



UNTERRICHTSSKIZZE ZUM THEMA „GESUNDHEIT“ FÜR DEN DAF- UNTERRICHT



Europäische Union



Dieses Projekt wird aus Mitteln des Asyl-, Migrations- und Integrationsfonds ko-finanziert

www.goethe.de

**GOETHE
INSTITUT**

Sprache. Kultur. Deutschland.



| Zeit | Unterrichtsphase | Lernziele | Lerninhalte | Lerneraktivitäten | Lehreraktivitäten | Sozialformen | Materialien / Lehrwerke / Medien | Methodische Hinweise |
|-----------|------------------|--|-------------|--|--|------------------|---|---|
| 5 Minuten | Einstieg | Aufwärmung | | TN stellen sich gegenüber, gehen auf die Knie und legen ihre Hände auf den Boden. Dann stehen sie langsam auf und heben die beiden Hände auch langsam hoch. Sie tun, als ob sie Energie in den Händen an ihren Partner / ihre Partnerin werfen würden. Dabei brüllen sie auch wie ein Tiger. | LK gibt die Arbeitsanweisungen und macht ein Beispiel. | PL, PA | | Methode: Tiger |
| 8 Minuten | Einführung | TN kennen das Thema der Unterrichtsstunde. | | TN sehen sich den Videoausschnitt an und raten in der Gruppe, um welches Thema es beim heutigen Unterricht geht. TN nennen ihre Antworten. | LK zeigt den Videoausschnitt (von Minute 00:29 bis 00:43) und stellt den TN die Frage, was das Thema der Unterrichtsstunde sein könnte. LK sammelt von den TN die Antworten. Daraufhin spielt LK den Film weiter bis Minute 00:56 (bis Nevin sagt, „Mein Kopf tut weh“) und schreibt den Satz „Mein Kopf tut weh“ an die Tafel. LK nennt das Thema der Unterrichtsstunde, „Sie können über Ihr Befinden / Ihre Krankheit sprechen.“ | PL, GA PL | Filmabschnitt (https://www.goethe.de/prj/mwd/de/deu/mse/fo5.html) | Um zu verhindern, dass der Titel im Vorspann den TN das Unterrichtsthema verraten könnte, sollte LK vor dem Unterricht das Video bis 0.29 Minute vorspulen. |



| Zeit | Unterrichtsphase | Lernziele | Lerninhalte | Lerneraktivitäten | Lehreraktivitäten | Sozialformen | Materialien / Lehrwerke / Medien | Methodische Hinweise |
|------------|------------------|---|-------------------------------------|--|--|-------------------------------|---|---|
| 12 Minuten | Semantisierung | TN kennen den Wortschatz zum Thema „Körperteile“. | Wortschatz zum Thema „Körperteile“. | <p>TN ordnen mit ihrer Partnerin / ihrem Partner zu.</p> <p>TN suchen die Pluralformen der anderen Wörter im Wörterbuch bzw. Onlinewörterbuch und schreiben sie auf ihrem Arbeitsblatt von dem vorherigen Schritt.</p> | <p>LK zeigt auf den Satz „Mein Kopf tut weh“ an der Tafel und erklärt den TN, dass sie zuerst den Wortschatz zum Thema Körperteile lernen.</p> <p>LK weist auf die Übung „Wie heißen die Körperteile?“, erläutert ggf. die Aufgabe.</p> <p>LK zeigt die Lösung.</p> <p>LK erzählt, „Ich habe gestern Basketball gespielt. Meine Beine tun weh“ und zeigt dabei auf ihre beiden Beine. LK schreibt den Satz „Meine Beine tun weh“ an die Tafel und weist auf die Pluralform vom „Beine“ hin.</p> <p>Ergebniskontrolle</p> <p>LK gibt den TN den Lerntipp: Man sollte ein Wort immer mit</p> | <p>PL</p> <p>PA</p> <p>PL</p> | <p>Übung „Wie heißen die Körperteile?“ https://www.goethe.de/pri/mwd/de/deu/fki/ges/au1.html</p> | <p>Wenn der Unterrichtsraum mit PCs / Laptops ausgestattet ist, können die TN die Übung auch direkt auf der Website die Übung machen.</p> <p>Alternative: Hier kann ein TN die Rolle der LK übernehmen und die Wörter den Nummern zuordnen.</p> |



