

# WAHRES BLAU

UNTERRICHTSMATERIALIEN  
ZUM FILM AUS DER REIHE  
*UMWELTEN*



**GOETHE  
INSTITUT**

Sprache. Kultur. Deutschland.

## IMPRESSUM

© Goethe-Institut Australien

## AUTORIN

Anja Schulz

## PROJEKTKOORDINATION

Joanna Gibson

## GESTALTUNG

Torkos Ploetz Design

## LAUFZETTEL

Station		Erledigt?
1	Wahres Blau	<input type="checkbox"/>
2	Wörter, Wörter, Wörter	<input type="checkbox"/>
3	Gewässer auf der Welt	<input type="checkbox"/>
4	Australische Gewässer	<input type="checkbox"/>
5	Wissenswertes über Wasser	<input type="checkbox"/>

Aboriginal and Torres Strait Islander audiences are advised that these teaching materials may contain images and voices of people who have passed away.

© Alle Rechte vorbehalten. Änderungen und Irrtümer vorbehalten. Das Werk und alle seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen Zustimmung des Goethe-Instituts Australien.

# STATION 1

# Wahres Blau

## 1.1

Sieh dir das Video  
(bis Minute 2:20)  
an und beantworte  
die folgenden Fragen:



**1** Was ist Klimawandel?

---

---

**2** Welche 3 Ursachen von Klimawandel werden im Video genannt?

---

---

---

**3** Vervollständige den Satz:

Zunehmende Temperaturen führen zu \_\_\_\_\_

---

## 1.2

Du siehst ein Interview  
(3:00–4:20 Minuten)  
mit Ranger Mitch  
Thomas-Carr im Video.  
Welche Fragen  
passen zu welchen  
Antworten?



<b>1</b>	In Bezug auf die Umwelt, welche Sorgen machen Sie sich um die Zukunft der Wasserversorgung?	<b>A</b>	Wir versuchen Tierarten, die vom Aussterben bedroht sind, zu schützen.
<b>2</b>	Wovon wird die Erosion verursacht?	<b>B</b>	Meine größte Sorge ist Erosion durch Abholzung.
<b>3</b>	Wie mildert Seqwater die Erosion in der Gegend?	<b>C</b>	Die Menschen haben verschiedene Tiere und Pflanzenarten mitgebracht.
<b>4</b>	Was bewirken natürliche, gesunde Einzugsgebiete?	<b>D</b>	Diese Erosion wird von dem Fehlen einheimischer Vegetation verursacht.
<b>5</b>	Wie passen Sie auf das Gebiet auf?	<b>E</b>	Wiederherstellung des Buschlands wie vor der Ankunft der Europäer.
<b>6</b>	Welchen Begriff benutzt Ranger Mitch Thomas-Carr für die Wiederherstellung der Gebiete?	<b>F</b>	Sie wird gemildert durch Wiederanpflanzung in Landkorridoren, wie z.B. im Nationalpark in Numinbah Valley.
<b>7</b>	Was haben die europäischen Siedler in die australische Natur gebracht?	<b>G</b>	Wir können natürliche Filtrierung und daher sauberes Trinkwasser haben.



<https://www.youtube.com/watch?v=M7MMMNY0uFI>

## 1.3 Vier W-Fragen zum Hinze-Damm

Wer ist am schnellsten? Bildet Teams und schreibt alle Fragewörter mit 'W' an die Tafel.

Seht nun in Teams den Teil des Videos ab 5:06 Minuten an und denkt euch 4 W-Fragen über den Hinze-Damm aus. Gebt diese Fragen euren Mitschüler\*innen zum Beantworten.

**1 W**

---

**2 W**

---

**3 W**

---

**4 W**



<https://www.youtube.com/watch?v=M7MMMNY0uFI>

## STATION 2

## Wörter, Wörter, Wörter

## 2.1 Vokabular

Ergänze den Text.

<b>A</b>	Dürrezeit	<b>G</b>	Damm
<b>B</b>	Regierung	<b>H</b>	durchschnittliche
<b>C</b>	Trockenheit	<b>I</b>	Klimawandel
<b>D</b>	Trinkwasser	<b>J</b>	Gebiet
<b>E</b>	bewusst	<b>K</b>	Aussterben
<b>F</b>	Temperaturen	<b>L</b>	einheimische

- 1** Der Hinze-\_\_\_\_\_ liegt in Südost-Queensland.

---

- 2** Die ganze Welt, alle Menschen, Tiere und Pflanzen sind vom \_\_\_\_\_ betroffen.

---

- 3** Buschbrände und extreme \_\_\_\_\_ sind ein großes Problem in Australien.

---

- 4** Steigende \_\_\_\_\_ führen zu Dürre und Fluten.

---

- 5** In Südost-Queensland ist der \_\_\_\_\_ Wasserkonsum 169 pro Tag pro Person.

---

- 6** In der \_\_\_\_\_ kommt 79% des Wassers von Dämmen.

---

- 7** Natürliche Filtrierung bedeutet sauberes \_\_\_\_\_.

---

- 8** Viele \_\_\_\_\_ Pflanzen waren bedroht durch europäische Pflanzen.

---

- 9** Ranger passen auf das geschützte \_\_\_\_\_ auf.

---

- 10** Wir retten Tierarten, die vom \_\_\_\_\_ bedroht sind.

---

- 11** Um Klimawandel zu verhindern, muss die \_\_\_\_\_ präventive Maßnahmen einführen.

---

- 12** Mehr und mehr Menschen versuchen, \_\_\_\_\_ Wasser zu sparen.

## 2.2 Konsequenzen

Gewässer können in vielen Ländern verschmutzt sein. Ordne die Bilder von Konsequenzen der Wasserverschmutzung und des Klimawandels den Begriffen zu.









<b>1</b>	Steigende Wasserspiegel durch Erderwärmung	<b>A</b>	
<b>2</b>	Austrocknung und Dürrezeit	<b>B</b>	
<b>3</b>	Korallensterben	<b>C</b>	
<b>4</b>	Wasserverschmutzung	<b>D</b>	
<b>5</b>	Gefährdung vieler Wassertiere	<b>E</b>	

