










## Kommentar Rhein A2

| Nr. |  |  | Lernziel  | Lerninhalt   |  | Hinweise und Lösung  |
|-----|---|---|---|--|---|--|
| 1a  | 15  | GR  | Textinhalte verstehen und wiedergeben können  | Begriff <i>Loreley</i> klären (in der Bedeutung Text A: Nixe, Text B: Felsen, Text C: Gedicht als Vorentlastung für 2) | Wörterbuch  | Es arbeiten jeweils drei KT pro Gruppe mit unterschiedlichen Texten (A, B und C). Jeder KT berichtet über seinen Text. Stellen Sie sicher, dass alle KT mit den nötigen Hintergrundinformationen zur Loreley versorgt sind, da 2a auf diese Grundlagen aufbaut.  |
| 1b  | 10  | GR  | Textinhalte in einem Assoziogramm bündeln können; Schlüsselwörter in einem Text erkennen und in geeigneter Form festhalten können | Inhalte aus 1a zusammenführen  | Wörterbuch  | Besprechen Sie mit Ihren KT auch das Potenzial eines Assoziogramms: Informationen bündeln und in einen Zusammenhang bringen  |
| 1c  | 20 - 60   | E → PL  | eine Skizze/Zeichnung anfertigen und beschriften können; über eine Skizze/Zeichnung sprechen können                               | Wortschatzwiederholung (Personenbeschreibung)  | Zeichenmaterial (Stifte, Papierbögen)   | Die Auswertung erfolgt bspw. in Galerieform. Die Zeichnungen werden im Klassenzimmer angebracht. Nach zehnmütigem Rundgang können einzelne KT ihre Loreley vorstellen. Projekt: Statt der Zeichnungen können Ihre KT die Loreley nachstellen (ein Foto machen und beschriften) oder in Zeitschriften nach geeignetem Material suchen und eine Bildcollage zusammenstellen. |




E = Einzelarbeit; PA = Paararbeit; GR = Gruppenarbeit; PL = Plenum; KT = Kursteilnehmer/in; OHP = Overheadprojektor; ppt = Powerpoint Präsentation

| Nr. |  |  | Lernziel  | Lerninhalt  |  | Hinweise und Lösung  |
|-----|---|---|---|---|---|--|
| 2a  | 15  |   | ein Gedicht lesen und verstehen können;<br>ein Bild mit entsprechendem Wortschatz aus dem Gedicht beschriften können;<br>die Legende von der Loreley kennen | Lied von der Loreley:<br>detailliertes Leseverstehen;<br>Bildlexikon anfertigen | Wörterbuch  | <b>Lösung:</b> im Gedicht markiert und im Bild beschriftet werden <i>können</i> : Loreley, Luft, Rhein, Berg, Abendsonnenschein, goldenes Geschmeide, goldenes Haar, Lied (Harfe im Bild)<br>Zusätzlich: Hören Sie das Lied von der Loreley (s. Link). |
| 2b  | 10  | E→<br>GR  | Fragen zum Text beantworten können  | Textverstehen über W-Fragen   | Notizblock  | Stärkere KT können die W-Fragen auch selbstständig formulieren und im Kurs stellen. Erhöhen Sie die Kommunikation, indem Sie in GR auswerten lassen.   |
| 2c  | 20 - 30   | GR  | ein Gedicht (in Teilen) auswendig lernen und vortragen können   | Lied von der Loreley  | ggf. Merkkärtchen   | Legen Sie die Größe der Gruppe nicht pauschal fest, sondern orientieren Sie sich an den Möglichkeiten Ihrer KT. Grundsätzlich gilt: Je mehr KT pro Gruppe, umso einfacher wird der Arbeitsauftrag.   |

E = Einzelarbeit; PA = Paararbeit; GR = Gruppenarbeit; PL = Plenum; KT = Kursteilnehmer/in; OHP = Overheadprojektor; ppt = Powerpoint Präsentation

| Nr. |  |  | Lernziel   | Lerninhalt   |  | Hinweise und Lösung   |
|-----|---|---|--|--|---|---|
| 3a  | 2 (!)   | E→<br>PA  | Zwischenüberschriften und Fotos zuordnen können; Texte überfliegen lernen  | Hintergrundinformationen zum Rhein;<br>Lesestrategie (Schlüsselwörter suchen, Text überfliegen) trainieren |   | Fordern Sie Ihre KT auf, den Text NICHT im Detail zu lesen, sondern nach Schlüsselwörtern in den ersten beiden Sätzen des jeweiligen Abschnittes zu suchen. Die KT können diese markieren. Machen Sie kurze Zeitvorgaben, um die KT zu dieser Vorgehensweise zu zwingen.<br><b>Lösung:</b><br>1. Abschnitt: Der Rhein als bedeutendster Schifffahrtsweg Europas, Schlüsselwörter: Wasserstraße und Schiffe;<br>2. Abschnitt: Große Geschichte lädt ein zu einem Besuch, Schlüsselwörter: Handelsweg, Burgen, Schlösser ... ;<br>3. Abschnitt: Mildes Klima – fruchtige Weißweine, Schlüsselwort: Wein |
| 3b  | 20  | GR  | Inhalte nach Themen (Rhein und Verkehr, Rhein und Tourismus ...) aus einem Text suchen und stichpunktartig zusammenfassen können | detailliertes Leseverstehen;<br>Notizen machen;<br>über einen Text sprechen                                |   | Die KT können in 3er GR je einen Abschnitt lesen und die Textinformationen gemeinsam zusammentragen. Das spart Zeit und erhöht die Kommunikation unter den KT (s. auch Kommentar Rhein A1 - Arbeit am Assoziogramm).  |

E = Einzelarbeit; PA = Paararbeit; GR = Gruppenarbeit; PL = Plenum; KT = Kursteilnehmer/in; OHP = Overheadprojektor; ppt = Powerpoint Präsentation

| Nr. |  |  | Lernziel   | Lerninhalt              |  | Hinweise und Lösung  |
|-----|---|---|--|-------------------------|---|--|
| 3c  | 10  | GR  | Textinhalte (auf Grundlage von Notizen) wiedergeben können | gelenkt-freies Sprechen |   | Fordern Sie Ihre KT auf, den Originaltext wegzulegen und nur auf Grundlage der eigenen Mitschriften den Inhalt wiederzugeben. Vermeiden Sie eine Auswertung im PL. Bleiben Sie in 3er GR, sodass jeder KT zu Wort kommt. |

E = Einzelarbeit; PA = Paararbeit; GR = Gruppenarbeit; PL = Plenum; KT = Kursteilnehmer/in; OHP = Overheadprojektor; ppt = Powerpoint Präsentation