

**SPORT IN DEUTSCHLAND 2018**  
**SEPTEMBER / RADSPORT**  
**Lehrerhandreichung**



Abkürzungen

**LK:** Lehrkraft  
**L:** Lernende  
**UE:** Unterrichtseinheit  
**AB:** Arbeitsblatt  
**PL:** Plenum  
**EA:** Einzelarbeit  
**PA:** Partnerarbeit  
**GA:** Gruppenarbeit



## Lehrerhandreichung zu RADSPORT (September)

### Text „Mit dem Fahrrad in hohem Tempo bergab“

**Niveau: B2**

**Materialien:** Kalenderbild, Kopien des Textes und des Arbeitsblatts (Seite 1)

#### Wichtige Wörter und Ausdrücke

s Hindernis, -se	r Naturschützer, - /	abgegrenzt
e Wurzel, -n	e Naturschützerin, -nen	sogenannt
r Untergrund (nur Sg.)	schätzen (+ Akk.)	heftig
e Bodenwelle, -n	sich gestört fühlen	populär
s Reaktionsvermögen (nur Sg.)	rasen	bergab
e Strecke, -n	verschrecken (+ Akk.)	in der Regel
r Racepark, -s	toben	quer durch den Wald
s Areal, -e	steil	mit der Zeit
e Rampe, -n	lose	querfeldein
e Kurve, -n	gemächlich	je ... desto
r Wanderer, - / e Wanderin, -nen	angelegt	

#### zum Einstieg:

PL: Die LK stellt das Kalenderbild über den Beamer etwas unscharf und lässt die L vermuten, um was für eine Sportart es sich hier handelt. Sobald das Mountainbike erkannt wurde, erfragt die LK das Vorwissen der L in Bezug auf den Downhill-Radsport. Zusätzlich kann sie als Beispiel den Imagefilm einer beliebten Downhillstrecke im Harz zeigen:

<http://rosstrappendownhill.de/index.php?id=22>

Auf einer Deutschlandkarte suchen die L, wo sich dieses Mittelgebirge befindet.

**INFO: Downhill**, auch Bergabfahrt, ist eine Variante verschiedener Sportarten, insbesondere des Radsports (genauer Mountainbiking). Dabei kommt es darauf an, eine bergab führende Strecke in möglichst kurzer Zeit zu bewältigen. Im englischen Sprachgebrauch steht Downhill gleichbedeutend für die Abfahrt als Disziplin des alpinen Skisports.

1. PL: Die LK teilt das Arbeitsblatt (Seite 1) aus und die L lesen Aufgabe 1. Unbekannte Adjektive sollten vor dem Ansehen des Films geklärt werden.

2. EA: Die LK zeigt den Videoclip „Downhill & Freeride 2017: Fabio Wibmer Tribute“ unter [www.youtube.com/watch?v=vwftiUUm2gw](http://www.youtube.com/watch?v=vwftiUUm2gw) und die L machen Aufgabe 1. Die Ergebnisse werden in PA oder im PL besprochen.

3. EA: Die LK verteilt die Kopien der Texte. Die L nummerieren die Zeilen im Text. (1, 5, 10 usw.) und lösen Aufgabe 2.

*Lösung: Abschnitt 1: Z. 1-13, Abschnitt 2: Z. 13-23, Abschnitt 3: 23-26*

Anschließend versuchen die L, unbekanntes Wortschatz aus dem Kontext des Textes und des Films zu erschließen. Die LK hilft dabei.

4. GA: Die LK teilt mehrere PRO- und KONTRA-Gruppen ein und lässt die L Argumente sammeln. Diese tragen sie in die Tabelle in Aufgabe 3 ein.

5. EA: Die L machen Notizen und schreiben mithilfe der Redemittel ein persönliches Statement (Aufgabe 4). Diese Aufgabe eignet sich auch gut als Hausaufgabe.

6. In der folgenden Stunde könnte sich eine Zick-Zack-Debatte anschließen. (vgl. den Methodentipp im Januar).

## Text „Die verschiedenen Fahrräder der Deutschen“

**Niveau:** B1

**Materialien:** Kalenderbild, Kopien der Texte, der Fotos und des Arbeitsblatts (Seite 2), mobile Endgeräte (Smartphones, Tablets)

### Wichtige Wörter und Ausdrücke

r Haushalt, -e	gedacht sein für (+ Akk.)	durchschnittlich
s Gelände, -	konstruieren (+ Akk.)	ausschließlich
s Sportgerät, -e	befestigt	abseits
s Schutzblech, -e	robust	aufrecht
r Gepäckträger, -	gedeut	bequem
r Reifen, -	ausgerüstet	bergauf
r Gebrauch (nur Sg.)	gepolstert	bei Gegenwind
e Strecke, -n	geschwungen	in die Pedale treten
r Sattel, -"	allerdings	
r Lenker, -	ungefähr	
e Pedale, -n		

### zum Einstieg:

PL: Die LK beginnt mit einer Umfrage, wer in der Klasse ein Fahrrad hat und wie oft und wozu er/sie es benutzt. Sie kann auch die Fotos auf der Kalenderrückseite zeigen und fragen, welche Fahrräder den L am besten gefallen.

1. PA: Die LK verteilt das Arbeitsblatt (Seite 2) und die L machen Aufgabe 1. Anschließend werden die Ergebnisse im PL besprochen.

*Lösung für Aufgabe 1: 1C, 2D, 3E, 4B, 5A*

2. PA: Die L versuchen, die Aufgabe 2 mithilfe der kleinen Texte in Aufgabe 1 und ihres Vorwissens zu lösen.

*Lösung für Aufgabe 2: A7, B1, C6, D2, E3, F4, G5*

3. GA: Die LK teilt die Klasse in fünf Gruppen ein. Sie hat vorher die Fotos der Fahrräder auf der Kalender-Rückseite vergrößert kopiert und ausgeschnitten.

Jede Gruppe bekommt einen kopierten Text mit dem entsprechenden Foto. Gemeinsam liest die Gruppe den Text und klärt unbekanntes Wortschatz. Dabei kann auch ein (Online-)Wörterbuch zur Hilfe genommen werden.

4. PL: Die Gruppen präsentieren nacheinander „ihr“ Fahrrad. Dabei wird auch das entsprechende Foto gezeigt, um die entsprechenden Teile oder Funktionen zu erklären.

5. Hausaufgabe: Die L suchen im Internet ihr „Traumfahrrad“. Mithilfe der Methode Speeddating zeigen die L sich in der nächsten Stunde gegenseitig ihr „Traumfahrrad“ auf dem Smartphone/Tablet und beschreiben, was sie daran so toll finden.

### **METHODE: Speeddating**

Speeddating ist ein zeitlich begrenzter mündlicher Informationsaustausch über ein vorgegebenes Thema. Beim Speeddating stehen sich die L in zwei Reihen gegenüber. Sie sprechen mit der gegenüber stehenden Person in vorgegebener Zeit über ein Thema oder Foto, dann geht eine Reihe eine Person weiter und die gegenüberliegenden Personen sprechen wieder. Dann geht die gleiche Reihe wieder eine Person weiter. Die Aktivität fördert besonders das freie Sprechen.