| Zeit | Unterrichtsphase | Lernziele | Lerninhalte | Lerneraktivitäten | Lehreraktivitäten | Sozialformen | Materialien / Lehrwerke / Medien | Methodische Hinweise |
|-----------|------------------|------------------------------------|-------------------------------------|---|--|--------------|-------------------------------------|--|
| | | | | | Artikel und seine Pluralform lernen. | | | |
| 5 Minuten | Übung | TN können ihre Körperteile nennen. | Wortschatz zum Thema „Körperteile“. | TN stehen auf, fassen die entsprechenden Körperteile an und sprechen die Wörter leise mit. | LK bittet, die TN aufzustehen und erläutert, dass sie jetzt ein motorisches „Aussprachetraining“ machen: LK fasst seinen Kopf an, spricht das Wort „der Kopf“ vor und bittet die TN, das gleiche zu tun usw. | PL | | Um das unnatürliche Chorsprechen zu vermeiden, sollten die TN die Wörter ganz leise und in ihrem eigenen Tempo nachsprechen. |
| 8 Minuten | Übung | TN können ihre Körperteile nennen. | Wortschatz zum Thema „Körperteile“. | Zwei TN stehen Rücken an Rücken. Der dritte TN steht vor ihnen und nennt einen Körperteil, zum Beispiel „der Kopf“. Die zwei TN fassen schnell den entsprechenden Körperteil an und wiederholen das Wort. Der dritte TN überprüft, ob die beiden den richtigen Körperteil anfassen. Dann nennt der dritte TN nennt einen weiteren Körperteil usw. Nach einer Minute tauschen sie sich ihre Rollen. | LK erläutert die Aktivität und unterstützt ggf. | PL, GA | | |



| Zeit | Unterrichtsphase | Lernziele | Lerninhalte | Lerneraktivitäten | Lehreraktivitäten | Sozialformen | Materialien / Lehrwerke / Medien | Methodische Hinweise |
|------------|------------------|--|--|--|--|----------------------------|--|---|
| 10 Minuten | Übung | TN können ihre Körperteile nennen. | Wortschatz zum Thema „Körperteile“. | TN sehen sich die Tabelle an. TN lesen die Sätze und ergänzen die Lücken, zum Beispiel „Ich brauche Aspirin. tut weh.“ | LK zeigt auf den Satz „Mein Kopf tut weh“ und weist auf die Possessivartikel „mein“ hin. LK erläutert die Aufgaben, verteilt die Arbeitsblätter und unterstützt ggf. Ergebniskontrolle | PL PL, EA PL | Arbeitsblatt (Vorlage 1), Tabelle von Possessivartikel | Um bei TN die gelernten Possessivartikel in Erinnerung zu rufen, zeigt die LK die Tabelle bzw. die Lektion, in der die TN Possessivartikel gelernt haben. Falls der Possessivartikel „mein-“, noch nicht im Unterricht behandelt wurde, muss er an dieser Stelle eingeführt werden. Ggf. muss die LK auf das Verb „tun“ hinweisen, das dem Subjekt in der Mehrzahl folgt. Zusatzübung zu Possessivartikel: https://www.goethe.de/prj/mwd/de/deu/mse/fo5/au4.html |
| 10 Minuten | Übung | TN können über ihr Befinden / ihre Krankheiten sprechen. | Wortschatz zum Thema „Körperteile“. Possessivartikel „mein-“ | Ein TN zieht eine Karte und liest den Satz auf der Karte vor (zum Beispiel „Ich habe gestern viel Sport gemacht.“ und ergänzt ihn, zum Beispiel, „Ich habe gestern viel Sport gemacht. <i>Mein Bein tut weh.</i> “ Wenn andere TN in der Gruppe den Satz für sinnvoll halten, darf er die Karte behalten. Wenn nicht, muss er die | LK erläutert die Aufgaben, macht ein Beispiel und verteilt die Karten. LK unterstützt ggf. und fragt am Ende, wer gewonnen hat. | PL, GA | Karten (Vorlage 2) | |