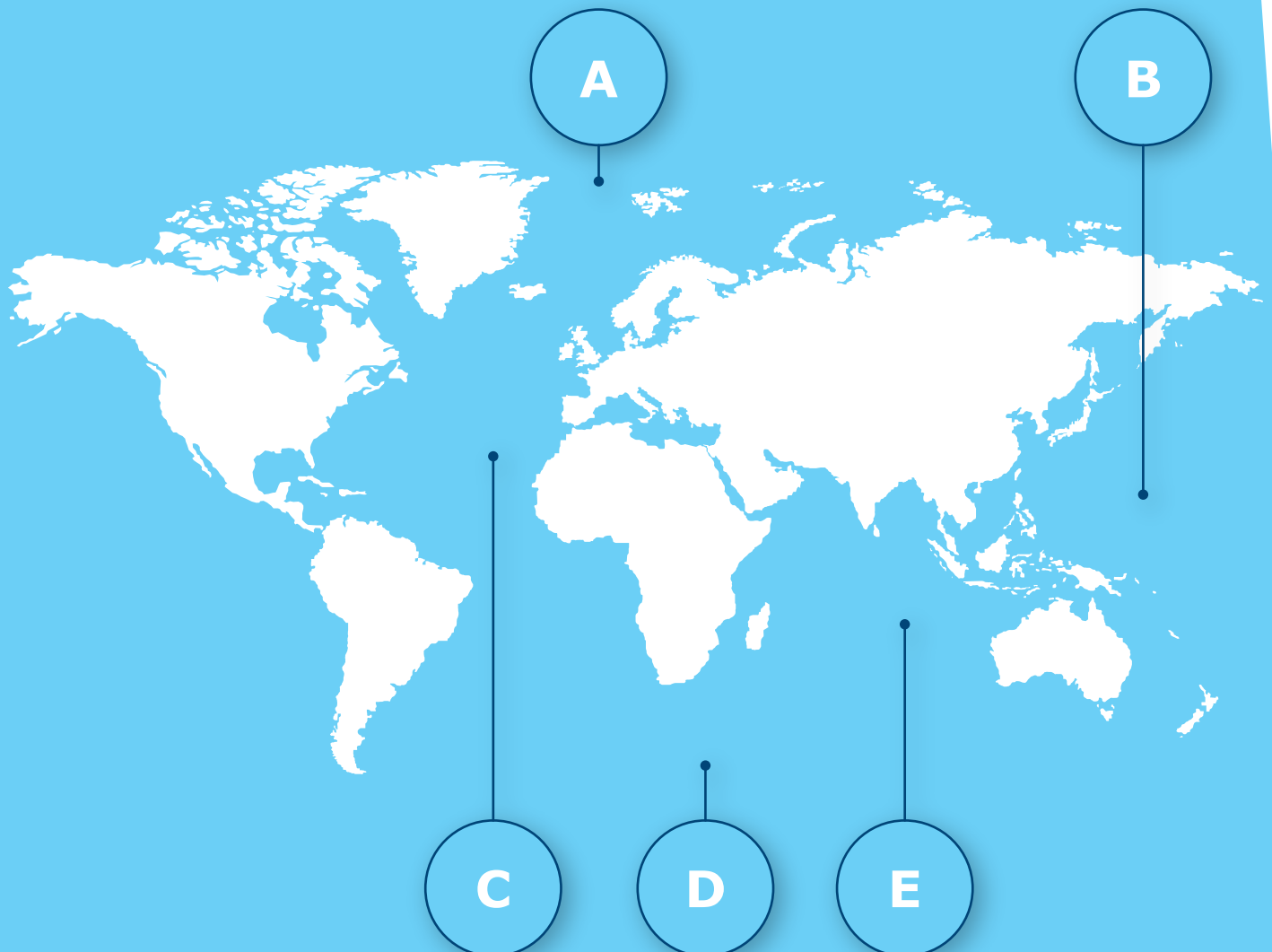
## STATION 3

# Gewässer auf der Welt

### 3.1 Die Ozeane der Welt

Ordne die Namen zu.

- 1**   der Atlantische Ozean
- 2**   der Arktische Ozean
- 3**   der Indische Ozean
- 4**   der Pazifische Ozean
- 5**   das Südpolarmeer





## 3.2 Quiz

**1** Welches Land hat die meisten Seen?

**A** China      **B** Kanada      **C** Deutschland

**2** Wie viele Weltmeere gibt es?

**A** 3      **B** 10      **C** 5

**3** Wie heißt der längste Fluss der Welt?

**A** der Amazonas      **B** der Mississippi      **C** der Nil

**4** Wie hoch ist der höchste Wasserfall der Welt? Wo liegt er?

**A** der Angel-Wasserfall      **B** der Niagara-Wasserfall      **C** der Iguazu-Wasserfall  
**D** in Brasilien      **E** in Venezuela      **F** in den USA

