

# FEBRUAR

## Lehrerhinweise

Kalender: 1989-2019: 30 Jahre Mauerfall  
FEBRUAR / Lehrerhinweise  
Seite 1 (von 1)



### LEHRERHINWEISE

ab Niveau B1

#### Unterrichtsmaterial

Kopien des Arbeitsblatts (für jeden Schüler), eventuell: Internetzugang für die Schüler

#### Vorbereitung

Der Lehrer schreibt untenstehenden Text an die Tafel und verdeckt ihn.

Text:

„Deutschland hatte den Zweiten Weltkrieg verloren. Danach haben die Gewinner des Krieges Deutschland und die Hauptstadt Berlin in vier Teile geteilt.“

Er informiert sich im Internet über die genaue Lage des „Checkpoint Charlie“, der zwischen dem amerikanischen und dem sowjetischen Sektor lag.

#### Ablauf

Der Lehrer steigt in den Unterricht ein, indem er die Schüler bittet, sich das Kalenderfoto anzusehen. Er sagt: „Das ist in Berlin. Was ist das für eine Fahne? Was macht die Fahne in Berlin?“. Er sammelt die Antworten aus dem Plenum und schreibt sie eventuell auch an die Tafel.

Dann zeigt der Lehrer den Schülern den Tafeltext und liest ihn vor. Falls die Schüler den Text sprachlich noch nicht verstehen können, werden einzelne Wörter erklärt. Anschließend machen die Schüler zu zweit die Aufgabe 1a und b. Die Lösung wird im Plenum besprochen.

Bei Aufgabe 2a erklärt der Lehrer, dass dies der Umriss Berlins ist. Die Schüler sollen zu zweit den Text lesen und dann herausfinden, welcher Sektor wo in der Stadt lag. Die Angaben mit den Himmelsrichtungen helfen dabei. Die Ergebnisse werden dann im Plenum besprochen.

Aufgabe 2b macht der Lehrer mit den Schülern zusammen. Er erklärt unbekannte Wörter und zeigt ihnen auch, wo der Checkpoint Charlie ungefähr lag.

Gegebenenfalls kann er die Schüler auch auffordern, zum Checkpoint Charlie im Internet in ihrer Muttersprache zu recherchieren und anschließend vorzutragen, was es darüber Interessantes zu sagen gibt.

Für Aufgabe 3a erklärt der Lehrer, dass die Schüler markieren sollen, wo Berlin liegt. Wieder arbeiten die Schüler zu zweit und lösen dann auch die Aufgabe 3b. Die Lösung von 3a und b wird im Plenum besprochen.

Es kann sich dann noch ein Unterrichtsgespräch anschließen, in dem darüber diskutiert wird, was es bedeutete, dass Deutschland geteilt war und Westberlin mitten in der DDR lag (Zugang nur durch Transit-Autobahnen oder per Luft, Menschen waren eingeschlossen, es fehlte das Umland, hohe Transportkosten für die Waren, die Berlin brauchte, usw.). Dieses Gespräch kann in der Muttersprache geführt werden.

#### Lösung

**1a** A - Großbritannien, B - Frankreich, C - Spanien, D - Sowjetunion, E - Schweiz, F - USA/Amerika

**1b** Frankreich, Großbritannien, die Sowjetunion und die USA / Amerika

**2a** A - USA/Amerika, B - Sowjetunion, C - Großbritannien, D - Frankreich

**2b** 3



**3b 1**