| Zeit | Unterrichtsphase | Lernziele | Lerninhalte | Lerneraktivitäten | Lehreraktivitäten | Sozialformen | Materialien / Lehrwerke / Medien | Methodische Hinweise |
|-----------|------------------|--|--|--|--|----------------------------|--|----------------------|
| | | | | Karte wieder zurücklegen. Am Ende gewinnt der TN, der in der Gruppe die meisten Karten bekommen hat. | | | | |
| 3 Minuten | Anwendung | TN können über ihr Befinden / ihre Krankheiten sprechen. | Wortschatz zum Thema „Körperteile“. Possessivartikel „mein-“ | TN überlegen in der Gruppe, wie die Geschichte weitergehen könnte. | LK zeigt noch einmal die Stelle im Video von vorhin (an der Nevin sagt „Mein Kopf tut weh.“) und fragt die TN, wie die Geschichte weitergehen könnte. | PL, GA | | |
| 8 Minuten | | | | TN lesen die Karten und ordnen sie zu. | LK spielt das Video weiter bis Minute 01.20, als der Ladenbesitzer sagt, „Sie sollten zum Arzt gehen.“ LK weist darauf hin, dass sie einen ähnlichen Dialog führen. LK erklärt die Situation, dass sich zwei Freunde auf der Straße treffen und sich unterhalten. „Worüber sprechen sie?“ LK gibt die Arbeitsanweisung und verteilt die Karten. Ergebniskontrolle. LK klärt ggf. unbekannte Wörter | PL PL, PA PL | Karten (Vorlage 3) Lösung (Vorlage 3) | |



| Zeit | Unterrichtsphase | Lernziele | Lerninhalte | Lerneraktivitäten | Lehreraktivitäten | Sozialformen | Materialien / Lehrwerke / Medien | Methodische Hinweise |
|------------|------------------|---|-------------|---|--|--------------|----------------------------------|---|
| 3 Minuten | | | | TN lesen im Wechsel den Dialog vor. | LK gibt die Arbeitsanweisungen. | PA | | Um die Authentizität zu erhöhen könnte LK die TN bitten, Mimik, Gestik und Stimme einzusetzen. |
| 10 Minuten | | | | TN simulieren die Situationen. | LK erklärt die Situation, dass sie Freunde spielen, die je nach vorgegebenen Situationen - am Arbeitsplatz, auf der Straße, an der Universität oder in der Sprachschule treffen. LK zeigt weitere Ratschläge und weist die TN darauf hin, dass sie den Dialog variieren sollten. | PL, PA | Vorlage 4 | Um die Situationen zu simulieren, schreibt die LK die Orte auf Karten „Am Arbeitsplatz“, „Auf der Straße“, „An der Universität“ und „In der Sprachschule“ und hängt sie verteilt im Raum. |
| 8 Minuten | Evaluation | TN können sich selbst einschätzen, wie gut sie den Wortschatz zum Thema „Körperteile“ beherrschen und wie gut sie über ihr Befinden / ihre Krankheit sprechen können. | | TN ergänzen Wörter zum Thema „Körperteile“. Danach schätzen sie sich ein und kreuzen an, wie gut sie die Wörter beherrschen. TN schreiben einen Satz über ihr Befinden / ihre Krankheit, schätzen dann sich ein und kreuzen an, wie gut sie sich über ihr Befinden / ihre Krankheit äußern können. | LK zeigt die Selbsteinschätzung und nennt die zwei Lernziele: „Ich kenne Wörter zum Thema „Körperteile“ und „Ich kann über mein Befinden / meine Krankheit sprechen“. LK gibt die Arbeitsanweisungen und unterstützt. | | Selbsteinschätzung (Vorlage 5) | LK kann ggf. auf die Funktionen der Selbsteinschätzung hinweisen: Man lernt hier sein Lernen zu reflektieren, erkennt seinen Lernfortschritt etc. |



| Zeit | Unterrichtsphase | Lernziele | Lerninhalte | Lerneraktivitäten | Lehreraktivitäten | Sozialformen | Materialien / Lehrwerke / Medien | Methodische Hinweise |
|------|------------------|-----------|-------------|-------------------|---|--------------|-------------------------------------|----------------------|
| | | | | | LK gibt den Hinweis: Wenn die TN bei einem Punkt sich selbst nicht gut einschätzen, sollten sie das wiederholen, vertieft lernen. | | | |

Tab. 1: Unterrichtsskizze (90 Minuten) zur Wortschatzarbeit für den A1-Unterricht zum Thema „Gesundheit“.



