm>