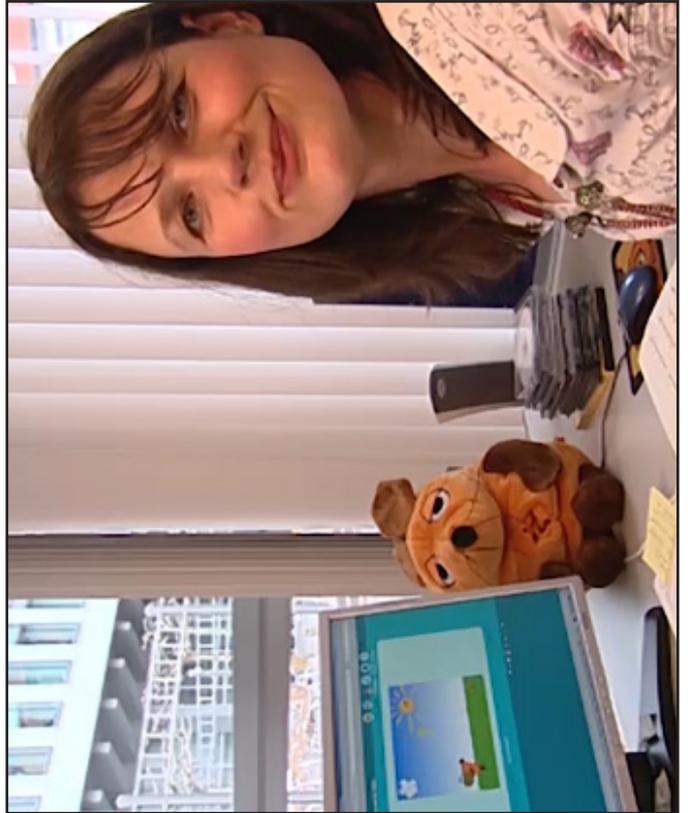
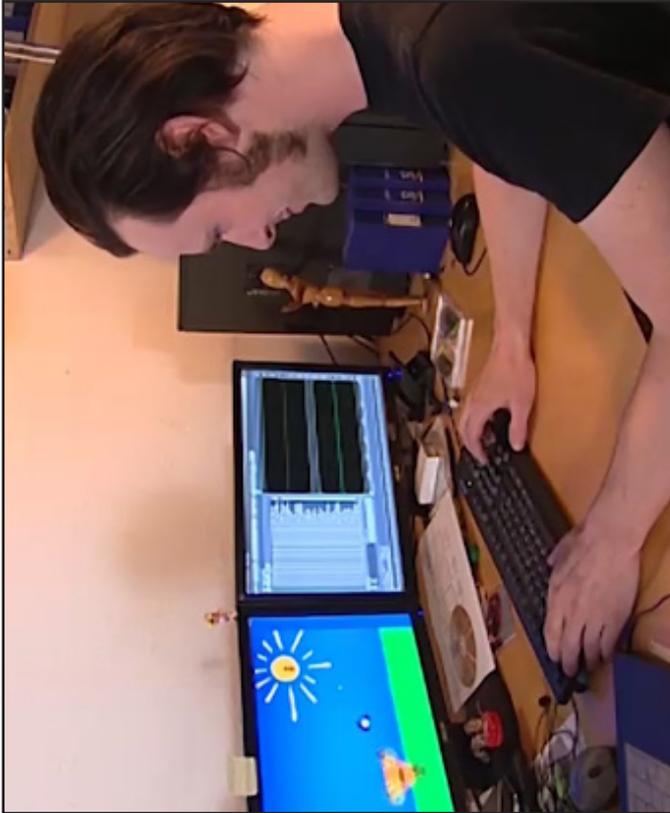


Bilder von den Personen im Film



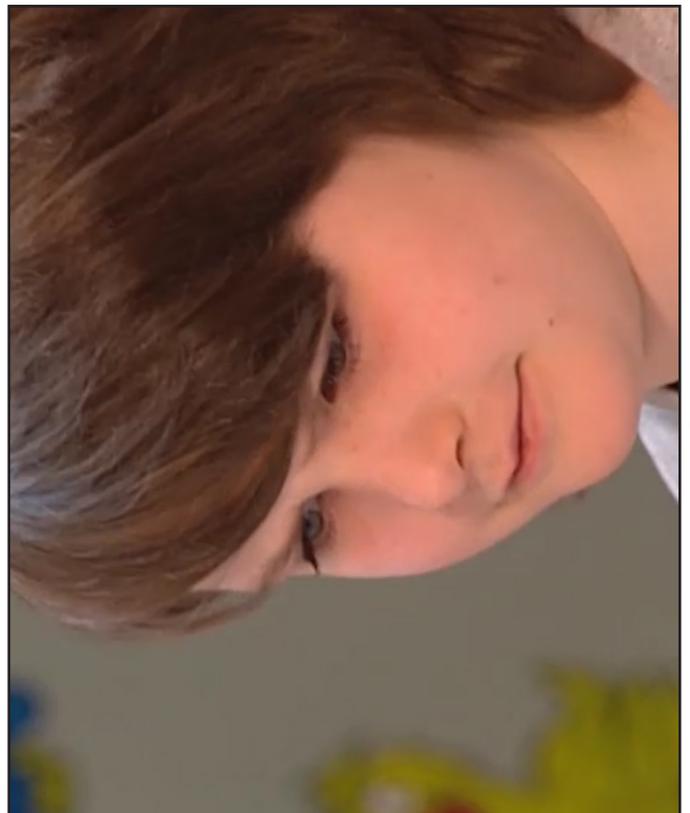
Anlagen

Bilder von den Personen im Film



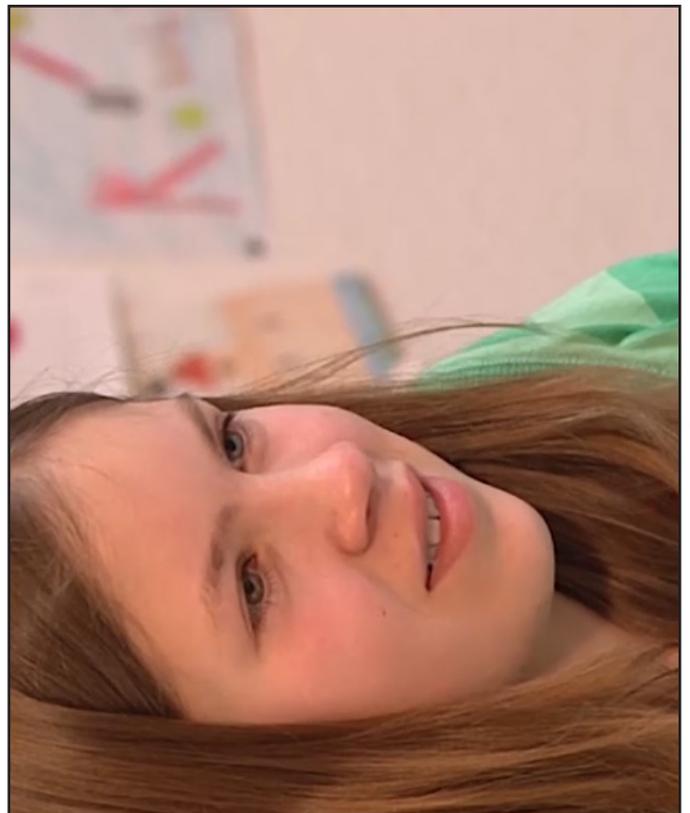
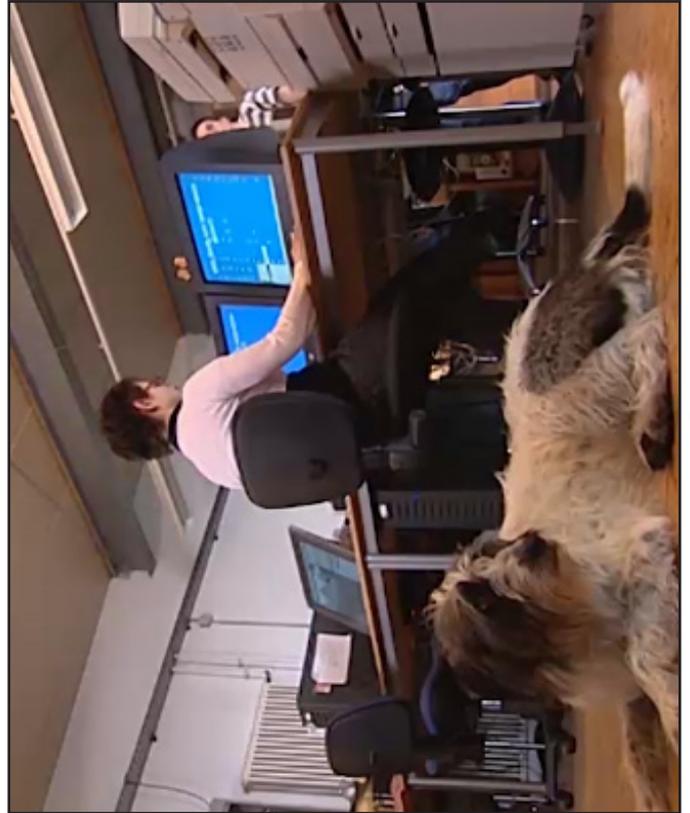
Anlagen

Bilder von den Personen im Film



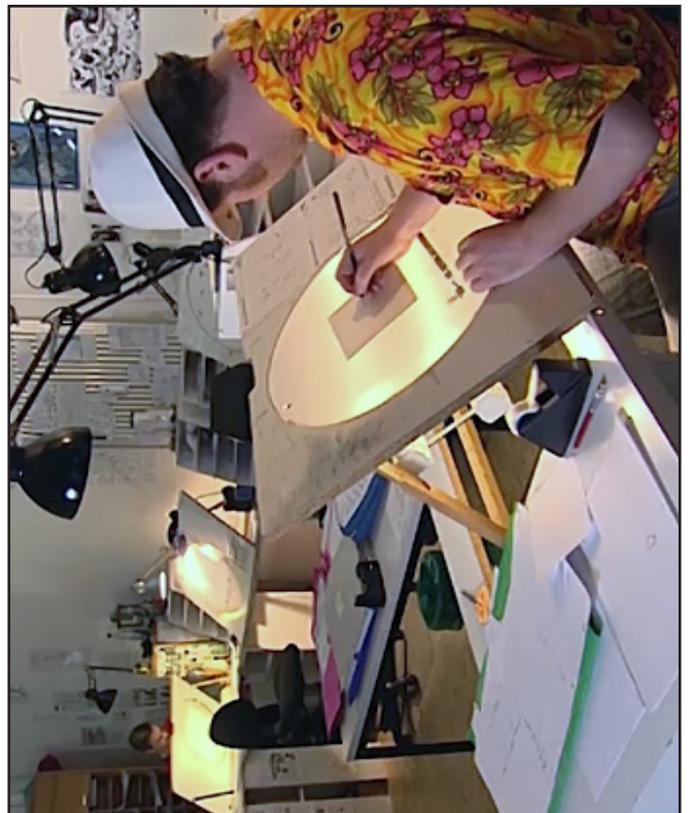
Anlagen

Bilder von den Personen im Film



Anlagen

Bilder von den Personen im Film



Anlagen

Arbeitsblatt *Internetspiele*

Alle Kollegen zusammen testen das Spiel: Funktioniert es? Macht es Spaß?

Lilly, Hanna und Friedrich entwickeln eine neue Idee.

Kai macht eine Skizze zum neuen Spiel.

Felix scannt die Zeichnung in den Computer ein.

Marco schaut sich die Skizze an und sagt: Super, machen wir weiter so!

Hilla zeichnet die Maus ganz fein.

Hubi färbt die Maus am Computer ein.

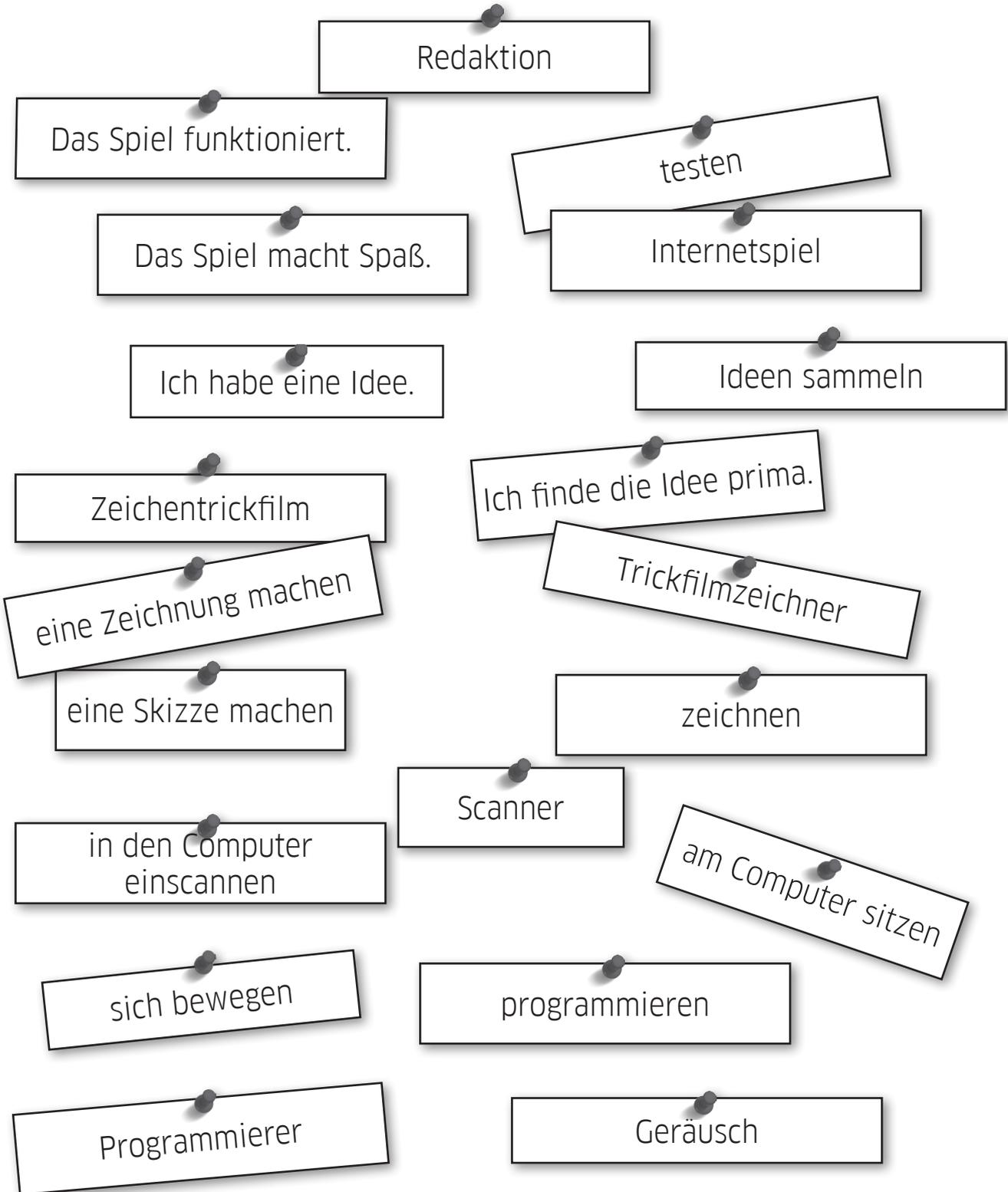
Felix macht, dass sich die Maus bewegt.

Felix programmiert das Spiel.

Carola möchte Gassi gehen, aber er muss warten, bis Hubi fertig ist.

Matthias macht Töne und Geräusche zum Spiel.

Wortschatzbox Internetspiele



Mein Wortschatzbox-Blatt *Internetspiele*

<i>Diese Wörter kenne ich schon.</i>	<i>Diese Wörter möchte ich noch lernen.</i>

Ich kann schon-Bogen zur Vorlesung Internetspiele

Vorlesung Internetspiele	So sehe ich mich:		So sieht mich mein Lehrer:	
	Das kann ich schon.	Das muss ich noch üben.	Das kannst du schon.	Das musst du noch üben
Ich kenne ein Internetspiel, dessen Hauptfigur, die Maus, die Kinder in Deutschland besonders mögen.				
Ich kann einen Kurzfilm/eine Sachgeschichte zum Thema <i>Internetspiele</i> global verstehen.				
Ich weiß, wie <i>Internetspiele</i> gemacht werden: Ich kenne die einzelnen Schritte und ihre Reihenfolge.				
Ich kenne neue Wörter zum Thema <i>Internetspiele</i> .				
Ich kann einen Handlungsablauf mit Hilfe von Bildern nacherzählen.				
Ich weiß, was ein Daumenkino ist und ich kann es auch machen.				
Ich kann Wörter zum Thema richtig abschreiben.				
Ich kann Handlungsanweisungen verstehen und befolgen.				
Ich kann mit anderen erfolgreich zusammenarbeiten.				