**AUF DEN FOLGENDEN SEITEN
FINDEN SIE DIE VORLAGEN
(1-5) FÜR DIE
UNTERRICHTSSKIZZE.**

www.goethe.de



Europäische Union



Dieses Projekt wird aus Mitteln des Asyl-, Migrations- und Integrationsfonds ko-finanziert

Autorin: Narisa Dumrongvaree

**GOETHE
INSTITUT**

Sprache. Kultur. Deutschland.



Vorlage (1)

Was tut weh? Ergänzen Sie!

1. Ich brauche Aspirin. tut weh.
2. Meine neuen Schuhe sind zu klein. tun weh.
3. Ich habe zwei Hamburger und sehr viel Pommes gegessen. tut weh.
4. Ich habe gestern 8 Stunden am Handy gespielt. tun weh.
5. Ich bin gestern viel geschwommen. tun weh.
6. Ich kann nicht laut sprechen. tut weh.
7. Am Wochenende sind wir von morgens bis abends gewandert. tun sehr weh.



Vorlage (2)

Ich habe gestern
viel Sport gemacht.

Ich habe 10 Stunden
im Internet gesurft.

Ich habe den ganzen
Tag Gitarre gespielt.

Ich habe nur 2
Stunden geschlafen.



Gestern bin ich 6
Stunden gejoggt.

Gestern habe ich 5
Stunden Fußball
gespielt.

Ich habe gestern viel
Eis gegessen.

Gestern habe ich 12
Stunden gearbeitet.

www.goethe.de



Europäische Union



Europa fördert

Asyl-, Migrations-, Integrationsfonds

Dieses Projekt wird aus Mitteln des Asyl-, Migrations- und Integrationsfonds ko-finanziert

Autorin: Narisa Dumrongvaree

**GOETHE
INSTITUT**

Sprache. Kultur. Deutschland.



Ich bin gestern 10
Stunden Auto
gefahren.

Ich habe 11 Stunden
am Computer
gearbeitet.

Gestern habe ich viel
gesungen.

Ich habe gestern zum
ersten Mal Yoga
gemacht.

www.goethe.de



Europäische Union



Europa fördert

Asyl-, Migrations- und Integrationsfonds

Dieses Projekt wird aus Mitteln des Asyl-, Migrations- und Integrationsfonds ko-finanziert

Autorin: Narisa Dumrongvaree

**GOETHE
INSTITUT**

Sprache. Kultur. Deutschland.



Vorlage (3)

| |
|--|
| Hallo, Tina. Na, wie geht´s? |
| Hallo, Peter. Nicht so gut. |
| Was fehlt dir denn? |
| Mein Bauch tut weh. |
| Bist du krank? Du solltest zum Arzt gehen. |
| Ja, das denke ich auch. Danke. Tschüs. |
| Tschüs. |



Vorlage (4)

Variieren Sie.

A: Hallo, Tina. Na, wie geht´s?

B: Hallo, Peter. Nicht so gut.

A: Was fehlt dir denn?

B: *Mein Bauch tut weh.*

A: Bist du krank? *Du solltest zum Arzt gehen.*

B: Ja, das denke ich auch. Danke. Tschüs.

A: Tschüs.

Du solltest nach Hause gehen.

Du solltest jetzt schlafen gehen.

Du solltest zum Arzt gehen.

Du solltest Medizin nehmen.

Du solltest Tee trinken.



Vorlage (5)

Das kann ich jetzt!

1. Nennen Sie fünf Körperteile:

.....,,,,

| | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | 😊 | 😐 | 😞 |
| Ich kenne Wörter zum Thema „Körperteile“. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2. Ergänzen Sie!

A: Hallo, Na, wie geht's?

B: Hallo, Nele. Ach nicht so gut. Mein

A: ...

| | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | 😊 | 😐 | 😞 |
| Ich kann über mein Befinden / meine Krankheit sprechen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |