

Vabilo k aktivnemu sodelovanju na mednarodni konferenci v izobraževanju
Odgovorni državljani s pomočjo učenja tujih jezikov - vloga
formativnega spremljanja

Termin: 22. november (9:00 – 17:00)
23. november (9:00 – 13:30)
Kraj: Ljubljana

Dejansko stanje in oblikovanje vprašanj:

Naslov konference je namerno izbran, ker prikazuje kontekst, v katerem je treba obravnavati status quo učenja in poučevanja tujih jezikov ter njegov nadaljnji razvoj.

Zavod RS za šolstvo že nekaj let posveča pozornost formativnemu spremljanju učnega napredka osnovnošolcev in srednješolcev. Formativno spremljanje je za učiteljice in učitelje pomembno orodje, ki v veliki meri prispeva k razvoju odgovornega državljana matične države in Evropske unije, vendar pa se njegova vidnost izgubi v množici strokovno-specifičnih kompetenc, ki jim učiteljice in učitelji iz različnih razlogov namerno ali pa tudi nenamerno dajejo prednost. V vseh učnih načrtih sicer najdemo evropske ključne kompetence, s pripombo, da le-te prispevajo k razvoju obveščenega, ustvarjalnega, kompetentnega in odgovornega državljana, a v strokovno-konkretnem delu učnega načrta se o njih ne govori dovolj izrecno.

Treba je tudi omeniti, da formativno spremljanje ni edino orodje učiteljic in učiteljev za razvoj odgovornega, kompetentnega in ustvarjalnega državljana, saj lahko to dosežemo tudi s pomočjo drugih pristopov in učnih tehnik. V tej zvezi naj omenimo zgolj nekatere, o katerih bomo v okviru konference vsaj spregovorili: uporaba jezikovnih listovnikov, kompetenčno in produktno naravnano učenje in poučevanje, metoda CLIL, problemsko učenje in mnogo drugih.

Vsi doslej omenjeni vidiki imajo velik, vendar deloma podcenjen pomen za pouk tujih jezikov, zato jih je treba vključiti v celotno sliko vzgojnega in izobraževalnega dela učiteljev in in jih v tej mreži narediti vidne.

Točno to naj se zgodi na tej izobraževalni konferenci.

Katera so torej vprašanja, ki se postavljajo:

- 1) Najprej je treba na kratko obravnavati splošne cilje, naloge in osnovne vrednote vzgojno-izobraževalnega sistema in v okviru tega tudi pomen učenja tujih jezikov za celoten sistem ter cilje učenja tujih jezikov.
- 2) Po tej kratki predstavitvi systemske ravni vzgoje in izobraževanja je treba prikazati pomen tega okvirja za nivoje, ki ležijo pod njo, in sicer v kontekstu učenja tujega jezika. Na ravni kurikulov je treba osvetliti dejansko situacijo in pomen učenja tujih jezikov v slovenskem šolskem sistemu in le-to primerjati s situacijo in pomenom v drugih evropskih deželah. Treba bi bilo razmisliti o tem, katere cilje trenutno zasleduje jezikovni pouk, ter katere naj bi zasledoval, da bi lahko učeči se dosegli tudi zgoraj že omenjene nejezikovne cilje.
- 3) Naslednje pomembno področje, ki močno vpliva na učenje in poučevanje tujega jezika in na cilje, ki bi jih učeči se lahko dosegli, je organizacijska raven (Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport ter Zavod za šolstvo), ki zadeva splošni ustroj šolskega sistema in zasleduje vprašanje, koliko »prostora« se odobri učenju tujih jezikov. Pri tem gre za organizacijske vidike poučevanja, pa tudi za zakonske normative in priporočila Evropske unije, Skupnega evropskega jezikovnega okvirja za jezike, za poskuse uporabe različnih pristopov pri poučevanju itd. Posebno vlogo pri tem igra formativno spremljanje učnega uspeha pri učečih se, saj je le-to pristop, ki učečim se omogoča, da razvijajo svojo osebnost, in sicer v smeri odgovornega, kreativnega in osveščenega državljana.
- 4) Didaktični nivo je izvedbena raven, na katero imajo vsi doslej omenjeni nivoji pomemben, čeprav ne vedno evidenten vpliv. Na tem nivoju je treba bolje osvetliti nekatere izbrane pristope ali tehnike poučevanja, ki lahko konkretno prispevajo k razvoju osebnosti odgovornega državljana. Sem sodi dosledna uporaba jezikovnih listovnikov, usmeritev poučevanja h kompetenčnemu, produktno naravnemu in problemskemu učenju, medpredmetno sodelovanje (CLIL) in formativno spremljanje učnega napredka učečih se.

Izhodiščna vprašanja:

- 1) Na kakšen način prispeva pouk tujega jezika k doseganju splošnih ciljev in načel vzgojno-izobraževalnega procesa?
- 2) Kateri koncept učenja in poučevanja tujih jezikov bi bil primeren?
- 3) Kako lahko s koncipiranjem pouka, ki temelji na Skupnem evropskem jezikovnem okvirju (SEJO), dosežemo večjo ustvarjalnost, zmožnost kritiziranja in sprejemanja kritike, inkluzijo in državotvorno držo?
- 4) Kaj je pravzaprav učinkoviti pouk tujega jezika?
- 5) Ali je lahko pouk, ki je v celoti funkcionalen in tako skoraj izključno naravnano na razvoj štirih veščin komunikacije, uspešen pri doseganju ciljev, ki se ne nanašajo na konkretno rabo jezika?
- 6) Kako lahko s pomočjo namenskega izbora določenih pristopov in načinov dela (jezikovni listovnik, kompetenčno učenje, produktno naravnano učenje, problemsko učenje in CLIL) spodbudimo razvoj odgovornega in ustvarjalnega državljana?
- 7) Zakaj je formativno spremljanje učenja velik korak v smeri razvoja kreativnega in odgovornega državljana prihodnosti?

Ciljne skupine:

- a) Zainteresirana javnost
- b) Učitelji tujih jezikov, visokošolski učitelji, lektorji i.t.d.
- c) Predstavniki Zavoda za šolstvo, Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, vodstev šol

Cilji: Informacija, izmenjava, učenje drug od drugega

Sodelujoče dežele: Slovenija, Nemčija, Madžarska, Srbija

Predavatelji:

Prof. Dr. Michaela Sambanis - Freie Universität Berlin
Prof. Dr. Agnes Einhorn - Technische Universität Budapest
Daliborka Bojković Breti - Osnovna škola Olga Petrov, Srbija
Prof. Dr. Janez Skela - Univerza v Ljubljani
Ao. Prof. Dr. Alja Lipavac Oštir - Univerza v Mariboru

Ao. Prof. Dr. Alenka Lipovec - Univerza v Mariboru

Doz. Dr. Brigita Kacjan - Slovensko društvo učiteljev nemškega jezika

Ao. Prof. Dr. Klara Skubic Ermenc Zveza društev pedagoških delavcev Slovenije

Dr. Liljana Kač - Zavod Republike Slovenije za šolstvo

Programski odbor

Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport	Dr.	Stanka	Lunder Verlič
Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport		Mateja	Dover Emeršič
Univerza v Ljubljani - Filozofska fakulteta	Prof. dr.	Janez	Skela
Univerza v Mariboru - Filozofska fakulteta	Izr. prof. dr.	Alja	Lipavic Oštir
Slovensko društvo učiteljev nemškega jezika	Doc. dr.	Brigita	Kacjan
Zveza društev pedagoških delavcev Slovenije	Izr. prof. dr.	Klara	S. Ermenc
Zavod za šolstvo	Dr.	Liljana	Kač
Goethe-Institut Ljubljana		Uwe	Reissig

Delovni jeziki na konferenci:

Slovenščina, Nemščina, Srbščina

Prijava:

Prijavite se lahko kot udeleženske/udeleženci in/ali kot predavatelji/predavateljice.

Rok prijave za predavatelje je: 22. oktober 2019

Rok prijave za udeležence: 8. november 2019

Prosimo, da izpolnjeni obrazec pošljete na : katja.bradac@goethe.de

Kontaktna oseba je ga. Mag. Katja Bradač

Kotizacije ni.

Partnerske institucije:

Freie Universität Berlin



Osnovna škola "Olga Petrov"
Banatski Brestovac



Technische und
Wirtschaftswissenschaftliche
Universität Budapest
Fremdsprachenzentrum



Zavod RS za šolstvo



Ministrstvo RS za izobraževanje,
znanost in šport



REPUBLIKA SLOVENIJA
**MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT**

Univerza v Mariboru



Univerza v Ljubljani



Slovensko društvo učiteljev
nemškega jezika (SDUNJ)



Zveza društev pedagoških
delavcev Slovenije (ZDPDS)



Goethe-Institut Ljubljana

