







Kommentar München A2

| Nr. |  |  | Lernziel | Lerninhalt |  | Hinweise und Lösung |
|-----|---|---|--|--|---|---|
| 1a | 10 | E | einen Ausflug in München planen können; Ausflugsziele in München kennen | detailliertes Leseverstehen; beliebte Ausflugsziele in München | Wörterbuch | Achten Sie darauf, dass die KT immer genau einen Programmpunkt für Vormittag, Mittag und Nachmittag/Abend wählen. |
| 1b | 10 | E | sagen können, was man in München unternehmen möchte; seine Wahl begründen können | Schreiben; Wiederholung Wortschatz aus 1a; Wiederholung Redemittel <i>etwas begründen</i> | Wörterbuch; Notizbuch | Die KT verschriftlichen zunächst ihre Gedanken. Dies bereitet auf die sich anschließende Diskussion in 1c vor. |
| 1c | 10 - 15 | E → GR o. PA o. PL | einen Tagesausflug in München diskutieren können; sagen können, dass etwas toll/langweilig ist; jemanden überzeugen können; ausdrücken können, dass man von etwas (nicht) überzeugt ist | Wiederholung Wortschatz aus 1a und 1b; Redemittel <i>sagen, dass etwas toll/langweilig ist</i> ; Redemittel <i>jemanden überzeugen/sich (nicht) überzeugen lassen</i> | Notizblock | Lassen Sie die Redemittel vor der Diskussion in E lesen. Die KT bilden vollständige Sätze und lesen diese mehrfach laut (automatisieren). Erst dann beginnt die Diskussionsrunde. Sie können die KT alternativ in PA arbeiten lassen oder auch im PL zur Abstimmung. Um den Sprachumsatz aller KT zu erhöhen, bietet sich die Arbeit in PA oder kleineren GR an. |



E = Einzelarbeit; PA = Paararbeit; GR = Gruppenarbeit; PL = Plenum; KT = Kursteilnehmer/in; OHP = Overheadprojektor; ppt = Powerpoint Präsentation

| Nr. |  |  | Lernziel | Lerninhalt |  | Hinweise und Lösung |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| 1d | 10 | PL | einen Tagesausflug mit entsprechenden Zielen vorstellen können | Wiederholung Wortschatz aus 1a und 1b; freies Sprechen | | |
| 2a | 10 | E → PA → PL | Empfehlungen für Ausflugsziele in München verstehen können | detailliertes Hörverstehen; Landeskunde München | Wörterbuch | Bearbeiten Sie vor dem Hören die sieben Aussagen der Schülerinnen, sodass Sie sicher gehen können, dass die KT kein Verstehensproblem aufgrund von unbekanntem Wortschatz haben. Lösung: 1) richtig; 2) falsch – viele Museen; 3) richtig; 4) falsch – Kino; 5) richtig; 6) falsch – für Jungs; 7) falsch – es ist groß und neu |
| 2b | 5 - 10 | PA | wissen, was beliebte Ausflugsziele Münchens sind; diese empfehlen können | freies Sprechen | | Diese Aufgabe wiederholt die Inhalte der ersten Sequenz (1a-1c). Zur Erinnerung können Sie die Angebotspalette aus 1a erneut hinzuziehen. Es lohnt sich, an dieser Stelle Redemittel zum Thema <i>jemandem etwas empfehlen</i> einzuführen bzw. zu wiederholen. Redemittel <i>jemandem etwas empfehlen</i> Ich empfehle dir zum/nach/ins ... zu gehen. Der Besuch von/im/des ... lohnt sich/ist toll. Geh/Besuch doch mal ... ! ... kann ich dir empfehlen. Das ist super! |

E = Einzelarbeit; PA = Paararbeit; GR = Gruppenarbeit; PL = Plenum; KT = Kursteilnehmer/in; OHP = Overheadprojektor; ppt = Powerpoint Präsentation

| Nr. |  |  | Lernziel | Lerninhalt |  | Hinweise und Lösung |
|-----|---|---|--|--|---|---|
| 3a | 10 - 20 | PA | sich Textpassagen merken und diktieren können; Textpassagen hören und festhalten können | Laufdiktat; Leseverstehen und Schreiben | Stift; Heft | <p>Nehmen Sie den KT das Arbeitsblatt weg und hängen Sie die Zettel im Klassenzimmer auf. Regeln zum Laufdiktat: 1 Der Text wird in einiger Entfernung angebracht, mindestens jedoch eine Klassenraumlänge entfernt. 2 Ein KT läuft zum Zettel, merkt sich die entsprechende Textpassage, läuft zum/zur Partner/in und diktiert diese. 3 Es ist erlaubt, über Rechtschreibung/Grammatik etc. zu diskutieren. Bei Unklarheiten läuft einer der KT zurück und überprüft. 4 Um gleiche Bedingungen zu schaffen, wird nach jedem Lauf zwischen den Partnern gewechselt. Verhaltensweise für Lehrkräfte: Sprechen Sie Ihre KT beim Laufen nicht an. Hängen Sie mehrere Zettel im Raum auf, sodass sich die Läufer nicht behindern bzw. zu viele KT vor einem Zettel stehen. Machen Sie Zeitdruck. Geben Sie Ihren KT einen Tipp: Es ist einfacher sich Sinneinheiten zu merken, d.h. nicht ganze Sätze erinnern zu wollen.</p> |

E = Einzelarbeit; PA = Paararbeit; GR = Gruppenarbeit; PL = Plenum; KT = Kursteilnehmer/in; OHP = Overheadprojektor; ppt = Powerpoint Präsentation

| Nr. |  |  | Lernziel | Lerninhalt |  | Hinweise und Lösung |
|-----|---|---|--|---|---|--|
| 3b | 5 | E → PL | eine Überschrift zuordnen können | globales Leseverstehen; Landeskunde München | | Fordern Sie Ihre KT auf, den Text lediglich zu überfliegen und sich schnell darauf festzulegen, welche Überschrift passt. Fördern Sie damit den aktiven Umgang mit Lesestilen. Lösung: Text A – München in Zahlen Text B – Tourismusmagnet München Text C – Wirtschaftskraft München Um die Gruppenfindung in 3c zu erleichtern, kleben Sie die Texte auf farbiges Papier. Später finden sich immer drei KT mit unterschiedlichen Farben in einer Gruppe zusammen. |
| 3c | 15 | GR | einen Text über München verstehen und die wichtigsten Punkte präsentieren können | detailliertes Leseverstehen; Notizen machen; Textinhalte präsentieren | Wörterbuch; Farbkärtchen | Achten Sie darauf, dass sich die KT in Gruppen zu je drei Personen finden. |

E = Einzelarbeit; PA = Paararbeit; GR = Gruppenarbeit; PL = Plenum; KT = Kursteilnehmer/in; OHP = Overheadprojektor; ppt = Powerpoint Präsentation