**5** Wie tief ist die tiefste Meeresstelle der Welt?

**A** 150 km      **B** 11 km      **C** 5 km

**6** Welches Land hat kein natürliches Gewässer?

**A** Antarktis      **B** Nepal      **C** Saudi-Arabien

# STATION 4

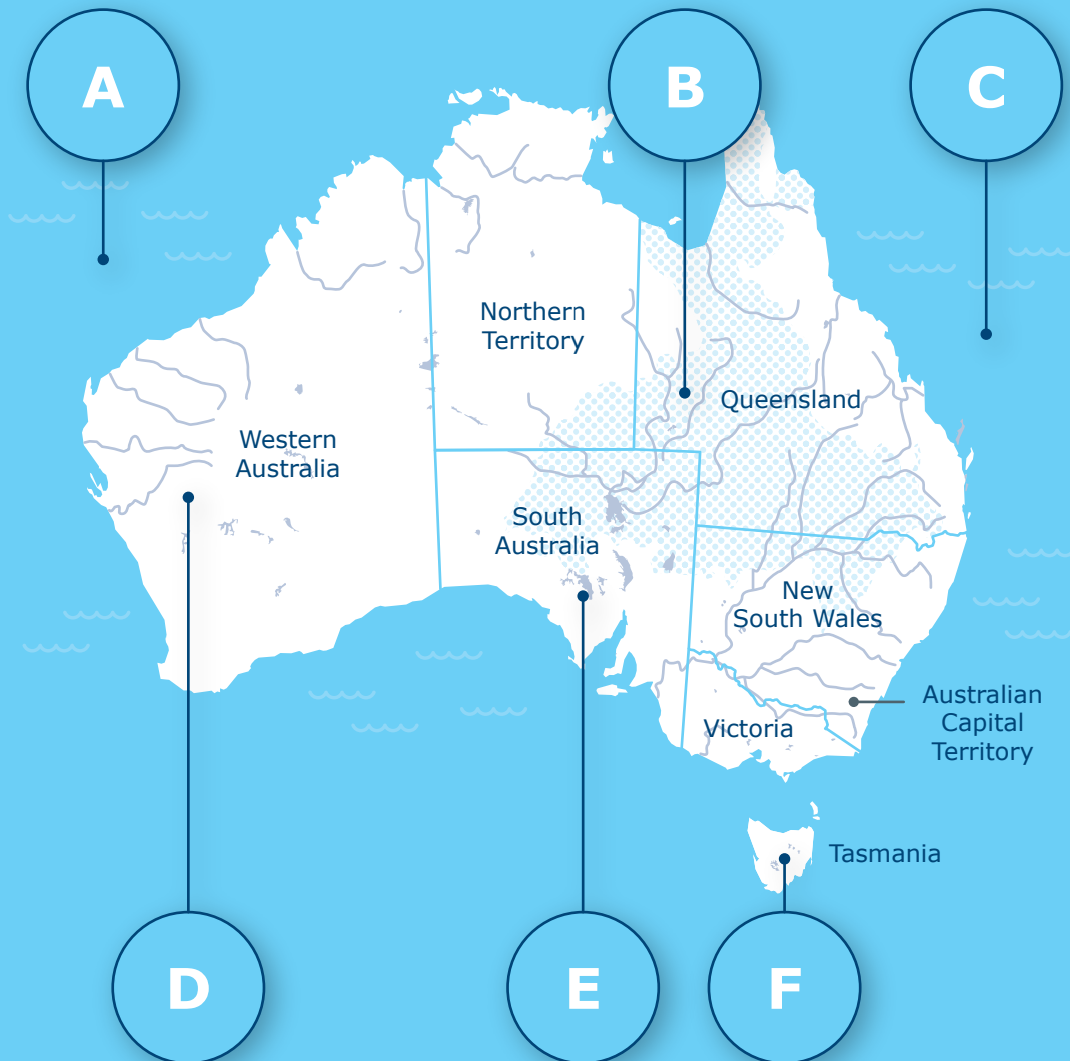
# Australische Gewässer

## 4.1 Natürliche Gewässer

Im Video hast du ein künstliches Gewässer gesehen, das Menschen gemacht haben. Ein natürliches Gewässer kann fließend oder stehend sein. Hier lernst du einige natürliche Gewässer kennen.

Beschrifte die Bilder mit den Gewässerarten.

<b>1</b>		das Meer	<b>4</b>		der Ozean
<b>2</b>		der Fluss	<b>5</b>		das unterirdische Grundwasser
<b>3</b>		der See	<b>6</b>		der Wasserfall



## 4.2 Interessante Gewässer in Australien

Ordne die Bilder zu.

<b>1</b>	der Rosa See in Westaustralien	<b>A</b>	
<b>2</b>	ein Wasserfall in Tasmanien	<b>B</b>	
<b>3</b>	der Sonnenuntergang im Indischen Ozean	<b>C</b>	
<b>4</b>	starke Regenfälle am heiligen Uluru mitten im Outback	<b>D</b>	
<b>5</b>	Kiama Blasloch in New South Wales	<b>E</b>	

## 4.3 Gewässer in deiner Gegend

Beschreibe ein Gewässer in deiner Gegend. Finde ein Foto und beantworte die Fragen: Welches Gewässer ist es? Ist das Gewässer sauber? Was kannst du in diesem Gewässer machen? Welche Tiere leben dort?

*Foto/Zeichnung*

**1** Mein Gewässer:

---

**2** Gewässerart:

---

**3** Tiere in meinem Gewässer:

---

---

**4** Sauberkeit des Gewässers:

sehr sauber  sauber  nicht sauber  sehr verschmutzt

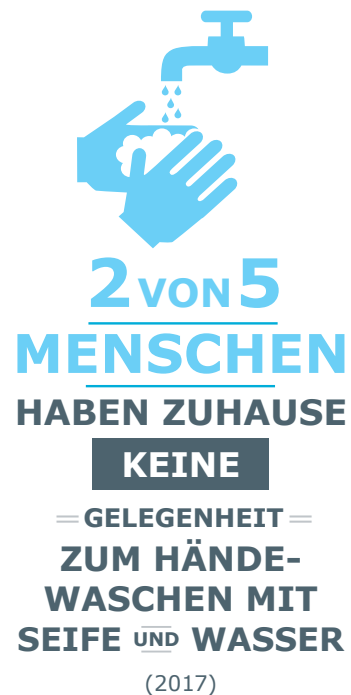
**5** Meine Aktivitäten im Gewässer:

---

---

## 5.1 Statistiken

Lies die Statistiken über Wasser und sage einer Mitschülerin/ einem Mitschüler, wie du sie findest. In der Box findest du hilfreiche Redemittel für deine Meinungsäußerung.



**WELTWEIT HAT JEDE VIERTE**

**GESUNDHEITSEINRICHTUNG KEINE GRUNDLEGENDE TRINKWASSERVERSORGUNG**

(2016)



Ich finde interessant, dass \_\_\_\_\_ (Verb).

Ich denke, dass \_\_\_\_\_ (Verb).

Ich glaube, dass \_\_\_\_\_ (Verb).

Meiner Meinung nach (Verb) \_\_\_\_\_.

Meines Erachtens (Verb) \_\_\_\_\_.



## 5.2 Fakten über Wasser

Finde einen schönen, interessanten, schockierenden, traurigen Fakt über Wasser:

**1** Ein schöner Fakt:

---

**2** Ein interessanter Fakt:

---

**3** Ein schockierender Fakt:

---

**4** Ein trauriger Fakt:

---

## 5.3 Was bedeutet Wasser für dich?

**W**

---

**A**

---

**S**

---

**S**

---

**E**

---

**R**

---

## 5.4 Video drehen

Was kann deine Klasse für die Gewässer in der Schulgend tun? Gibt es Aufräumaktionen? Sammelt Ideen in kleinen Gruppen und dreht ein kurzes Video mit 3-4 Sätzen.

# BILDQUELLEN

## TITEL- UND RÜCKSEITE

Mangrovenbäume auf der Hinchinbrook Insel: Coral\_Brunner/iStock

## INNENSEITE

Wasserfall: Thomas Geider (photogeider)/Pixabay

## SEITE 1-3

YouTube Symbol: Yogi Pramana/Noun Project

## SEITE 3

Hinze-Damm, Queensland: Greg Brave (tsvibrav)/iStock

## SEITE 5

Wasserverschmutzung: Dmitriy (ds\_30)/Pixabay

Überschwemmung: Greg Reese/Pixabay

Polarbär: Andrea Bohl (Wildfaces)/Pixabay

Dürre: Sven Lachmann (Seaq6)/Pixabay

Korallensterben: FishTales/iStock

## SEITE 6

Symbole basierend auf Vektordateien von Noun Project

## SEITE 8

Symbole basierend auf Vektordateien von Noun Project

## SEITE 9

Sonnenuntergang: ID 10756503/Pixabay

Kiama Blasloch: Nick Williamson (PomInOz)/iStock

Uluru: Terry George/flickr

Wasserfall, Tasmanien (Mt Field National Park): PixabayBlade/Pixabay

Rosa See in WA: Maximilian Wollrab (MXW Stock)/iStock

## PAGE 11

Wasserstatistiken: *Ziele für nachhaltige Entwicklung Bericht 2019*, page 9, Vereinte Nationen, New York, 2019

Buchsymbol: Icon Solid/Noun Project

# LÖSUNGEN

## Station 1.1

1. steigende Temperaturen um die Welt
2. von fossilen Brennstoffen, Abholzung, landwirtschaftlicher Tierhaltung
3. zu dem Schmelzen der Polareiskappen, aufsteigender Meereshöhe und einem säurehaltigeren Meer

## Station 1.2

1:B	2:D	3:F	4:G	5:A	6:E	7:C
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

## Station 1.3

1. *F: Wo liegt der Hinze-Damm?*  
A: In Südost-Queensland.
2. *F: Wann wurde Seqwater gegründet?*  
A: Um die Jahrtausendwende, nach der 5 Jahre langen Dürreperiode.
3. *F: Was ist die Aufgabe vom Hinze-Damm?*  
A: Er bewahrt Wasser auf, um bei Dürre Wasser zu verteilen und bei Fluten zu schützen.
4. *F: Warum gibt es eine Entsalzungsanlage?*  
A: Um die Abhängigkeit vom Regenwasser zu umgehen.

## Station 2.1

1:G	2:I	3:C	4:F	5:H	6:A	7:D	8:L	9:J	10:K	11:B	12:E
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	------	------

## Station 2.2

1:B	2:D	3:E	4:A	5:C
-----	-----	-----	-----	-----

## Station 3.1

1:C	2:A	3:E	4:B	5:D
-----	-----	-----	-----	-----

## Station 3.2

1:B	2:C	3:C	4:A + E	5:B	6:A
-----	-----	-----	---------	-----	-----

## Station 4.1

1:C	2:D	3:E	4:A	5:B	6:F
-----	-----	-----	-----	-----	-----

## Station 4.2

1:E	2:D	3:A	4:C	5:B
-----	-----	-----	-----	-----



**Schulen:  
Partner  
der Zukunft**



**Goethe-Institut in Melbourne**

Level 1, 448 St Kilda Road  
Melbourne VIC 3004  
Australia

Phone: 03 9864 8999  
Email: [info-melbourne@goethe.de](mailto:info-melbourne@goethe.de)

**Goethe-Institut in Sydney**

90 Ocean Street  
Woollahra NSW 2025  
Australia

Phone: 02 8356 8333  
Email: [info-sydney@goethe.de](mailto:info-sydney@goethe.de)

[www.goethe.de/au/pasch](http://www.goethe.de/au/pasch)



**GOETHE  
INSTITUT**

Sprache. Kultur. Deutschland.