

Analyse der Klassenführung

Die Ergebnisse der PISA-Studie zeigen, dass Erfolge an Schulen keineswegs homogen sind. Doch worin liegen die Ursachen dieser Leistungsheterogenität? Ein Aspekt, dessen Bedeutung für den Lernerfolg der Schüler/innen in vielzähligen empirischen Untersuchungen eindeutig bestätigt werden konnte, ist bspw. die Klassenführung.

Klassenführung bezeichnet die Art und Weise, wie eine Lehrperson die einzelnen Unterrichtsaktivitäten wie z.B. Unterrichtsgespräche, Lehrerdemonstrationen, Stationenlernen, etc. einvernehmlich mit den Schüler/innen etabliert und ihren störungsfreien und reibungslosen Ablauf gewährleistet. Ziel von Klassenführung ist dementsprechend die Maximierung der individuellen Lernzeit für jeden Lernenden und die Schaffung von Voraussetzungen für eine anregende Lernumgebung für eine Gruppe von Lernenden. Wichtig für Klassenführung sind prozessorientierte Unterrichtsmaßnahmen, d.h. eine effiziente Ablaufsteuerung der Unterrichtsaktivitäten sowie Prävention und angemessene und prompte Bewältigung von Unterrichtsstörungen. Hierzu gehören insbesondere die **Allgegenwärtigkeit der Lehrperson**, die über das Unterrichtsgeschehen jederzeit informiert sein und dies die Lernenden auch wissen lassen sollte sowie die **reibungslose und schwungvolle Strukturierung des Unterrichtsverlaufs**. Diese prozessorientierten Maßnahmen lassen sich darüber hinaus durch strukturorientierte Maßnahmen effizient unterstützen. Diese implizieren die **Einführung und Etablierung von lernförderlichen Unterrichtsregeln und -routinen** und unterstützen somit auf lange Sicht ein lernförderliches Klassenklima und eine effektive Nutzung der Lernzeit (vgl. Ophardt & Thiel 2013).

Ziel der pädagogischen Analyse ist es anhand der unten aufgelisteten Leitfragen zu beobachten, inwiefern Klassenführung im Unterricht stattfindet. Durch die Untersuchung erhoffe ich mir, Einsicht in die Wirkung von Maßnahmen der Klassenführung zu bekommen und Inspiration für die Klassenführung in meinem eigenen Unterricht finden zu können.

Beobachtungsauftrag

Allgegenwärtigkeit der Lehrperson im Unterricht

- Welche Rolle nimmt die Lehrkraft im Unterrichtsgeschehen ein?
- Reagiert die Lehrkraft auf Unterrichtsstörungen und andere Unterrichtsunterbrechungen? Wenn ja, wie reagiert sie darauf?

Strukturierung des Unterrichtsverlaufs

- Steuert die Lehrkraft den Ablauf der Unterrichtsaktivitäten, indem sie z.B. in zu lange dauernde Prozesse eingreift?
- Sorgt die Lehrkraft für reibungslose Übergänge zwischen den Unterrichtsaktivitäten, sodass es z.B. nicht zu Verzögerungen kommt?

Etablieren und Befolgen von Unterrichtsregeln

- Gibt es allgemein gültige Unterrichtsregeln, die allen Schüler/innen bekannt sind und die befolgt werden müssen?
- Gibt die Lehrkraft den Schüler/innen explizite Anweisungen?
- Lassen sich gewisse Routinen und Rituale im Unterrichtsverlauf erkennen?